

Hvordan kan veiledning skape mulighetsrom for barnehagelæreres profesjonslæring?

Varighet 60 minutter.

Liv Torunn Eik, Høgskole i Sørøst- Norge Liv.T.Eik@hbv.no

Gerd Sylvi Steinnes, Høgskulen i Volda gerds@hivolda.no

Paperpresentasjonen bygger på tre doktoravhandlinger som belyser ulike sider ved barnehagelæreres profesjonsutøvelse og muligheter for videre læring (Ødegård, 2011; Eik, 2014; Steinnes 2014). Mens Ødegård (2011) og Eik (2014) har anvendt kvalitative metoder for å belyse nyutdannedes læringsprosesser, bygger Steinnes` avhandling på både kvalitative og kvantitative metoder og omhandler både erfarne og nyutdannede barnehagelæreres profesjonskvalifisering.

Med bakgrunn i avhandlingene ble boka Barnehagelæreres profesjonslæring lansert i januar 2016 (Eik, Steinnes & Ødegård, 2016). Profesjonslæring forstås som en aktiv prosess som bygger på barnehagelærernes kunnskapsgrunnlag. Profesjonslæringen handler om at kunnskapsgrunnlaget kontinuerlig utfordres og utvikles gjennom profesjonsutøvelsen i møte med krav fra barn, foreldre og medarbeidere, og med samfunnets krav til profesjonen. I dette spenningsfeltet har barnehagelærerne et selvstendig ansvar for å vurdere hva som skal bevares og hva som krever nytenkning.

Avhandlingene belyser faktorer som kan hemme både nyutdannede og erfarne barnehagelæreres muligheter for videre læring. I boka setter vi søkelys på hva som kan skape mulighetsrom for profesjonslæring i barnehagekonteksten. Veiledning vektlegges som et viktig redskap for å fremme profesjonslæring og kollektiv læring. Vi har et eklektisk forhold til veiledning, med åpenhet for å ta i bruk modeller og verktøy hentet fra ulike teoretiske og metodiske retninger på veiledningsfeltet i arbeidet med å skape mulighetsrom for profesjonslæring. I modellen vi har utviklet i boka er *forskende blikk, kompetansestrategier, kulturelle redskaper, ledelse, styring og autonomi, veiledning og personalets ressurser* sentrale faktorer som kan skape slike mulighetsrom. I presentasjonen belyser vi noen av disse faktorene og drøfter følgende problemstillinger:

- Hvordan kan veiledning fremme undersøkning og utvikling av barnehagens kulturelle redskaper, med særlig vekt på profesjonsspråk?
- Hvordan kan veiledningen føre til undersøkning og utvikling av profesjonens handlingsrom i spenningsfeltet mellom styring og autonomi?