

Uit

NORGES
ARKTISKE
UNIVERSITET



Gardermoen, 10. mars-23

Lærende nettverk og dialogkonferanser

Lærende nettverk og dialogkonferanser: Mulig strategi i Kompetanseløftet?

*Torbjørn Lund, Universitetet i Tromsø
torbjorn.lund@uit.no*

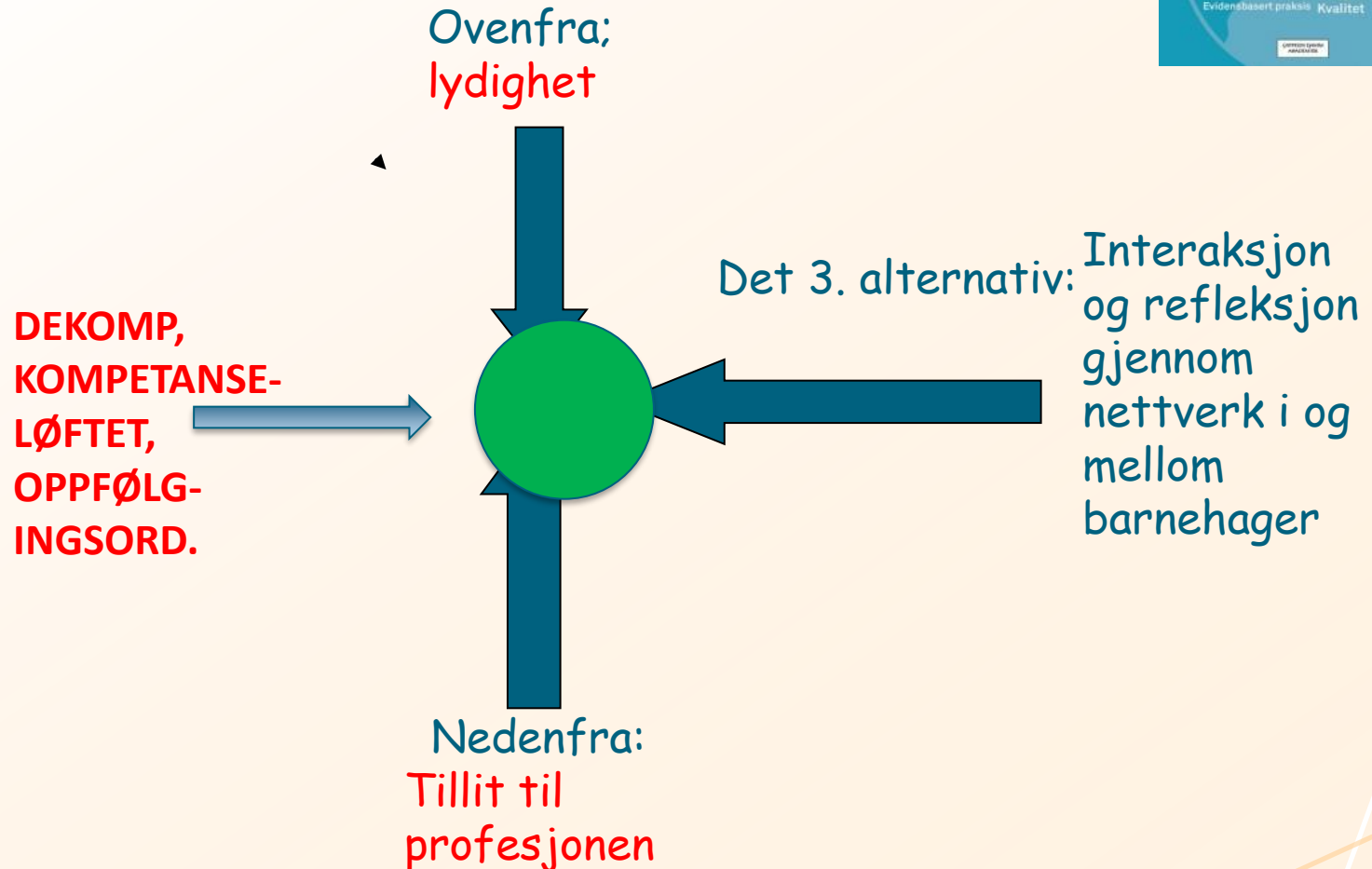
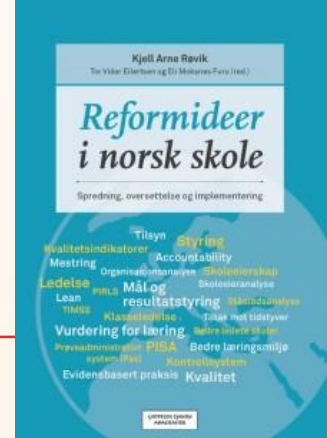


Bakgrunn for innlegget

- Forsker i forskningsprosjektet «**Et lag rundt eleven 2017-2020**». Rapport levert 2020. Innsikt i utfordringer i det tverrprofesjonelle samarbeidet
- Medlem i Ekspertgruppen for skolebidrag 2019-2021; Rapport «**En skole av vår tid**» levert mai 2021. Innsikt i hva somer betydning for utvikling av nye ideer i skoler
- Profesjonell bakgrunn: Forsker og lærer ved UIT. Arbeidet med kommuner, skoler og barnehager i utvikling gjennom **Lærende nettverk og dialogkonferanser** de siste 20 årene.
- Innsikt i hvordan nettverk mellom skoler kan ha betydning for skoleutvikling
- Aktuell: «**Åpne opp, tettere på**» Et skoleutviklingsprogram for skoleledere i 2 kommuner på 3. år i regi av *Dekomp, Oppfølgingsordningen og Kompetanseløftet* og som bygger på kunnskap fra bl a de 2 foregående forskningsprosjekter.

Og som anvender **Lærende nettverk og dialogkonferanser** som utviklingsstrategi

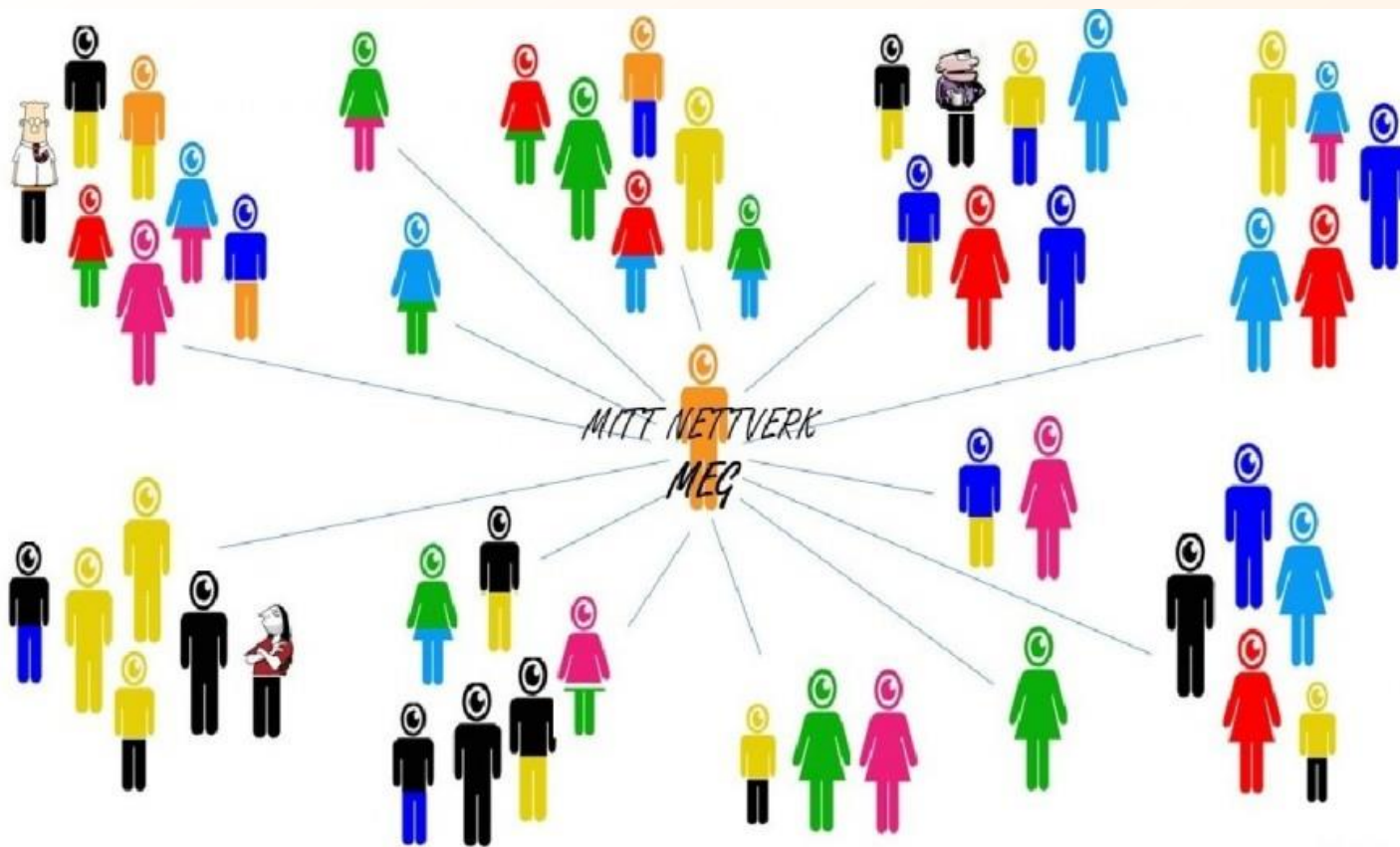
Styring og utvikling i skolen: det evige dilemma mellom nasjonal styring og lokalt ansvar og tillit



Skoleutvikling har havnet lokalt, Der finnes det minst fire nivåer

- Hvordan mobilisere **den enkelte** arbeidstaker(lærer/leder)for å styrke forandringsprosesser?
- Hvordan mobilisere team/grupper til å skape forandringer?
- Hvordan skape forandringsorienterte skoler/barnehager?
- **Hvordan kan større sosiale landskap (nettverk, regioner osv) skape grunnlag for forandringer?**

Nettverk- noe vi alle har og deltar i!!.
Men de er nødvendigvis ikke **lærende** nettverk



Jan 2015

Intensjonen med Lærende nettverk

- Å bygge relasjoner og samarbeid mellom de som er involvert
- Skape arenaer for kollektive refleksjoner som gjør det mulig for deltakere fra ulike steder å se seg selv i lys av andre.
- Utveksle erfaringer mellom ulike organisasjoner (skoler, PPT, helsesykepleiere osv) som redskap for nyskapende praksiser i laget rundt eleven

De 3 viktigste spørsmålene i etablering av lærende nettverk:

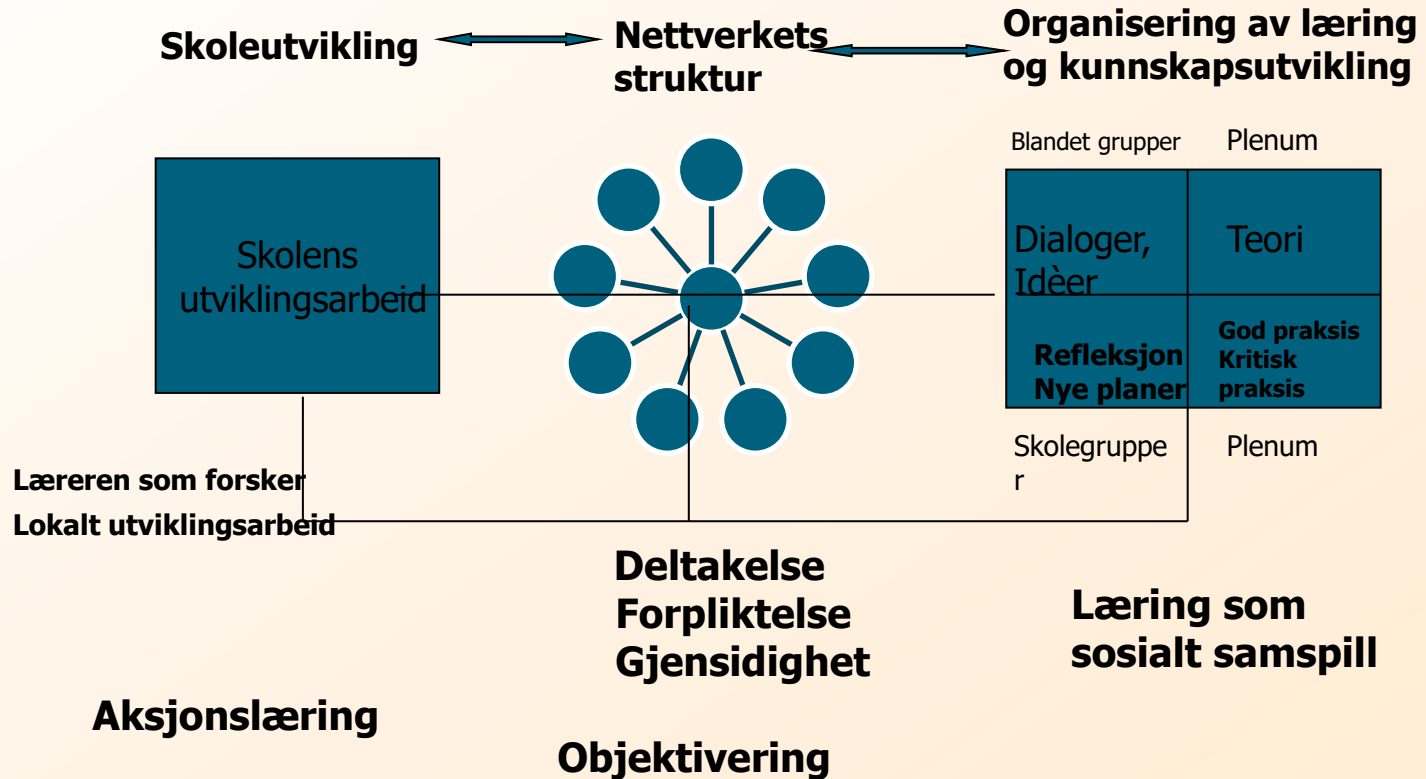
- Hvilken hensikt skal det lærende nettverk ha?
- Hvem skal og bør delta i det lærende nettverket?
- Hvordan lede og organisere nettverket for at det bli et **lærende** nettverk?

Nettverk som komplekse systemer

- Fokus på enkeltdeltaker/skoler gir oss ingen forståelse av nettverket
- Samhandlingsmønstrene sier oss noe om hvordan enkeltdeltaker/skoler forholder seg til hverandre
- Hvordan nettverk fornyer seg og utvikler seg er et vesentlig punkt å forstå
- Kjennetegn i nettverk forstått som komplekst objekt: Uforutsigbart hva som skaper forandring.
- Input/virkning vanskelig dimensjon
- Først og fremst gjensidige forhandlinger over tid som skaper utvikling.....Dialogkonferansen kan være en slik arena

-
- **Betydningen av å ha et helhetlig og langsiktig perspektiv på skoleutvikling generelt, men i hvert fall ift kompetanseløftet og andre tilskuddsordninger spesielt.**
 - **OG; vite hva som virker og ikke virker ift skoleutvikling**

En økologi for læring



UiT

**NORGES
ARKTISKE
UNIVERSITET**

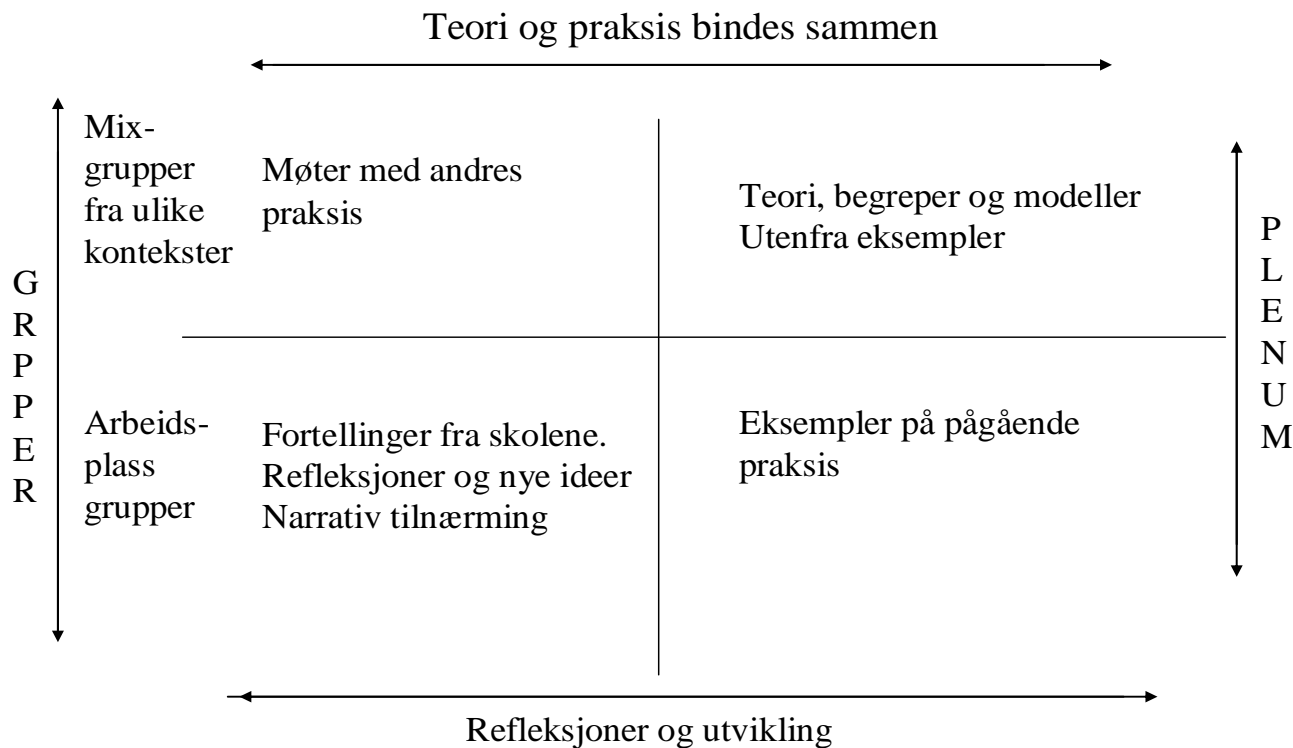
Dialogkonferanser som redskap for kunnskapsutvikling i lærende nettverk



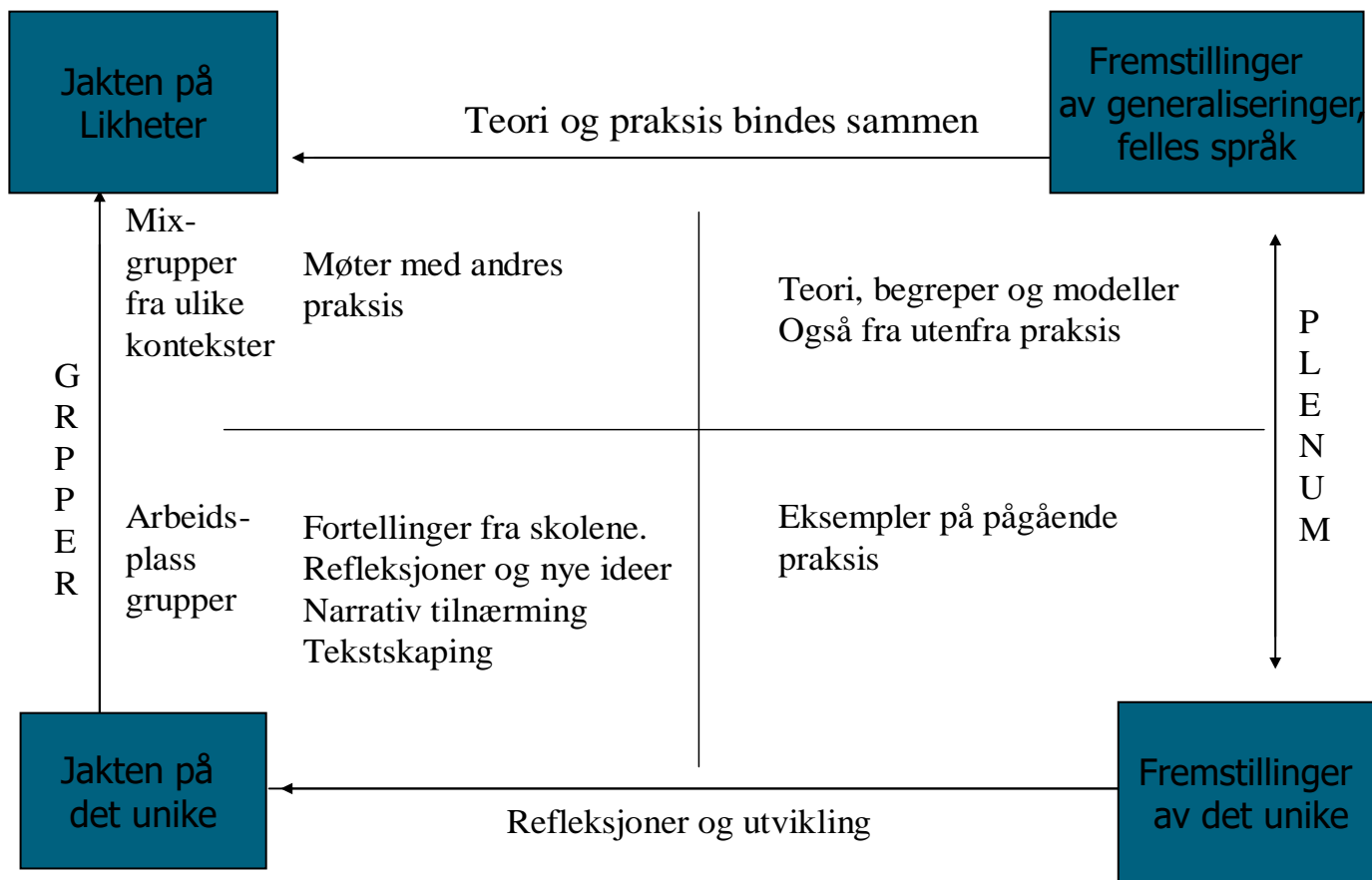
Utgangspunkt: Dialogiske nettverk


- Kjennetegnes av
 - Jakten på flerstemmighet
 - Jakten på det unike i hver deltakers representasjon
 - Å unngå monologiske problem-definerere
 - Å avklare den enkeltes engasjement og deltakelse

Læringsstruktur i dialogkonferansen



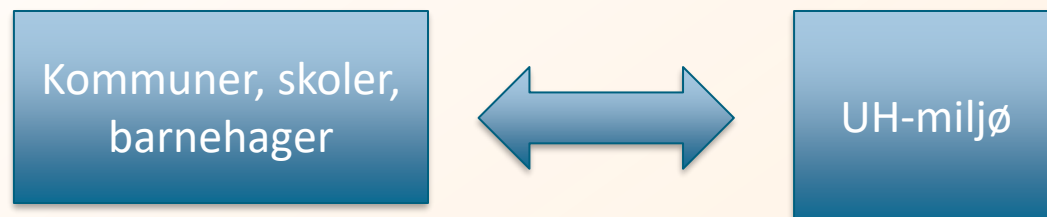
Læringsstruktur i dialogkonferansen



-
- Partnerskapsidèen på reise!!
- 
- The bottom right corner of the slide features several thin, overlapping lines in shades of orange and white, creating a modern, abstract graphic element.

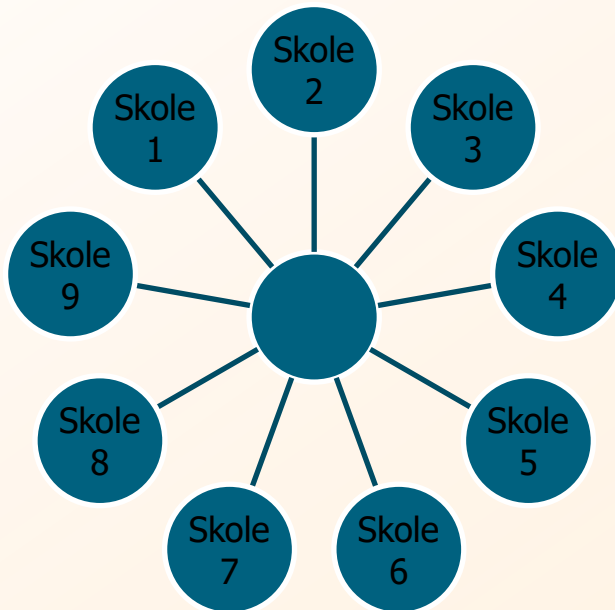
Lærende nettverk som ekspansjon av partnerskapsideen; dagens idè

- Det enkle partnerskapet (men dog så komplisert!!)



Det doble partnerskapet (muligens ennu mer komplisert!!!!): Hvordan bidra til partnerskap mellom skoler!

PPT, helsesykepleier, psykolog, miljøterapeut,
osv...»nye» profesjoner inn i skolen



UH-sektor

Spørsmål

- På hvilken måte kan lærende nettverk og dialogkonferanser bidra til en god innreise for tilskuddsordningene generelt og Kompetanseløftet spesielt?