

Abstrakt til papersesjon - veiledningskonferansen 2017, HSN

1. Tittelen på presentasjonen

Profesjonsveiledning i Lesson Study - en fenomenologisk studie av lærerstudenters opplæring

2. 30 minutters framlegg – kan gjerne ta 60 minutter hvis det er av interesse.

3. Fagansvarlig: Anne Liv Kaarstad Lie, førstelektor i pedagogikk ved Campus Drammen, mail to: ali@hbv.no tlf: 90053477. Bl. Annet aktuell med artikkelen «Lesson Study i Drammensskolen», Bedre Skole 02/2016.

4. Forskningstema og problemstillinger

Drammensskolen og andre samarbeidskommuner har et mandat til å jobbe praksisnært med skoleutvikling, nærmere bestemt i et Lesson study – design for lærende faglige felleskap i skolen. Å lære å innhente empiri fra klasserommet for å kunne drøfte gode undervisningsgrep er kunnskap og ferdighetstrening for profesjonskvalifisering. Problemstillingen for denne artikkelen er - *hvordan veilede lærerstudenter i Lesson Study – aktivitet?* Det har til tider vært lite fokus på hvordan den profesjonelle lærer jobber i lag og faglige felleskap samtidig som dagens skoleeiere etterspør denne kompetansen som en del av skoleutvikling og kvalitetsutvikling for å kunne utvikle den lokale kunnskapen i klasserommet.

5. Teoretisk og metodologisk fundament for forskningen

Det teoretiske vil gi en oversikt over relevant litteratur på området og forskningen vil framstilles i en fenomenologisk struktur basert på Moustakas (1994) design for framstilling. Paperet ønsker å ta for seg en introduksjon, review av relevant litteratur, presentasjonens kontekst og metodologi, presentasjon av data og avslutte med en oppsummering om læringsutbytte. For innsamling av data (Creswell, 1998) vil jeg sammenfatte refleksjonslogger fra praksislærere i grunnskolelærerutdanningen ved campus Drammen og lærerstudenter i 1. året og 2. året. Studentenes refleksjonslogger vil være ut ifra et materiale av 110 studentlogger høsten 2015 og 90 studentlogger høstsemesteret 2016. Jeg har valgt å ta utgangspunkt i praksislæreres og studenters subjektive førstepersonsperspektiv, og via dette materialet prøve å besvare problemstillingen om hvordan vi veileder lærerstudenter i Lesson Study – aktivitet? Jeg vil også føre egen refleksjonslogg etter hver veiledningsøkt både før og under praksis på høyskolen og etter praksisbesøk i grunnskolene.

I analysen vil jeg objektivere å sammenstille innsamlet informasjon opp mot hva høgskolen anser som god kvalitet for lærerstudenter og hva lærerstudenter og profesjonsutøvere anser som god kvalitet opp mot gitt problemstilling.

6. Konklusjoner og eventuelle funn

Dette er et forskningsprosjekt i oppstart og data er ikke analysert ennå. Det foreligger en del materiale fra høsten 2015, men det skal sammenstilles med data fra høsten 2016. Siste praksisperiode er fredag 18. november 2016.

7. Problemstillinger til diskusjon med deltakerne