

Tenkt handlingsberedskap - en skjult ressurs for nye lærere?

(30 min paperpresentasjon)

Anne Kristin Dahl (annekda@ils.uio.no) og Janne Th. Scheie (j.t.scheie@ils.uio.no)

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, ILS, Universitetet i Oslo

Overgangen fra studier til yrkesliv er krevende for mange nye lærere. Studenter på lærerutdanningen skoles i pedagogisk og fagdidaktisk teori, men møtet med kompleksiteten i skolen gjør dem usikre. Det er mange ulike situasjoner som oppstår i et klasserom, utfordringer som drevne lærere har erfaring med og som nye lærere ikke har beredskap for. Dette er en svært sårbar periode for de nye. Erfarne lærere vet hvordan de skal takle utfordringer fordi de har opparbeidet seg handlingsberedskap, en beredskap vi forstår som taus eller innforstått kunnskap. Vi vil undersøke hvordan overgangen fra studier til yrkesliv kan dempes slik at den sårbare tiden for nye lærere kortes ned. Vi spør hvordan pågående veiledning kan berike nye læreres begrensede erfaringsgrunnlag, og hvordan lærerkyndighet kan brukes som ressurs til å utvikle tenkt handlingsberedskap hos nye lærere. Vår hypotese er at pågående veiledning kan berike nye læreres begrensede erfaringsgrunnlag, og at pågående veiledere kan bruke sin kyndighet som en ressurs til å utvikle tenkt handlingsberedskap hos nye lærere. Vi vil introdusere begreper for ulike posisjoner av handlingsberedskap som erfarne lærere inntar. Vårt teoretiske fundament er taus kunnskap hos Polanyi 2000 og Eraut 2004. Vi vil innhente data ved å intervjuere studenter ved avslutning av PPU og følge dem og deres veiledere i det første året som lærere.

Nøkkelord

Lærerkyndighet, taus kunnskap, innforstått kunnskap, tenkt handlingsberedskap, pågående veiledning, kjernepraksiser, beredskapsposisjoner.

Problemstillinger til diskusjon med deltakerne

- Er det andre teoretikere som er nyttige knyttet til begrepet taus og innforstått kunnskap?
- Er metoden vi har valgt hensiktsmessig for å få den empirien vi trenger?