

En skikket barnehagelærer

Skikkethetsseminar Temadag for praksisfeltet 2022



Barnehagelæreryrket er en profesjon

- ▶ Beskyttet yrkestittel
- ▶ Arbeidsoppgaver som er viktige for samfunnet - og samfunnet har tillit til profesjonsutøverne
- ▶ Egen fagkunnskap og eget fagspråk - profesjonsspråk
- ▶ Etske regler
 - Meneskeverd og menneskerettigheter
 - Likestilling og likeverd
- ▶ Forutsetter at profesjonsutøverne er dyktige og erfarne
- ▶ Må utøve profesjonelt skjønn
- ▶ For å slippe gjennom nåløyet - i tillegg til konkrete kunnskaper: **Skikkethet**

- ▶ Forskrift om skikkethet i høyere utdanning
- ▶ Hva er formålet til en skikkethetsvurdering?
- ▶ Løpende skikkethetsvurdering
- ▶ Særskilt skikkethetsvurdering
- ▶ Merknadene

Skikkethetsvurdering

Merknader

- ▶ Minst ett av de beskrevne forhold i kriteriene må foreligge i en slik grad at vedkommende ikke kan vurderes som skikket
- ▶ Kriteriene er likestilte
- ▶ Forhold som vurderes, må som hovedregel knytte seg til studiesituasjonen

- ▶ Lærere på studiestedet
- ▶ Praksislærere/styrer
- ▶ Campusteamet
- ▶ Medstudenter
- ▶ Andre

Bekymringsmeldinger - hvem melder?

- ▶ Bekymring
 - Drøft med styrer/kollega/lærer eller campusteam
- ▶ Tvilsmelding
 - Vær konkret og detaljert
 - Dokumentasjon (eksempler)
- ▶ Anonymisering av melder kan bare gjøres der særlige grunner taler for det, se nærmere forvaltningsloven § 19 annet ledd bokstav b.

Bekymring og tvil om skikkethet

Case 1 - Student med bekymringsmelding fra praksis:

Skogstad barnehage har en andreklasserstudent. Studenten har vært stille i praksis, hun virker nedstemt og sløv. I veiledning møter hun uforberedt og har lite refleksjon over egne valg og handlinger eller over situasjoner hun har observert i barnehagehverdagen. Studenten klarer heller ikke følge opp beskjeder, ting hun skal huske eller ha ansvar for. Hun viser lite glede over samspill med barn, og deltar ikke i de voksnes samtaler verken i møtesammenheng eller på pauserommet. Der sitter hun stille, fikler med håret, drikker kaffe, men har aldri med mat, spiser lite/ ingenting. Praksislærer lurte på om studenten er deprimert. Hun virker sliten og er lite til stede «her og nå». Studenten har hatt ansvar for ulike situasjoner, som for eksempel samlingsstund og ansvar under måltidene for noen av barna. Den første samlingen gikk heller dårlig, og studenten forlot samlingen gråtende før den var ferdig og låste seg inn på toalettet. Praksislærer tar opp sin bekymring med studenten i forhold til det som skjedde i samling i veiledningen etterpå. Studenten forteller at hun har vært dypt deprimert og gått på medisiner, men at hun nå har sluttet med medisiner og er erklært frisk. Hun forteller at hun er veldig sliten, og viser til dårlig nattesøvn som årsak til slik hennes tilstand er nå. Hun ønsker sterkt å bli barnehagelærer, og vil prøve å «ta seg sammen».

Case 2 - Manglende oppfølging

- ▶ I løpet av høstsemesteret i 3. klasse opplever studenten at hun ikke blir godt nok fulgt opp i praksisperioden. Hun opplever at praksislærer fremstår som lite profesjonell, at hun ikke er forberedt til veiledning og at de to kommuniserer dårlig når de er sammen på avdelingen. Studenten velger å fortelle om dette til sin profesjonsveileder når hun er på besøk. Profesjonsveileder råder studenten til å ta opp forholdene med praksislærer eller styrer i barnehagen. I den siste uken i praksis har studenten fremdeles ikke tatt opp forholdene med barnehagen. Etter flere hendelser i barnehagen, er hun nå sint og frustrert. Noen dager etter at studenten er ferdig med praksisperioden kommer det en foreldre til styrer. Hun forteller at hun har fått en melding fra en felles venn der studenten omtaler praksislærer og barnehagen på en negativ måte.

Menti

- ▶ <https://www.mentimeter.com/app/presentation/alh659cj4h31qq55it8ot44qbepngjkk/7sw5kn4eh7th/edit>