

Mellomrom – En studie av kroppslighet som del av pedagogisk interaksjonskompetanse i grunnskolelærerutdanning

I ph.d.-prosjektet utforsker jeg kroppslighet som del av pedagogisk interaksjonskompetanse i grunnskolelærerutdanning. Innenfor lærerutdanning er kunnskapsgrunnlaget mangelfullt når det gjelder å artikulere, utvikle, trene, veilede og vurdere slik kompetanse. Prosjektet vil bidra til økt kunnskap om hva som skjer i interaksjonen mellom lærerutdanner og studenter, og om hvilken betydning kroppslighet i interaksjon har for studentenes læring. Dette innebærer at jeg er interessert i både interaksjonen og erfaringen av å være i interaksjon. Prosjektet er en del av Universitetet i Sørøst-Norges FoU-program «Det er lærer du skal bli...».

Den teoretiske utgangsposisjonen min har basis i fenomenologien og kroppsfenomenologiske perspektiver der mennesket betraktes som sammenvevd med verden, og kroppen settes i sentrum for erfaring (Husserl, 1989; Merleau-Ponty, 2012; Fuchs, 2016; De Jaegher, 2018; Rodemeyer, 2018).

Studien er casebasert der jeg følger en gruppe grunnskolelærerstudenter og lærerutdannerne deres. Jeg tilnærmer meg undervisning/læring som helhet i kontekst (kontekstuell analyse), og datamaterialet består av ulike former for beskrivelser av levde erfaringer. Materialet blir produsert ved bruk av flere forskningsmetoder; refleksjonsnotater, lydtegnbøker, observasjon, fokusgruppe- og individuelle intervjuer. For ph.d.-prosjektet har jeg formulert følgende problemstilling:

Hvilken betydning har kroppslighet i pedagogisk interaksjon for grunnskolelærerstudentenes læring?