

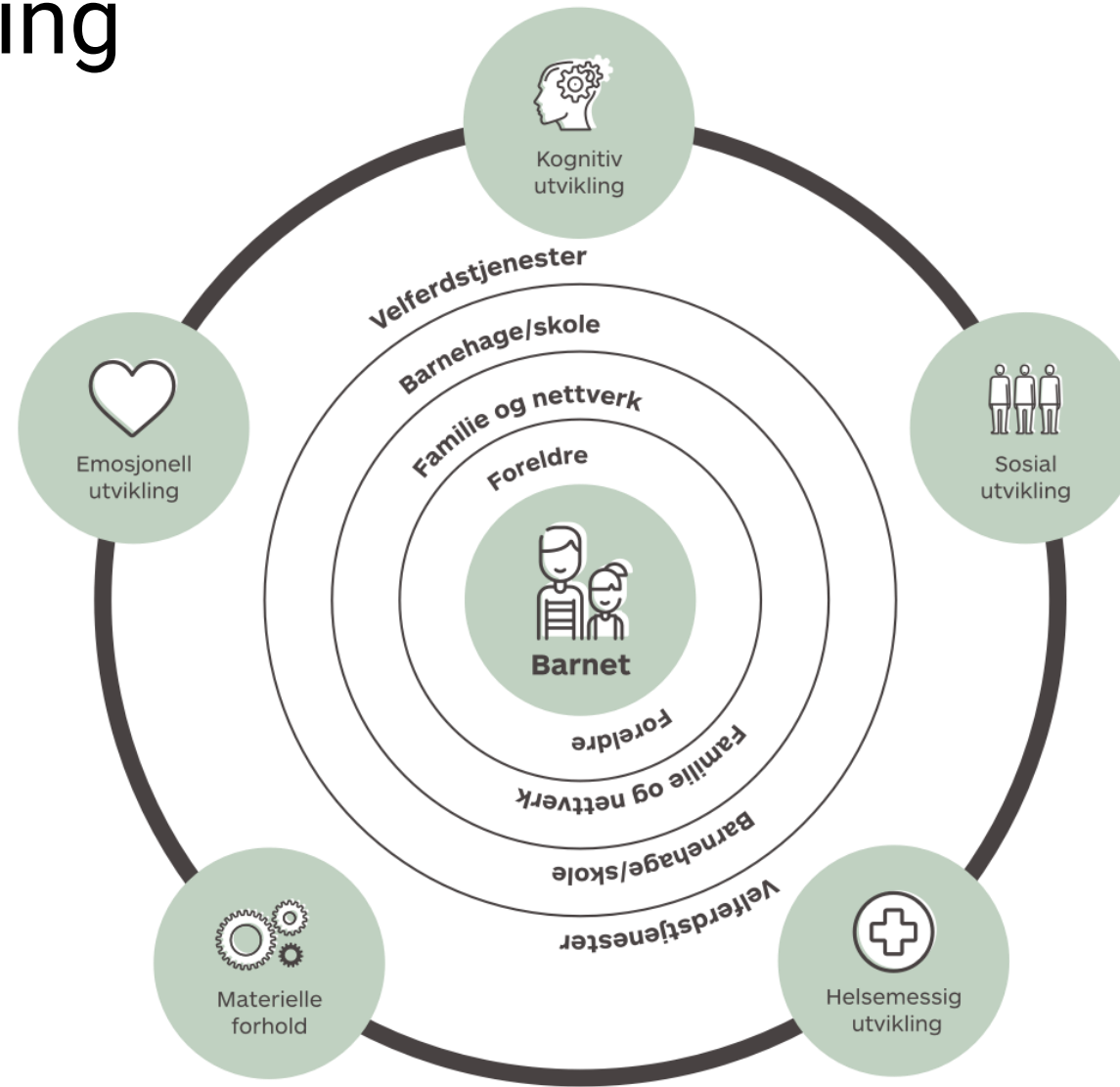


Utdannings-
direktoratet

Helhet og sammenheng i kompetansetiltakene

Nettverkssamling på Gardermoen 9 – 10 mars

Barns utvikling – én helhet



Felles forståelse av utfordringsbildet

- Utsatte barn og unge og deres familier trenger tidlig og samordnet innsats.
- Fra reparasjon til forebygging.
- Vilje til endring
- Statlig støtte til utvikling
- Behov for statlig samordning
- Behov for solide sektortjenester som kjenner hverandres rolle og ansvar

Det store bildet

- **Kjernegruppa for utsatte barn og unge:**
Felles oppdrag om kompetanse- og praksisutvikling
- **BarnUnge21:**
Skape en målrettet, helhetlig og koordinert innsats for forskning, utvikling og innovasjon for utsatte barn og unge.
- **Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023–2032:**
Nasjonalt samfunnsoppdrag om å inkludere flere barn og unge i utdanning, arbeid og samfunnsliv
- **Prop. 100L (2020 – 2021):**
Styrke oppfølgingen av utsatte barn og unge og deres familier gjennom økt samarbeid mellom velferdstjenestene
- **NOU 2022:13 Med videre betydning:**
understreker behovet for bedre samordning av etter- og videreutdanning på tvers av sektorer.

Ut av blindsonene

Strategi for et samlet
kunnskapsløft for utsatte
barn og unge



Ulike kompetansesatsinger i sammenheng



Udir

Tilskudd til lokal kompetanseutvikling
Kompetanseløftet
Oppfølgingsordningen
Inkluderende barnehage- og skolemiljø



Helsedirektoratet

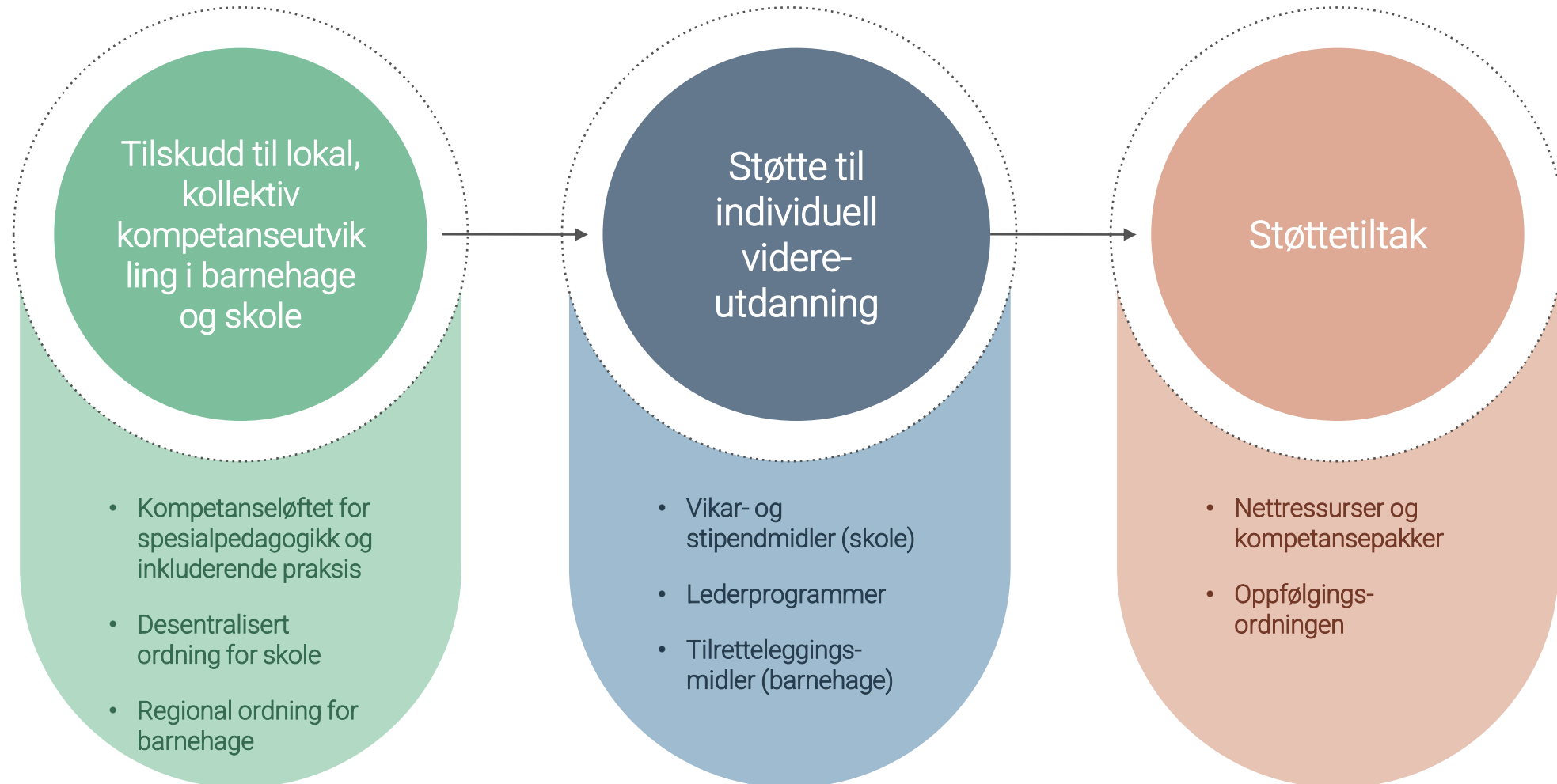
Kompetanseløft 2025
Kompetansesentrene på psykisk helse- og rusfeltet



Kompetansesatsing for kommunalt barnevern
Foreldrestøttestrategien



Utvikling og kompetanseheving (Udir)



Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Fra stortingsmelding til praksis



HVA SKAL VI OPPNÅ?

Et tilpasset og inkluderende tilbud der alle barn og unge får mulighet til mestring, læring og trivsel – uavhengig av deres forutsetninger

Hele laget rundt barna og elevene: ledere og ansatte i barnehage og skole, PP-tjenesten og andre kommunale støttetjenester skal

- Se sammenhengen i det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet
- Bygge kompetanse på vanlige, men også sammensatte og relativt komplekse utfordringer.
- Bygge samarbeidskompetanse og evne til å vurdere behov for spesialisert kompetanse og veiledning fra Statped.



Hvor er vi nå?

- Kompetanse om inkludering og spesialundervisning har høy prioritet i kommunene:
 - Svært mange deltar i kompetanseløftet
 - Høy søkning til videreutdanning i spesialpedagogikk
- Mange partnerskap er godt i gang med vurdering av behov og planlegging av tiltak
- Nye nettressurser:
 - Ståstedsanalyse for PPT
 - Kompetansepakke om inkluderende praksis
 - Reviderte nettsider om spesialpedagogikk og tilrettelegging



Hvilke utfordringer møter vi?

- Tilskuddsforvaltningen og samarbeidsforaenes rolle og organisering oppleves kompleks
- Usikkerhet om kompetansebehovet og forventningene til kommunene
- PP-tjenesten og deres rolle
- Fra vurdering og planlegging til konkrete kompetansetiltak i partnerskapene
- Kapasitet og kompetanse i UH
- Laget rundt – tverrsektorielt samarbeid
- Små kommuner og private eiere



Prioriteringer i kompetanseløftet for 2023

- Fra vurdering og planlegging til konkrete tiltak i partnerskapene
- Utprøving og erfaringsinnhenting av kompetansepakken om inkluderende praksis
- Styrking av tiltak innrettet mot PPT
- Styrking av det tverrsektorielle samarbeidet
- Regionale erfaringskonferanser høsten 2023





Barn- og
familiesakerdepartementet

Strategi

Mer kunnskap – bedre barnevern

Kompetansestrategi for det kommunale barnevernet 2018-2024



Kompetansestrategi 2018-2024



Kompetansemodell for barnevernet



Rekruttering

(+ karrierevei inn i bv)

- * Relevante utdanninger
- * Praksisstudier av høy kvalitet



Tjenesteutvikling

- * Onboarding og veiledning
- * Tjenestestøtteprogrammet
- * KOMBA/opplæring
- * Videreutdanninger
- * Læringsnettverk



Ledelse

(+ karrierevei inn i ledelse)

- * Veiledningsteam
- * Dialogmøter
- * Nettverk for ledere
- * Opplæringsprogram ledere
- * Videreutdanninger for ledere

Veiledning og forskning



Felles utfordringer – felles kompetansebehov

- Organisasjon og ledelse
- Et felles 'språk'
- Kjennskap til hverandres tjenester og kompetanse
- Veiledning, dialog og samhandling
- Å bygge relasjoner
- Spørsmål:
 - Hvordan samordner UH samordne seg for å gi et helhetlig tilbud?

