

Tittel: Forum for praksislærere – en arena for refleksjon og læring

Varighet: 30 minutter

Navn: Inger Merethe Hansen og Gjertrud Kalseth

Forskningstema og problemstilling:

To studier er gjort i forbindelse med masterutdanning i pedagogikk, med innretning mot aksjonsforskning og pedagogisk veiledning. Begge studiene omhandler praksislærerrollen og er utført i egen praksis, ved egen skole. Et forum for praksislærere utvikles og etableres for å skape en arena der praksislærerne kan dele sine erfaringer og få ny kunnskap om veiledning. Inger Merethe Hansen sin studie (studie1) undersøker hvordan man best kan fremme refleksjon og læring i et samtaleforum for praksislærere. Gjertrud Kalseth sin studie (studie2) undersøker hvordan praksislærere kan styrke deres identitet som lærerutdannere gjennom å delta i et slikt forum.

Teoretisk og metodologisk fundament:

Studiene tar utgangspunkt i sosiokulturell læringsteori og teori om praksisfellesskap og veiledning. Begrepene refleksjon og dialog er knyttet spesielt til studie1, mens studie2 er knyttet mot lærerprofesjonalitet.

Aksjonsforskning er begge studienes metodologiske utgangspunkt. Et forum for praksislærere er blitt etablert på to skoler og utviklet i lag med praksislærerne for å styrke praksislærerrollen. Datamaterialet består av kvalitative forskningsintervju, samt notater og lydopptak fra møter i praksisforum og fra intervju.

Funn:

Studie1 finner at det er i dialogen slik Bakhtin beskriver den, at den overskridende refleksjonen kommer til syne. En slik type samtale krever at alle deltakere bidrar inn med tanker og kunnskap, der møteleder har et særlig ansvar for å legge til rette for den dialogiske formen. Tema, organisering, samt ulike typer ytring og svar, påvirker også refleksjon i samtalen.

Begge studiene viser til at praksislærerne føler seg alene i sitt veiledningsarbeid med studentene. Gjennom samtalen i praksisforum har praksislærerne i fellesskap utviklet rutiner, verktøy og språk til støtte i sitt virke som praksislærere.

Studie2 peker på at praksislærernes samarbeid i praksisforum har bidratt til større samhandling og en mer enhetlig praksis i studentveiledningen, men at det også ligger utfordringer i forhold til samarbeidet om praksisopplæringen mellom praksisskole og campus.

Til diskusjon:

Hvilken betydning har det for organisering av praksis i lærerutdanningen hvis praksisforum skal være en arena som skal styrke alle praksislæreres veilederkompetanse og vilkår som lærerutdannere?