

Tittel:

Modellering, operasjonalisering og måling av matematikkdiraktisk kunnskap: trusler mot begrepsvaliditet

Abstract:

I 2008 deltok Norge i den internasjonale undersøkelsen Teacher Education and Development Study in Mathematics (TEDS-M), en komparativ studie av matematikklærerutdanningen for grunnskolen i 17 land. Et av målene med undersøkelsen var å kartlegge og sammenligne kunnskapsnivået til landenes matematikklærerstudenter. Til denne kartleggingen ble det utviklet en test hvor lærerstudentenes matematiske og matematikkdiraktiske kunnskap ble målt. Det var oppgavene i denne testen, og spesielt oppgavene som var kategorisert som matematikkdiraktiske, som fanget min interesse; Var det nettopp den matematikkdiraktiske kunnskapen til lærerstudentene som ble testet med disse oppgavene?

I dette seminaret vil jeg presentere min avhandling. Jeg har tatt for meg tre viktige faser knyttet til vurdering (assessment). I den første fasen handler det om å modellere eller definere et rammeverk for testkonstruktet (her: matematikkdiraktisk kunnskap). Den andre fasen dreier seg om å operasjonalisere testkonstruktet, hente inn og/eller lage oppgaver slik at disse kan brukes i den tredje fasen hvor lærerstudentenes matematikkdiraktiske kunnskap måles. I hver av de tre fasene har jeg sett på trusler mot begrepsvaliditet.