

# Kompetanseløftet «intern rigg»

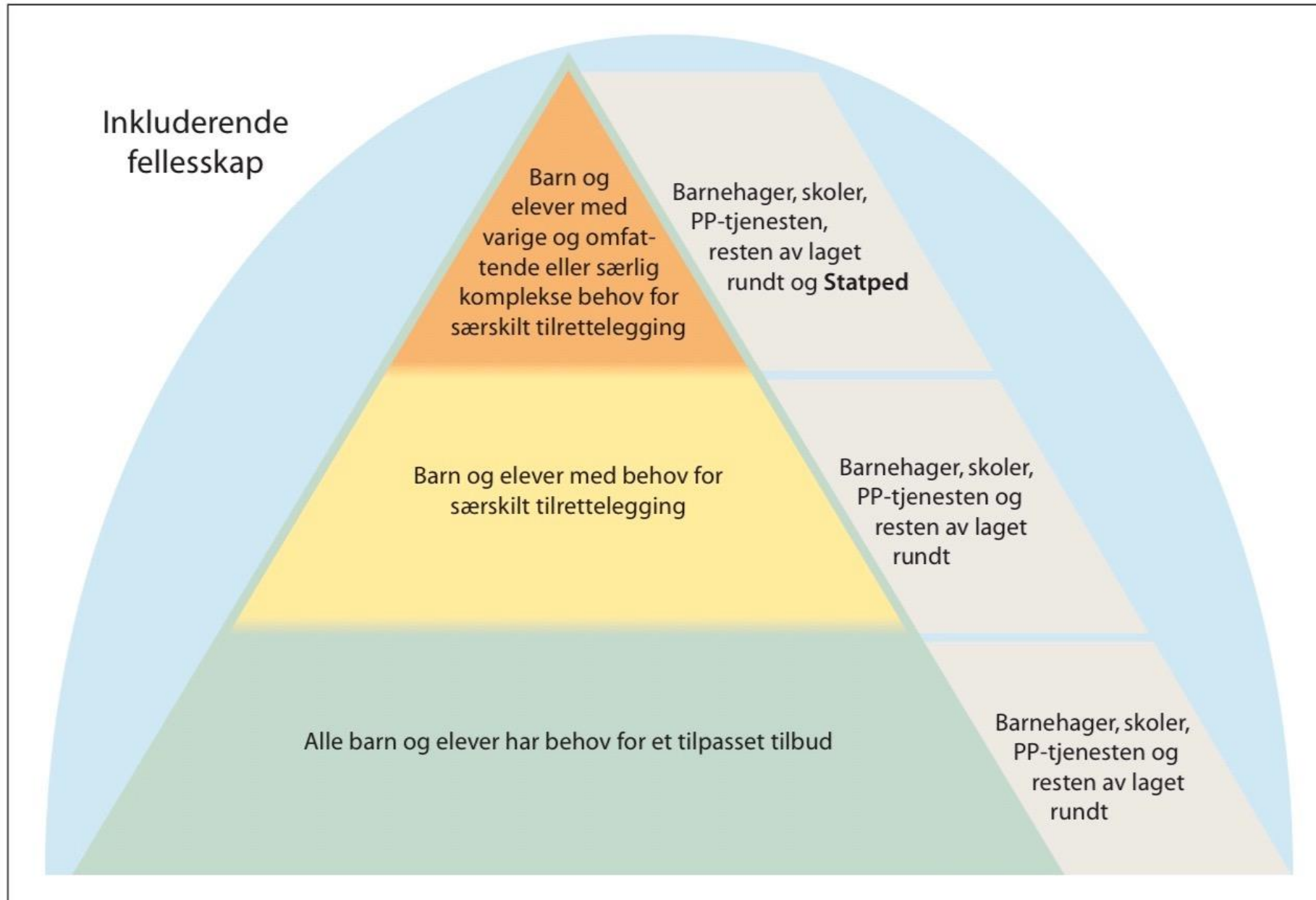
Lars Arild Myhr, senterleder SePU  
Høgskolen i Innlandet  
9. Mars 2023

# Forståelse av inkludering

(Nordahl, Qvortrup og Hansen, 2014)

Skoler og barnehager som skal realisere målene i fagfornyelsen og rammeplanen må være inkluderende og gi alle barn og unge like muligheter:

- Alle barn og unge blir møtt med høye forventinger og får realisert sitt potensial for språklig og skolefaglig læring.
- Alle barn og unge får delta aktivt i felleskap sammen med andre og lærer seg nødvendige sosiale ferdigheter
- Alle barn og unge opplever at de hører til, har venner og blir verdsatt i barnehager og skoler



Figur 7.1 Innsats rettet mot tre nivåer av behov

Alle barn og elever har behov for et tilpasset tilbud

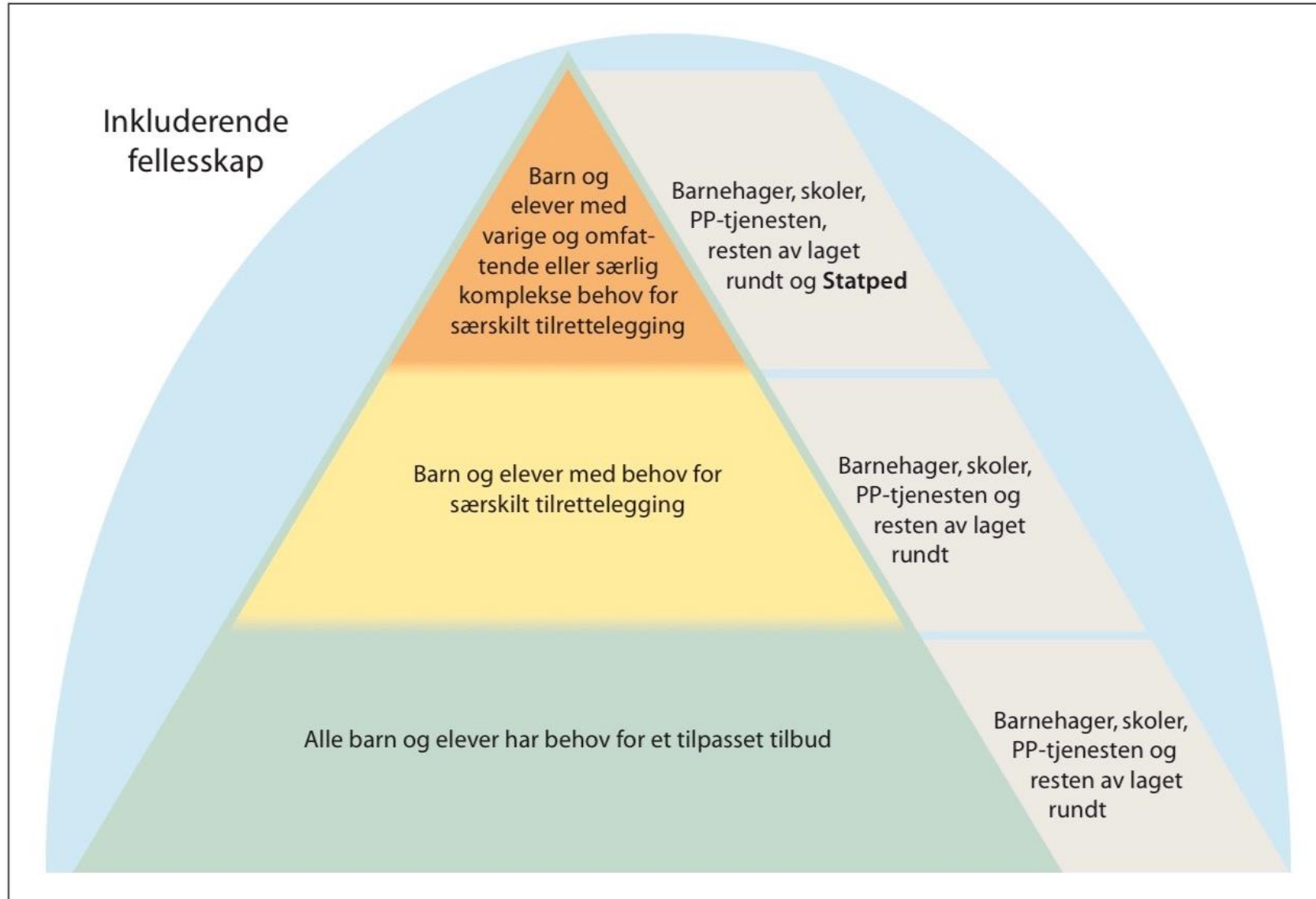
Barnehager, skoler,  
PP-tjenesten og  
resten av laget  
rundt

- Hvilke utfordringer har dere i dag?
- Hvordan kan det ordinære tilbudet utvikles for økt inkludering?
- I hvilken grad er (ny) rammeplan og LK20 inkluderingsreformer?

Alle barn og elever har behov for et tilpasset tilbud

Barnehager, skoler,  
PP-tjenesten og  
resten av laget  
rundt

- Analyser og kollektiv kompetanseutvikling
- Foredling av etablerte strategier som støttes av vurdering
- Utprøving av nye strategier som støttes av forskning



Figur 7.1 Innsats rettet mot tre nivåer av behov





# Venterom eller tiltaksrom?

Barn og elever med behov for  
særskilt tilrettelegging

Barnehager, skoler,  
PP-tjenesten og  
resten av laget  
rundt





## Kompetanse og parate tiltak

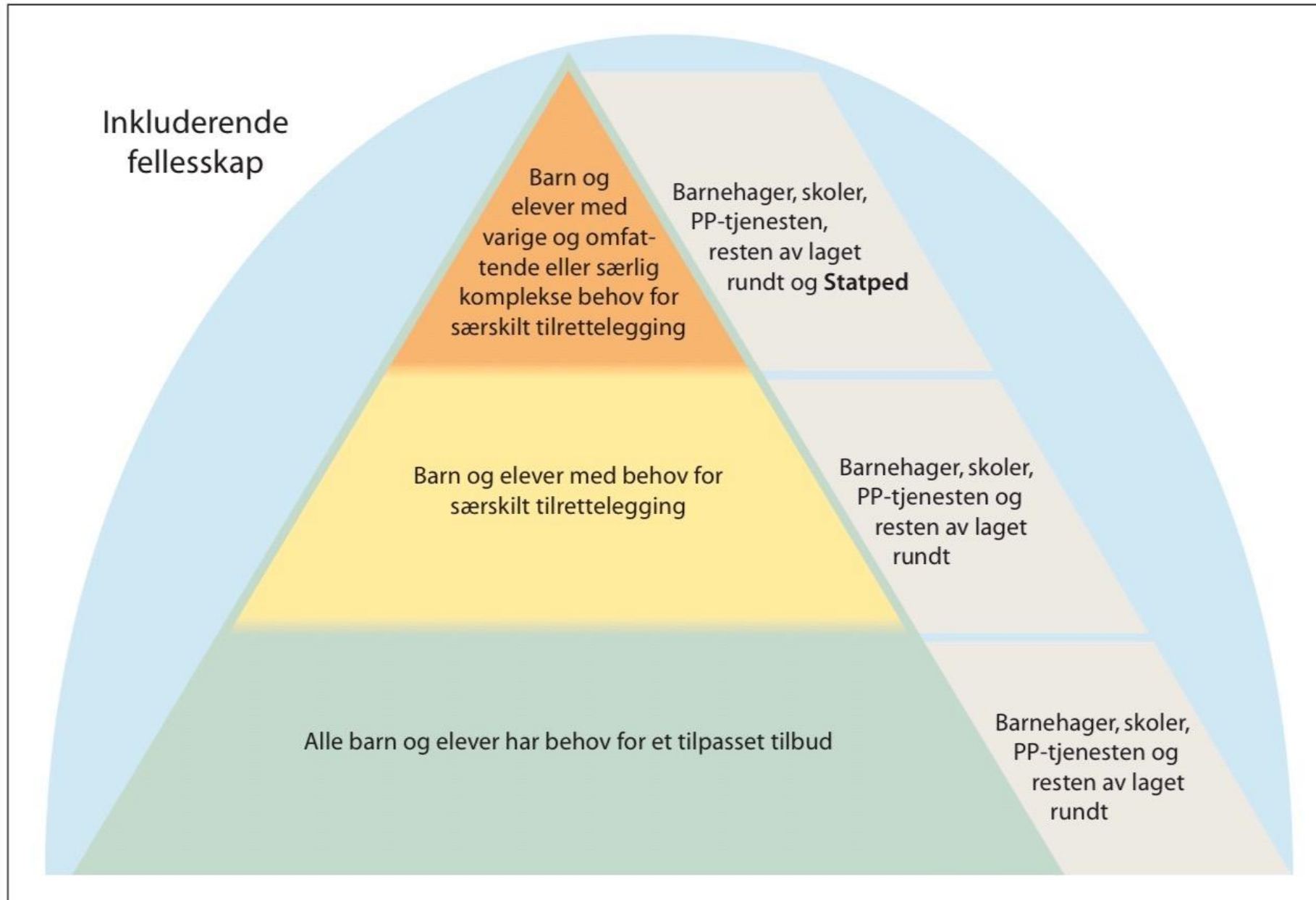
- Kollegial støtte / Ressurslærer / Spesialpedagog
- PP-tjenesten / Helsestasjon / Barnevern++

---

## Infrastruktur

- Interne møtepunkter for refleksjon, analyse og tiltaksutvikling
- Utvidede møtepunkter med eksterne aktører

➤ I hvilken grad er de etablerte tiltakene / ressursene til faktisk hjelp for barn, elever og lærere?



Figur 7.1 Innsats rettet mot tre nivåer av behov

Inkluderende  
fellesskap

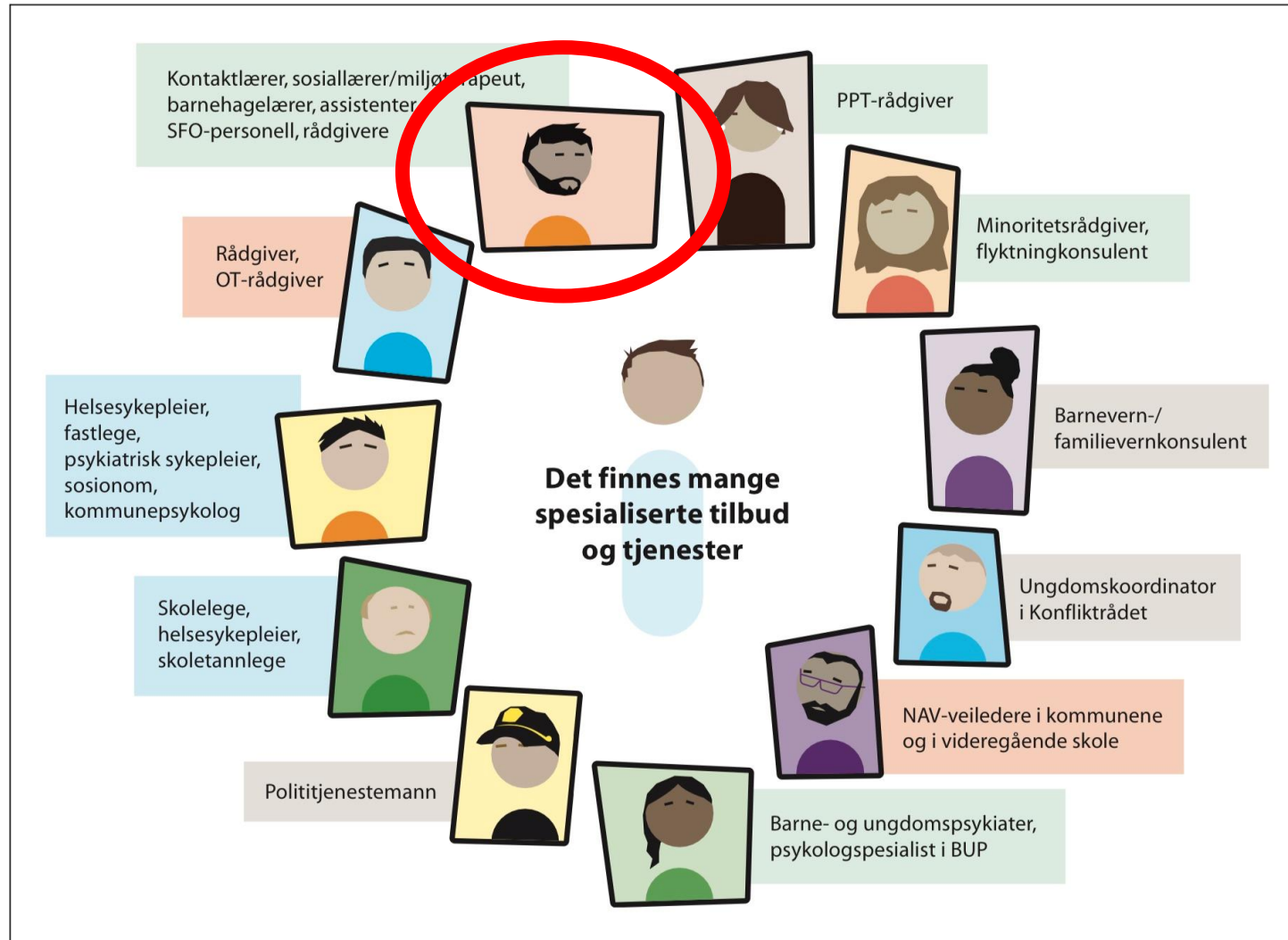
Barn og  
elever med  
varige og omfat-  
tende eller særlig  
komplekse behov for  
særskilt tilrettelegging

Barnehager, skoler,  
PP-tjenesten,  
resten av laget  
rundt og **Statped**

Statpeds signaler om «kompetanse-ansvar» på kommunenivå

- ADHD
- Språk og talevansker
- Lese og skrivevansker
- Matematikkvansker
- Atferdvansker
- Sammensatte lærevansker
- Hjerneskode, syn og hørselsvansker

# Det finnes mange hjelpere – men finnes det hjelp å få?



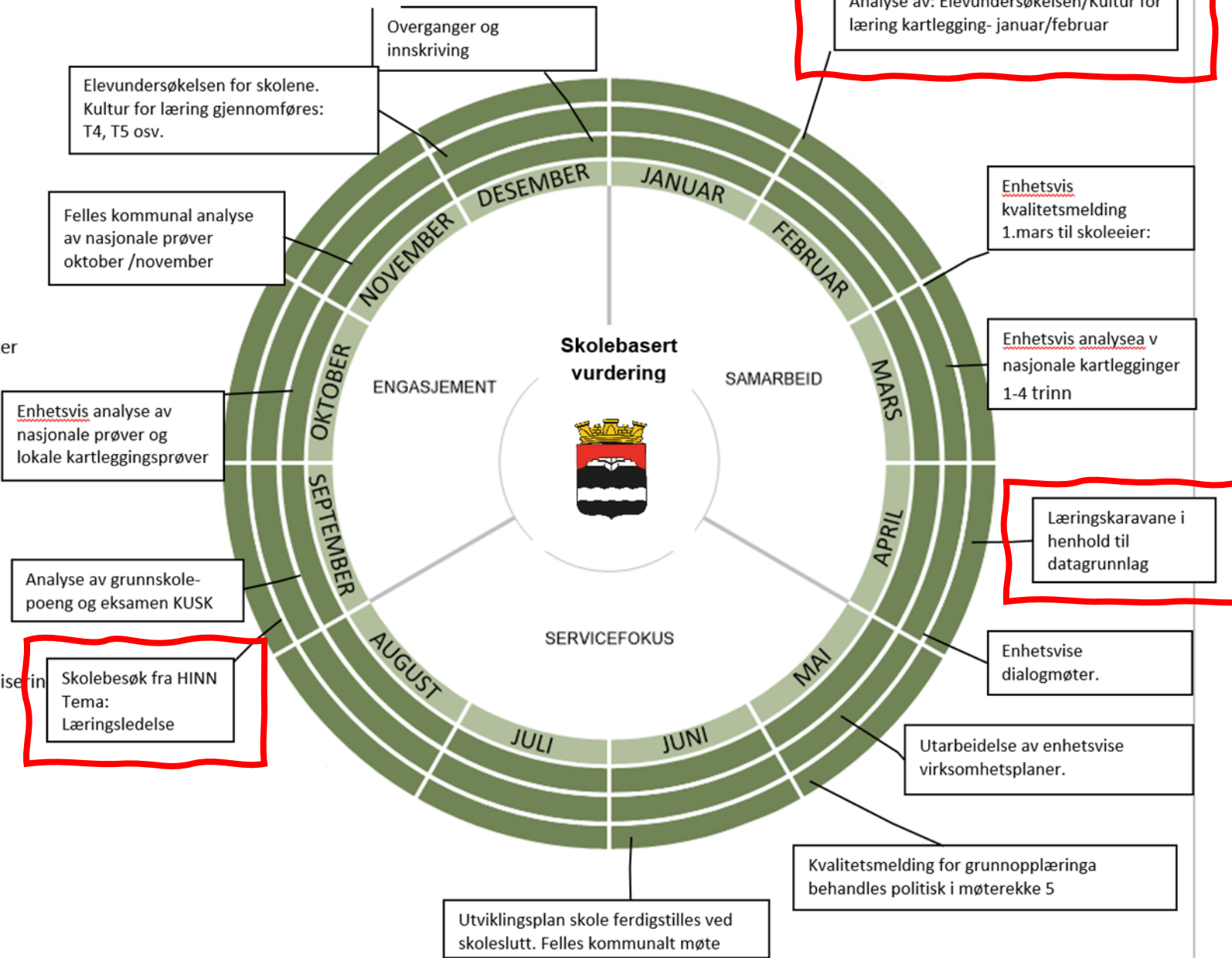
# Årshjul skolebasert vurdering og kvalitetsutvikling Kongsvingerskolen

## Skolebasert vurdering:

- Elevundersøkelser
- Foreldreundersøkelser
- Medarbeiderkartlegginger
- Resultater fra nasjonale prøver
- Karakterere og eksamensresultater
- Andre faglige kartleggingsprøver
- Elevfravær
- Økonomirapporter
- Rapporter om sykefravær
- HMS rapportering
- Skolevandring
- Evaluering av ulike rutiner, organisering og satsingsområder ved skolen
- Folkehelseprofil
- Ung data undersøkelsen

Kongsvinger kommune

Jon Egil Pettersen







# Kongsvinger-regionen 2022-2023

20.08.22  
Kongsvinger-regionen  
4. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

21.08.22  
Kongsvingerregionen  
5. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

22.08.22  
Kongsvingerregionen  
6. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

23.08.22  
Kongsvingerregionen  
7. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

24.08.22  
Kongsvingerregionen  
8. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

25.08.22  
Kongsvingerregionen  
9. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

26.08.22  
Kongsvingerregionen  
10. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

27.08.22  
Kongsvingerregionen  
11. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

28.08.22  
Kongsvingerregionen  
12. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

29.08.22  
Kongsvingerregionen  
13. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

30.08.22  
Kongsvingerregionen  
14. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

31.08.22  
Kongsvingerregionen  
15. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

01.09.22  
Kongsvingerregionen  
16. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

02.09.22  
Kongsvingerregionen  
17. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

03.09.22  
Kongsvingerregionen  
18. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

04.09.22  
Kongsvingerregionen  
19. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

05.09.22  
Kongsvingerregionen  
20. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

06.09.22  
Kongsvingerregionen  
21. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

07.09.22  
Kongsvingerregionen  
22. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

08.09.22  
Kongsvingerregionen  
23. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

09.09.22  
Kongsvingerregionen  
24. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen

10.09.22  
Kongsvingerregionen  
25. del  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen  
Kongsvingerregionen





# Forberedt oppgave

*Beskriv et konkret tiltak som dere har lykket med på din arbeidsplass og som er sentralt i utviklingen av inkluderende støttesystem*

1. Rekkefremlegg (1/2 bordet) med oppfølgende spørsmål
2. Felles drøfting

Samlet tid:

Planlegg hvor mye tid pr person og hvor mye tid til felles drøfting