

FoU-strategi for Institutt for pedagogikk 2018-2022

Hensikten med FoU-strategien er å tydeliggjøre ambisjoner og angi retning for IPEDs arbeid med forskning og utvikling. Det er et mål at IPED, som Norges største pedagogiske institutt, markerer seg som en betydelig aktør både innenfor det pedagogiske forskningsfeltet og når det gjelder utviklingsarbeid tilknyttet praksisfeltet.

Alt FoU-arbeid ved HSN – og ved IPED – springer ut av høgskolens samfunnsansvar og av ambisjonen om å være en profesjons- og arbeidslivsrettet høgskole. IPEDs fagansatte har et felles ansvar for at alle våre studenter får ta del i forskningsbasert undervisning av høy kvalitet. Derfor er områder som står sentralt i IPEDs utdanningsprogrammer på bachelor- og masternivå, også områder som prioriteres i IPEDs FoU-strategi.

I HIUs strategiske plan heter det at forskning og utvikling som bidrar til at fakultetet etablerer en nasjonal posisjon i tilknytning til grunnskolelærerutdanning og barnehagelærerutdanning, skal prioriteres. Denne ambisjonen gjenspeiles i IPEDs FoU-strategi. Barnehage og skole er følgelig prioriterte forskningsområder. Det skal også satses på andre områder som våre utdanningsprogrammer direkte eller indirekte retter seg mot. Forskning med relevans for masterstudiet, revidert i 2018, og som kan bidra til å heve kompetansen i fagmiljøet tilknyttet studiet, vil være prioritert.

IPEDs FoU-strategi legger føringer for tildeling av interne FoU-ressurser og for arbeidet med å utvikle søknader om ekstern finansiering. IPEDs FoU-strategi gjelder for en periode på fire år. Strategien skal evalueres og justeres årlig.

Faglig innretting

IPEDs FoU-strategi skal bidra til forskning og utviklingsarbeid som bygger opp under høgskolens hovedprofil og utdanningsprogrammene ved fakultetet. FoU-arbeid ved IPED skal tematisk være innrettet mot HIUs studieprogrammer og ha relevans for barnehage, skole og utdanning som praksisfelt. Forskning på egen undervisning, som kobler FoU-prosjekter til IPEDs strategi for undervisningskvalitet vil også bli prioritert ved tildeling av FoU-tid.

Et overordnet formål med forskning og utvikling ved IPED er å utvikle kunnskap om hvordan barn og ungdom kan sikres gode oppvekst- og utdanningsvilkår, hvilke betingelser som må være til stede for å realisere barnehagen og skolens formål, og hvilken betydning profesjonsutdanningene kan ha. Forskningen må være regionalt forankret og utvikles i samarbeid med regionale samarbeidspartnere. Samtidig må forskningsarbeidet være av nasjonal betydning og knyttes til nasjonale og internasjonale nettverk for å sikre både kvalitet og spredning. Forskningen vil således være relevant for alle utdanningene, på alle nivå, og bidra til utdanning av gode profesjonsutøvere og arbeidstakere.

Satsingsområder

IPEDs satsingsområder springer ut av et overordnet samfunnsansvar for å utvikle kunnskap med relevans for pedagogikkfaget, for lærerutdanningene, for barnehagen og skolen og for andre velferdstjenester som våre studenter utdannes til.

IPED har følgende satsingsområder:

Perspektiver på barn og unge

- Barn og elever som aktører i barnehage, skole og opplæring
- Vilkår for barn og elevers rett til medvirkning og demokratiske danning
- Barn og unges egne erfaringer og opplevelse av å vokse opp i dag. Livskvalitet, trivsel og psykososialt miljø i barnehage og skole
- De yngste barna i barnehagen (småbarnspedagogikk) med vekt på omsorg og lek, medvirkning og interaksjon med og mellom barn i barnehagen
- Inkluderende spesialpedagogikk i et livsløps- og mangfoldsperspektiv

Perspektiver på pedagogikk som fag og vitenskap

- Pedagogiske grunnlagsspørsmål og verdispørsmål
- Historiske perspektiver på skole, barnehage og utdanning
- Utvikling av metoder for praksisnær forskning
- Lærere og barnehagelæreres profesjonsutøvelse sett i lys av skolen og barnehagens samfunnsmandat

Perspektiver på lærerutdanning/profesjonsutdanning

- Lærerutdanning, lærerprofesjonalitet og profesjonsutøvelse i barnehage og skole i et aktuelt og historisk perspektiv
- Forholdet mellom utdanning (bachelor-, master- og EVU) og pedagogisk praksis i barnehage og skole og på andre læringsarenaer
- Barnehagelærerutdanning og grunnskolelærerutdanning. IPEDs egen undervisningspraksis som forskningsfelt
- Studentaktiv og praksisnær forskning basert på samarbeid med lærere, barnehagelærere, ledere og andre representanter for praksisfeltet

Perspektiver på styring, ledelse og utvikling

- Utdanningspolitikk/barnehagepolitikk og forholdet mellom politikk og praksis
- Barnehageledelse: pedagogisk ledelse, styring og ledelse av barnehagen som organisasjon
- Utdanningsledelse: ledelse av utdanningsinstitusjoner og lærende organisasjoner

Finansiering og anvendelse av FoU-ressurser

Mål knyttet til rammebetingelsene for IPEDs FoU-arbeid

- Økt andel ekstern finansiering
- Effektiv bruk av interne FoU-midler
- Sammenheng og integrasjon mellom eksternt finansiert forskning og internt finansiert FoU-virksomhet

Økt andel ekstern finansiering

Forskere og forskergrupper ved IPED forventes

- å være orientert om utlysninger (regionalt, nasjonalt, Norden og EU) som har relevans for IPEDs fagområder og spesielt for barnehage, skole og lærerutdanning som forskningsfelt
- å utvikle forskningssøknader innenfor relevante programmer
- å etablere og inngå i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk, med tanke på samarbeid om forskningssøknader og realisering av forskningsprosjekter

- å delta på nasjonale og internasjonale forskningskonferanser, både for å etablere nettverk og for å formidle resultater av egen forskning
- å gjennomføre eksternt finansierte prosjekter i samsvar med kravene som stilles ved tildeling og innenfor gitte økonomiske rammer

Effektiv bruk av interne FoU-ressurser

Høgskolens samfunnsansvar og ansvar for å bidra til utvikling av praksisfeltet fordrer en gjennomtenkt fordeling mellom vitenskapelig publisering, faglig formidling overfor fagfeltet gjennom andre publiseringskanaler, formidling overfor den allmenne offentligheten og deltakelse i offentlig debatt. Nærheten til og forpliktelsen overfor barnehage og skole som praksisfelt tilsier at både forskning og utvikling ivaretas gjennom instituttets FoU-tildeling. Det forventes at internt tildelte FoU-ressurser resulterer i

- vitenskapelige publikasjoner rettet mot et nasjonalt, nordisk og internasjonalt forskerfellesskap
- varierte former for dokumentasjon av utviklingsarbeid
- forskningsformidling rettet mot allmennheten
- innføringslitteratur rettet mot studenter på høgskolens emner og programmer, for eksempel lærebøker
- artikler i fagtidsskrifter rettet mot barnehage og skole og det spesialpedagogiske praksisfeltet og bidrag i aktuelle allmennkulturelle tidsskrifter
- bidrag til offentlig debatt (aviskronikker, debattinnlegg ol)

For at IPED skal kunne etablere en nasjonal posisjon innenfor forskningsområder med relevans for grunnskolelærerutdanning, barnehagelærerutdanning og andre studieprogrammer IPED betjener, forventes det

- at forskere som er tildelt FoU-midler samarbeider for å utvikle og gjennomføre forskningsprosjekter av like høy kvalitet som hva som forventes av eksternt finansierte prosjekter

Sammenheng og integrasjon mellom eksternt finansiert forskning og internt finansiert FoU-virksomhet

For at forskningsressursene skal gi best mulig uttelling, tilstrebes sammenheng og integrasjon mellom eksternt finansiert forskning og internt finansiert FoU-virksomhet. Dette innebærer

- at vi i enhver forskningssøknad etterstreber å legge inn en utviklingskomponent og i ethvert utviklingsprosjekt etterstreber å legge inn en forskningskomponent
- at forskningssøknader som ikke gir uttelling vurderes gjennomført, helt eller delvis, gjennom interne FoU-midler
- at prosjekter innenfor IPEDs satsningsområder, med begrensede muligheter for ekstern finansiering, vil kunne prioriteres spesielt ved tildeling av intern FoU-tid. I strategiperioden vil derfor IPED satse på forskning relatert til barnehage og barnehagelærerutdanning. Denne prioriteringen har også sammenheng med opprettelsen av SeBuTi, som forplikter HIU til en strategisk satsing på barnehageforskning, og i tråd med HIUs beslutning om å sette av midler til utvikling av barnehagelærerutdanningen.

Organisering

IPED-medarbeidere som har tildelt FoU-tid på arbeidsplanen, eller som leder eller deltar i eksternt finansierte prosjekter, har ansvar for å bidra til å realisere IPEDs FoU-strategi. Det forventes at IPEDs medarbeidere inngår i forskningsgrupper.

Instituttledelsen har ansvar for å sikre effektiv bruk av FoU-ressurser ved å

- støtte opp om aktive forskningsgrupper
- bistå forskningsgrupper i etableringsfasen
- legge til rette for at det blir mulig for IPED-ansatte med mye undervisning å få skjermet tid til FoU-arbeid
- gi støtte til deltakelse med paperpresentasjon på nasjonale og internasjonale konferanser
- bistå IPED-ansatte i skriveprosesser med skrivekurs/-veiledning, støtte til språkvask/oversettelse og veiledningsordninger for ansatte i kvalifiseringsløp
- tilby deltakelse på IPEDs førstelektorprogram for ansatte i kvalifiseringsløp
- holde seg orientert om medarbeideres FoU-arbeid og kvalifiseringsprosesser, blant annet ved at dette tematiseres i medarbeidersamtaler
- bidra aktivt til kunnskapsdeling og til å synliggjøre medarbeidernes forskningsaktivitet i forbindelse med instituttsamlinger og tilsvarende fora