Grenlandskonferansen

Sesjon 3 kl. 12.40 – 13.55

3A Å lære å lære, læringsstrategier i klasseromspraksis for 1.-7. trinn

Det er en tydelig forventing i Overordnet del om at alle fag og trinn skal jobbe med læringsstrategier, og det å lære elevene om hvordan de lærer skal gjennomsyre all undervisning. Hvordan gjør man så dette i praksis? Etter en innramming av noe forskning og teori vil presentasjonen fokusere på klasseromspraksis, eksemplifisert med konkrete strategier relevant for alle fag og trinn.

Mette Bunting er ansatt ved Universitetet i Sørøst-Norge som dosent i pedagogikk. Hun har undervisningserfaring fra både grunnskolen og videregående skole. Bunting har jobbet med læringsstrategier i snart 30 år, og har utgitt flere bøker om emnet. Hun er tilknyttet grunnskolelærerutdanning og forsker på ungdom og frafall.

3B Mobbing i skole, forebygging og konsekvenser

Foredraget er knyttet til hele verdigrunnlaget i norsk skole, og spesielt til 3.1 Et inkluderende læringsmiljø. Det er både kunnskapsbasert og praktisk rettet. Det gir en innføring i hvilke konsekvenser mobbing kan gi, og belyser dermed viktigheten av å ta problemet på alvor. Barn og unge som er involvert i mobbing viser ofte traumesymptomer, samt symptomer på depresjon og angst. Slike symptomer kan være skjult om man ikke vet hva man skal være oppmerksom på. Foredraget har hovedvekt på forebygging, men tar også for seg håndtering av mobbing i skolen.

Foredragsholdere er lærer og spesialrådgiver Frode Heiestad og psykolog og forsker Thormod Idsøe ved NUBU – Nasjonalt utviklingssenter for barn og unge.

3C Engelsk i fagfornyelsen for 1.-7.trinn

Kjerneelementer, kompetansebegrepet, dybdelæring og underveisvurdering er viktige elementer i fagfornyelsen. Hva vil disse få å si for læring, undervisning og vurdering i engelskfaget på 1.-7. trinn når ny læreplan skal implementeres i 2020?

Henrik Bøhn er førsteamanuensis i engelsk didaktikk ved Universitetet i Sørøst-Norge. Han har tidligere jobbet som engelsklærer i videregående skole og har mer enn 12 års erfaring som foreleser og veileder i engelsk i lærerutdanningen. Han var leder for Utdanningsdirektoratets arbeidsgruppe som lagde utkast til kjerneelementer i engelsk og forsker blant annet på vurdering og språklæring.

3D Planlegging og periodisering

Deltagerne vil få innsikt og praktiske tips om hvordan man kan planlegge og periodisere for dybdelæring i fag og på tvers av fag. I overordnet del (LK 20) «Lære å lære» sier at elevene skal få mulighet til å utvikle dypere innsikt og se sammenhenger mellom kunnskapsområder. Planlegging og periodisering kan være gode verktøy i dette arbeidet.

Torsdag 7. november: Bente Martinsen er rektor, og Anne Jorun Strømmen er kontaktlærer ved Lindhøy skole i Færder kommune. De vil presentere Lindhøymodellen som gir et innblikk i Lindhøys arbeid med periodeplaner. Betydningen av trinnsamarbeid i tidsbruk og kvalitet, samt læring som en kollektiv prosess er sentralt.

Fredag 8. november: Kristin Støren er rektor ved Borge skole i Porsgrunn kommune og har lang erfaring som skoleleder. Lene lysa har lang erfaring fra både barnehage, skole, rådgivning og ledelse, og er for tiden skoleleder på Borge skole. Elisabeth Green har erfaring fra både barnehage og skole og underviser på mellomtrinnet på Borge skole.

3E Tverrfaglig blikk sett fra praktisk estetiske fag

Å lære å lære, nytte ny kunnskap, tenkje nytt, vere kreativ, og utvikle strategiar for å løyse nye utfordringar, er samanhengen mellom det nye kompetansebegrepet og dybdelæring.

Dybdelæring er å forstå og ta i bruk det lærte, men også tenkje nytt, vere kreativ og utvikle strategiar. Ved hjelp av teikning som visuell kommunikasjon og andre enkle universelle visualiseringsmetodar kan alle fag kommunisere og samhandle betre for å utforske og skape noko nytt. Korleis kan alle fag jobbe med å bli gode i visuell kommunikasjon i og utanfor klasserommet?

Ingvild Aasheim Mykland, Universitetslektor i k&h ved grunnskuleutdanninga ved Universitetet i Sørøst-Norge. Brei erfaring frå grunnskulen, med flest år på ungdomstrinnet. Film og kunstklubb for barn og unge, Telemarksgalleriet (Kunstformidling og verkstadarbeid).

3F STL+, skrive seg til lesing i 1. og 2. trinn

Overordnet dels 2.3 presiserer betydningen av grunnleggende ferdigheter, og denne økten gir innføring i *Skrive seg til lesing* (STL+) ut fra teori og praksiserfaringer. Du vil få innsikt i hvordan lærere på 1.-4. trinn ved Heistad skole har jobbet tverrfaglig, og hvordan har de har tilpasset undervisningen gjennom STL+. Her vises hvilke apper og læremidler som er brukt i opplæringen, og hvilke tanker lærerne har rundt håndskrift. Heistadlærerne startet med STL+ for elevene på 1. trinn i 2017 – og det gis et innblikk i hvor veien gikk for elevene etter dette.

Anette Halvorsen er lærer ved Heistadskolene – avd. B i Porsgrunn kommune. Hun har flere gode erfaringer å dele fra arbeidet med STL+.

3G Spill i undervisningen (digital kompetanse)

I denne økten får deltagerne innsikt i bruk av digitale spill for å lære i fagene.

Eirik Brazier er førsteamanuensis ved lærerutdanningen på USN og forsker blant annet på dataspill og historieforståelse.

Magnus Sandberg er stipendiat ved NTNU og forsker på spillbasert læring.

3H Hva kjennetegner god lesekompetanse i digitale omgivelser

Å løse oppgaver og problemstillinger ved å bruke internett innebærer å lese i en kontekst som kan beskrives som flytende, dynamisk og uten fastsatte grenser grunnet ubegrenset tilgang til informasjon, ulike type kilder og mangel på publiseringskontroll. Dette fordrer et bredt utvalg av digitale lesestrategier. Eleven må særlig inneha strategier knyttet til navigering, integrering og evaluering for å lykkes med å bruke internett i sine skolerelaterte oppgaver. I økten vil ulike innfallsvinkler til tematikken presenteres, i kombinasjon med foreløpige funn fra nylig innsamlet empiri fra lærerstudenter i praksis.

Tonje Stenseth er førsteamanuensis i pedagogikk ved USN, og har skrevet sin doktoravhandling knyttet til hvordan og hva elever leser når de må forholde seg til flere, og gjerne motstridende, tekster om ett tema. Henning Jensen er masterstudent i profesjonsrettet pedagogikk ved USN.

3I Podcast for dybdelæring og muntlighet, dobbel økt

I denne sesjonen utforsker vi podcastformatets muligheter når det gjelder å fordype seg i faglige problemstillinger. Sesjonen har en innledende del der vi tematiserer digitalisering og fremvekst av nye uttrykksformer, med særlig vekt på podcast. Deretter følger en praktisk del der deltakerne selv får prøve å lage en podcast med utgangspunkt i ulike dillemmaer som oppstår i en digital skole.

Live Kristiane Sveva er medieansvarlig i prosjektet «Læring og undervisning i Digitale Omgivelser» (LUDO), Toril Aagaard og Agnete Bueie er prosjektledere og representerer henholdsvis pedagogikk og norsk.

3J Elevmedvirkning i utviklingen av skolemiljøet

Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem (Overordnet del av læreplanen, LK 20).

Deltagerne får innsikt og eksempler på gode grep til hvordan skolen kan arbeide systematisk i oppfølgingsarbeidet av kartleggingsresultater som omhandler elevenes skolemiljø. Foredraget viser sammenheng mellom det lovverket som omfatter skole, samt innholdet i overordnet del av læreplanen. Det gis praktiske eksempler på hvordan man kan sikre elevmedvirkning i oppfølging av gjennomført ung-data og elevundersøkelse.

Marianne Stærk Gurrich er rektor og Finn Krogsrud er miljøterapeut og kontaktperson for elevråd på Kragerø skole 1.-10.

3K Etwinning, å jobbe med internasjonalisering

Fagfornyelsens fokus på kommunikasjon, medborgerskap og kulturell identitet er ikke bare "typisk norsk". Dette er sentrale skolebegreper over hele Europa. Samarbeid over landegrensene blir dermed mer aktuelt enn noen gang. I denne workshopen får du en liten innføring i hvordan klassen din kan samarbeide med andre elever over landegrensene. Du vil også lære å bruke eTwinning, den mest populære plattformen på området.

Thomas Herlofsen er en helt vanlig musikk- og engelsklærer på Gimsøy skole i Skien. Han er også praksislærer 2 ved Universitetet i Sørøst- Norge. Han har lang erfaring fra et dusin små og store internasjonale prosjekter, er tidligere eTwinning-ambassadør, og har blant annet vunnet European eTwinning Awards med Vestsiden Skole i 2015.