

Local knowledge in mathematics teaching, a product of professional action

Jeg vil snakke om mitt pågående forskningsarbeid, om bakgrunnen, om utgangspunktet, og noe om det foreløpige resultatet.

Studien er en case-studie, hvor fokuset er på lærerens undervisningskunnskap i matematikk. Gjennom observasjon av 23 undervisningsøkter og deltakelse i 17 påfølgende stimulerte samtaler samlet jeg informasjon som deretter har vært gjenstand for tolkning og analyse hvor jeg fulgte en tilnærming til Grounded Theory (Corbin & Strauss, 2008).

I det videre arbeidet skilte jeg mellom lærerens praksis og hennes kunnskap for å gjennomføre denne praksisen. Etter de innledende analysene, har jeg ut fra samtalene, i hovedsak brukt Ball, Thames og Phelps (2008) *Mathematical Knowledge for Teaching* som rammeverk for videre klassifisering av lærerens undervisningskunnskap, mens oversikt over praksisen kom fram gjennom klassifisering av det innledende GT-arbeidet med observasjonene.

Det oppleves spesielt utfordrende å skille ut kategorien Specialized Content Knowledge (Ball et al., 2008), den kommer som regel som et «lite innlegg» innimellom alt det andre læreren gjør. Jeg vil presentere et par tilfeller hvor jeg mener å ha identifisert slik kunnskap, noe som kan være utgangspunkt for diskusjon.

Og dersom det er tid ønsker jeg også å vise eksempler på hvordan jeg har klassifisert lærerens kunnskap i forhold til en eller flere av de resterende fem kategoriene i «egget».

Referanser

- Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching: What makes it special? *Journal of Teacher Education*, 59(5), 389–407. doi:10.1177/0022487108324554
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.