

Abstrakt til Veiledningskonferansen 2017

1. Læring gjennom deltakelse i en veiledningsordning

2. Randi Moe, randi.mo@hib.no og Ingunn Reigstad, ingunn.reigstad@nla.no

Ønsket tidsramme 30 minutter

3. Forskningstema er innenfor feltet veiledning for nyutdannede lærere i barnehage og skole. Konteksten er planlegging, utprøving og implementering av en veiledningsordning for nyutdannede barnehagelærere i Bergen kommune i perioden 2013- 2015 som artet seg som et utviklingsarbeid (Kvistad og Søbstad, 2005).

Målet med studien er å bidra til kunnskapsutvikling om veiledning av nyutdannede barnehagelærere.

Problemstillinger for studien er:

1. Hvilke forventninger og læringsutbytte uttrykker veiledere og nyutdannede barnehagelærere som har deltatt i utprøving og implementering av en veiledningsordning?

4. Studiet er forankret i sosialepistemologi og henter inspirasjon fra sosiokulturelle perspektiv på læring (Vygotsky 1978). Vi støtter oss til Dyste (2001) sin innramming der læring blir forstått som situert, grunnleggende sosialt, distribuert mellom mennesker, mediert og som deltakelse i praksisfellesskap. Språket er sentralt i læringsprosesser.

Det empiriske grunnlaget bygger på skriftliggjorte forventninger og vurderinger fra nyutdannede barnehagelærere og veiledere om deltakelse i veiledningsordning i pilotperioden 2013- 2014 og i en implementeringsfase av veiledningsordningen i 2014- 2015. Perspektiver som ble trukket fram i gruppen som deltok i pilotperioden og gruppen som deltok i implementeringsfasen var de samme.

5. De nyutdannedes forventninger til deltakelse i veiledningsordningen ble uttrykt ved at de ønsket at veiledningen skulle bidra til; Egenutvikling gjennom innspill fra andre og utvikling i lederrollen. I evalueringer blir det pekt på at disse forventningene ble innfridd, samt at veiledning har bidratt til utvikling av refleksjon, yrkesidentitet og stolthet, og verdien av læring sammen med andre.

Tema som ble tatt opp av veilederne var forventninger om: å lære mer om seg selv, bli bedre veiledere, få kunnskap om hva som er viktig for de nyutdannede og deres utfordringer. I

evalueringer kom det opp at deltakelse i veiledningsordningen bidrog til at forventningene ble innfridd. I tillegg kom tema opp om; utbytte av å møte andre veiledere i samme situasjon, innspill fra de andre gav hjelp til å løse egne utfordringer og at erfaringer fra veiledningsøvelsene tas med til egen praksis.