

IPEDs strategi for undervisningskvalitet

Innledning

Hensikten med denne strategien er å tydeliggjøre ambisjoner og angi retning for IPEDs arbeid med undervisningskvalitet. Som en av Norges største pedagogiske institutt og som en viktig leverandør av pedagogiske emner og programmer til profesjons- og disiplinstudier, har IPED en spesiell forpliktelse til å levere undervisning av høy kvalitet og stadig utvikle kvaliteten med utgangspunkt eget og andres forsknings- og utviklingsarbeid.

Mål knyttet til undervisningskvalitet

De viktigste målsettingene i denne strategien er de målene som sier noe om hva studentene skal oppleve av kvalitet i undervisningen. Dette betyr samtidig at studentene selv bidrar aktivt gjennom innsats og deltagelse. Det er en målsetting at:

- studentene erfarer samstemt undervisning hvor det er en klar og tydelig kommunisert sammenheng mellom mål, læringsaktiviteter og vurderingsformer
- studentene erfarer en klar sammenheng innad i og på tvers av emner og eventuelle praksisperioder innenfor samme studieprogram
- studentene erfarer variert undervisning tilpasset deres forutsetninger og som står i forhold til læringsutbyttebeskrivelsene i emner og programmer
- studentenes kunnskaper og erfaringer benyttes som ressurs i undervisningen
- studentene deltar aktivt i samarbeid med medstudenter, faglærere og praksislærere som en viktig del av egne læringsprosesser
- studentene reflekterer kritisk og analytisk over sammenhenger mellom praksis, undervisning og aktuell litteratur
- studentene møter lærere som modellerer undervisning av høy kvalitet
- studentene får innsikt i og erfaring med bruk av forskningsmetoder gjennom hele studiet
- studentene møter problemstillinger som er kjent fra praksis og som utvikles i samarbeid med praksisfeltet
- studentene erfarer undervisning som fremmer selvstendighet, etisk bevissthet og kritisk refleksjon
- studentene har ansvar, medvirkning og innflytelse i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen
- undervisningen skaper bevissthet hos studentene om egne forutsetninger og refleksjon rundt egne læringsprosesser, og bidrar til at de utvikler selvrefleksjon og rolleforståelse i møte med andre
- studenten utvikler sin identitet som fagperson i et fellesskap og bevisstgjøres samfunnsansvaret som ligger i å forvalte kunnskap
- studentene erfarer og lærer nye, innovative og teknologistøttede didaktikk og undervisningsformer

Mål knyttet til arbeid og rammer

For å legge forholdene til rette for at studentene opplever undervisning av god kvalitet, har instituttet som målsetning å:

- utvikle komplementære fagteam som er stabile over tid
- det skapes kultur for kunnskap- og erfaringsdeling, samt rom for faglig fordypning og spesialisering over tid
- det legges til rette for samarbeid i fagteamene og nettverksbygging mellom teamene
- det utvikles partnerskap mellom IPEDs lærere og studenter. Der det er naturlig skal dette partnerskapet inkludere lærere fra andre institutter, praksislærere og veiledere for nyutdannede
- det legges til rette for at IPEDs lærere deltar på studier i UH-pedagogikk, førstelektorprogram og andre meritteringsordninger for undervisning
- det utarbeides langsiktige bemanningsplaner og kompetanseplaner for alle ansatte
- alle ansatte underviser og er aktive medlemmer av minst et fagteam
- det skal legges til rette for å utvikle undervisningskvalitet gjennom eget forsknings-, utviklings-, og innovasjonsarbeid

Organisering og ansvar

Fagteam

Både arbeidet med og utvikling av undervisningskvalitet utføres i fagteamene. Fagteamene er organisert med utgangspunkt i studier og studiested. Alle aktive lærere ved IPED er medlem av det eller de fagteamene som er knyttet til de programmene hvor man utfører sine undervisningsoppgaver.

Følgende fagteam er etablert ved IPED:

BLU Porsgrunn	GLU Porsgrunn
BLU Notodden	GLU Notodden
BLU Vestfold	GLU Drammen
BLU Drammen	GLU Vestfold
Spesialpedagogikk	PPU og lektorutdanningene
Veiledning	Master
ITEPS	

Fagteamene skal ha stor frihet i å utvikle egne mål, delmål og tiltak for å utvikle undervisningskvaliteten, men teamene:

- skal utvikle egne mål og tiltak som er i tråd med instituttets, fakultetets og høgskolens strategier
- skal utvikle mål og tiltak som bygger på egen og/eller andres forskning
- skal jobbe systematisk og dokumentere sitt arbeid
- ha et nært samarbeid med andre aktører og være aktive pådrivere for å etablere partnerskap med praksisfeltet og studenter
- skal sørge for å utveksle kunnskaper, samarbeide og samordne aktiviteter med andre faggrupper innenfor samme program (gjelder i hovedsak BLU og GLU)

- skal dele kunnskap, erfaringer og resultater fra eget utviklingsarbeid til aktører utenfor fagteamet

Fagteamene skal utarbeide langsiktige planer (4-7 år) for å utvikle undervisningskvalitet gjennom eget forsknings-, utviklings- og innovasjonsarbeid. En viktig del av dette arbeidet er å utvikle, undersøke og prøve ut nye undervisnings-, veilednings- og vurderingsformer knyttet til emner og programmer teamet forvalter.

På mellomlang sikt (2-3 år) skal fagteamene kontinuerlig forbedre og videreutvikle etablert praksis gjennom systematiske evalueringer fulgt opp med konkrete tiltak. Fagteamene skal i denne sammenheng benytte seg av HSNs eget evalueringssystem, og relevante nasjonale evalueringer, men skal ikke begrense seg til disse som eneste kilder.

På kort sikt skal fagteamene gjennomføre undervisningsaktiviteter i tråd med egne planer, programplaner, emnebeskrivelser og pensumlistene.

Hvert fagteam skal ha en fagteamkoordinator som har et spesielt ansvar for å koordinere arbeidet med teamets ansvarsområder. Fagteamkoordinatoren har et spesielt ansvar for at det utvikles planer og dokumentasjon, og at det opprettes egnede møtefora.

For BLU og GLU skal en av fagteamkoordinatorene ha ansvar for å koordinere aktiviteter på tvers av de studiestedsbaserte fagteamene.

Fagteamkoordinatorene skal rapportere til og ha jevnlig møter med instituttledelsen.

Instituttledelsen

Instituttledelsen har ansvar for å legge til rette at fagteamene får best mulige rammer for sitt arbeid med å videreutvikle undervisningskvaliteten. Hvert studiested har en instituttleder/nestleder som har det daglige ansvaret for hvert studiested. To av nestlederne har et spesielt ansvar for å legge til rette og for å følge opp arbeide med undervisningskvaliteten.

Instituttleder Trond Waage	Studiested Porsgrunn. Overordnet ansvar for undervisningskvalitet
Instituttneestleder Carl-Magnus Nystad	Studiested Notodden. Spesielt ansvar for undervisningskvalitet.
Instituttneestleder Bernt Andreas Hennem	Studiested Vestfold. Spesielt ansvar for undervisningskvalitet.
Instituttneestleder Solveig Østrem	Studiested Drammen. Spesielt ansvar for forskning og utvikling.

Instituttledelsen skal utarbeide langsiktige planer (4-7 år) som er egnet til å legge til rette for at fagteamene skal kunne arbeide langsiktig. Dette innebærer blant annet å utvikle bemanningsplaner og karriereplaner for alle ansatte.

På mellomlang sikt (2-3 år) skal instituttledelsen legge til rette for at fagteamene får anledning til å forbedre og videreutvikle etablert praksis gjennom systematiske evalueringer fulgt opp med konkrete tiltak. Dette innebærer blant annet å rekruttere riktig kompetanse, legge til rette for at ansatte får videreutvikle sin kompetanse både gjennom fagteamenes utviklingsarbeid, men også for

videreutdanning innen UH-pedagogikk, deltakelse i meritteringsprogrammer for undervisning og førstelektorprogram.

På kort sikt skal instituttledelsen legge til rette for at fagteamene får gjennomført undervisningsaktivitetene i tråd med egne planer, emnebeskrivelser og pensumlister. Dette innebærer blant annet å utvikle årlige arbeidsplaner i nært samarbeid med fagteamene.