

## **Robotl ring i matematikk – N r elever lærer   oppf re seg som om de har matematikkvansker**

Denne artikkelen tar for seg sammenhenger mellom begrepene robotl ring, imitativ resonnering og matematikkvansker. Robotl ring er et nytt begrep og er l ring basert p  imitativ resonnering. Det beskrives hvordan robotl ring p  den ene siden kan v re med p    skape en type matematikkvansker, og p  den andre siden f re til at matematikkvansker ikke oppdages. Det fortelles to narrativer hvorav den ene handler om studenten Kaya som, tross manglende matematisk forst else, p  noen omr der helt ned p  sm skoleniv , fikk middels karakter p  videreg ende skole. Den andre forteller om studenten Tom som p  tross av god matematisk probleml sningskompetanse, har utviklet tegn p  matematikkvansker. De narrative historiene er basert p  studentenes egne tekster, samtaler, leverte oppgaver og samarbeid. Sammen med data i form av resultater p  skriftlige tester, med p f lgende intervju av studenter over til sammen fire  r, vises en utbredt forekomst av robotl ring i matematikk og at dette kan f re til p  tegn for matematikkvansker. Det betyr at mange elever og studenter viser kjennetegn for matematikkvansker, men at disse kan v re innl rte. Det betyr ogs  at elever som har store vansker med matematikk, og som burde ha f tt spesialtilpasset undervisning og hjelpemidler, ikke blir oppdaget fordi vanskene kan ligne medelevers vansker og bli skjult av robotl ring og testing av robotl ring.