



Bak fra venstre: Eirik Brekke (leder Tønsberg seilforening), Odd-Ivar Bjørnstadbråten (lærer på Fønland skole), Jon Sanness Andersen (Ordfører) og Fay Kristin Tegnander Stenvoll (leder av hovedutvalget for oppvekst). Foran fra venstre: Ida, Hermine, Theodor og Emil (alle elever ved 4. klasse på Fønland skole). Hunden heter Snorre.

I kommunen med slagordet «Med vind i seilene» har nå Færder-skolene og Tønsberg seilforening inngått et samarbeid om å gi alle elever på 5. trinn grunnleggende opplæring i seiling.

Helhetlig plan for oppvekst og det store lederlaget i Færder kommune

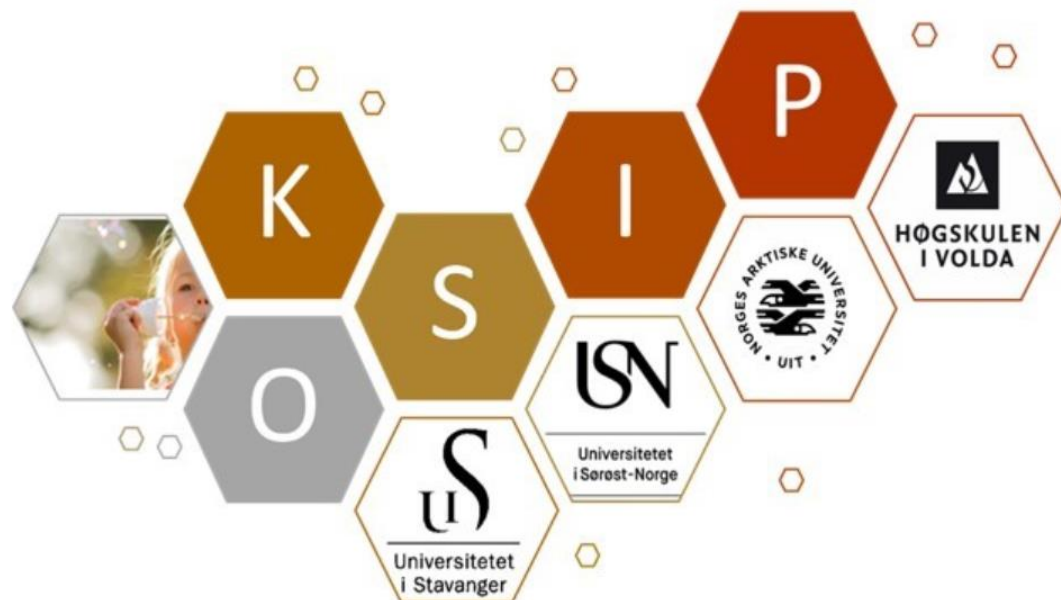
Nettverkssamling i UH-nettverket for Kompetanseløftet, 10.mars 2023

Hilde Schjerven, virksomhetsdirektør for oppvekst, Færder kommune

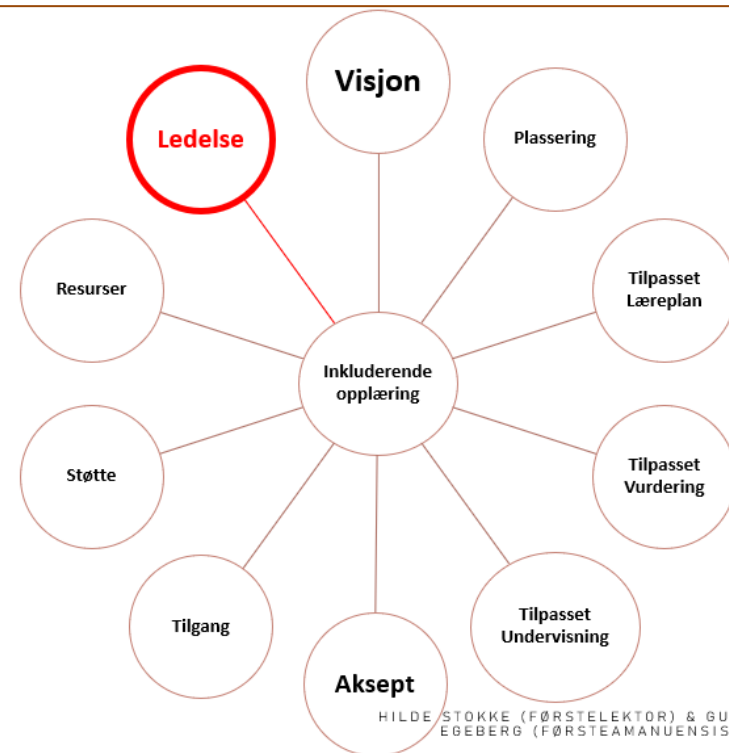


Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Kartlegging (KOSIP) og analyse



Mitchell, David. (2015).



HILDE STOKKE (FØRSTELEKTOR) & GUNSTEIN EGEBERG (FØRSTEAMUENSIS) 2022.

Tverrfaglig samhandling i Færder – et lag rundt barnet

- Bedre Tverrfaglig Innsats, arbeidsmodellen siden 2012
- Barnevernforsøket siden 2016
- Spesialpedagog i alle barnehager, private og kommunale siden 2017
- PPT tettere på med «Inkludering og Mestring – alle lærer!» siden 2017
- Folkehelseprosjektet «Mitt Færder», medvirkning, siden 2018
- Helhetlig plan for oppvekst. NÅ 2023



ÅRETS STORE MÅL

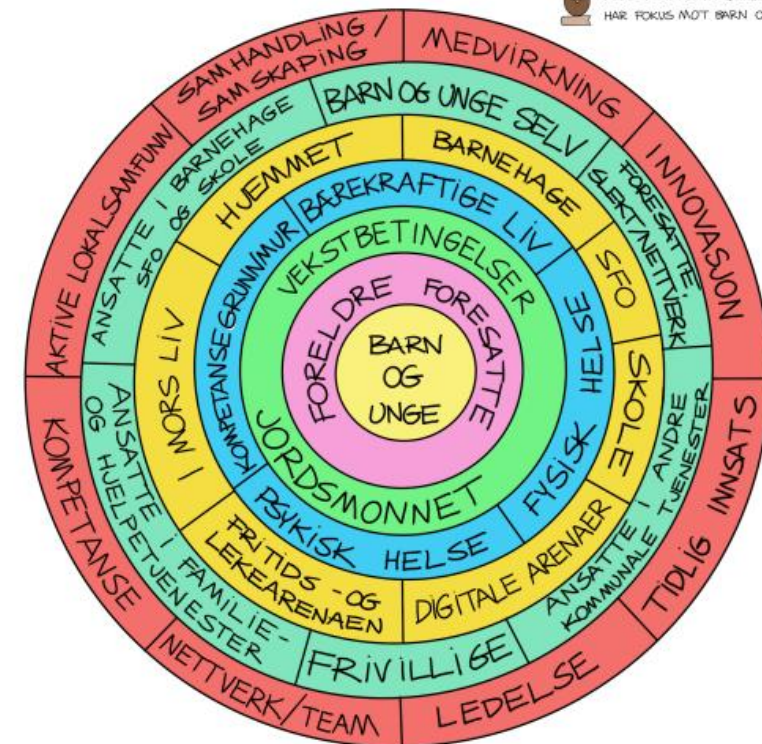
Ferdigstille innovasjonen;
Helhetlig plan for oppvekst

Finne den beste
realiseringen av
oppvekstreformen – den
beste måten å bygge laget
rundt barn, unge og ansatte
i kommunen vår

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk
og inkluderende praksis som del av dette

Helhetlig Plan for Oppvekst

ALLE NIVÅENE I MODELLEN
HAR FOKUS PÅ BARN OG UNGE



- BARN OG UNGE
- FORESATTE OG FORELDRE
- JORDSMONNET
- HOVEDOMRÅDER
- ARENAER DER BARN OG UNGE LEVER LIVENE SINE
- AKTØRENE
- SYSTEMFORUTSETNINGER

Et bærekraftig Færder



Barns rettigheter og rett til medvirkning



I Helhetlig Plan for Oppvekst er barnet i sentrum!

Underveis i prosessen må vi derfor kontinuerlig stille oss spørsmålet:

Hva vil barn og unge trenge for å stå støtt i livet, få venner, gjennomføre videregående opplæring, få et yrke og etter hvert en jobb?

Barn og unge skal fortsette å lære hele livet, de skal lykkes i det omskiftelige samfunnet vi lever i, leve bærekraftig, utvikle verdier og holdninger og gi og få kjærlighet, hvordan sikrer vi det?

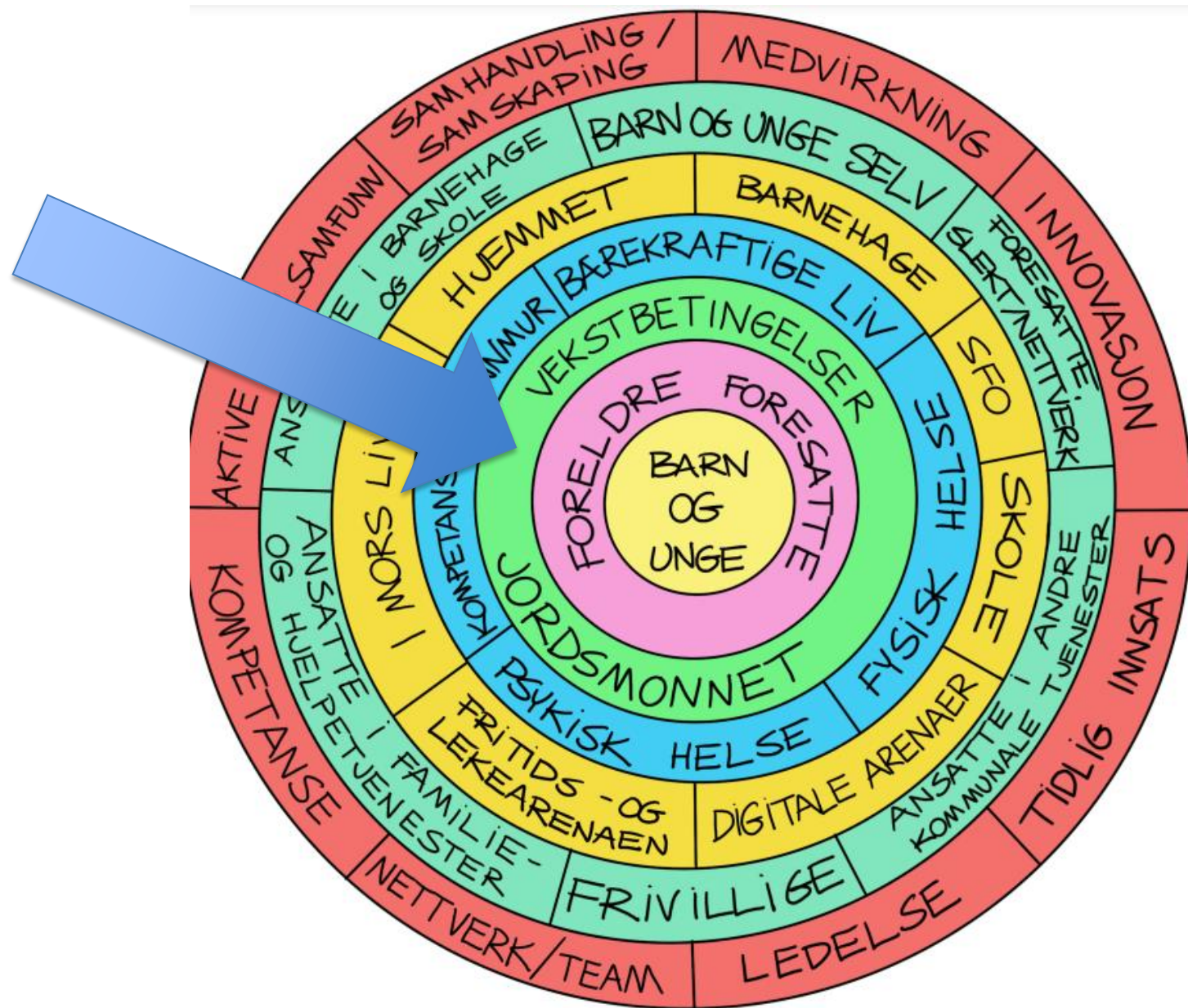


MÅLET MED HELHETLIG PLAN FOR OPPVEKST:

“Å sikre at alle barn og unge får de aller beste mulighetene for å nå sine potensial innenfor rammen av fellesskapet”



- Grunnleggende tilknytning og tilhørighet
- Kjærlighet, også tøff kjærlighet
- Å kjenne mestring og bli sett for sine styrker
- Aktør i eget liv, medvirkende i egen utvikling og læring
- Et liv fylt av lek, aktivitet og kultur
- Mangfold som ressurs



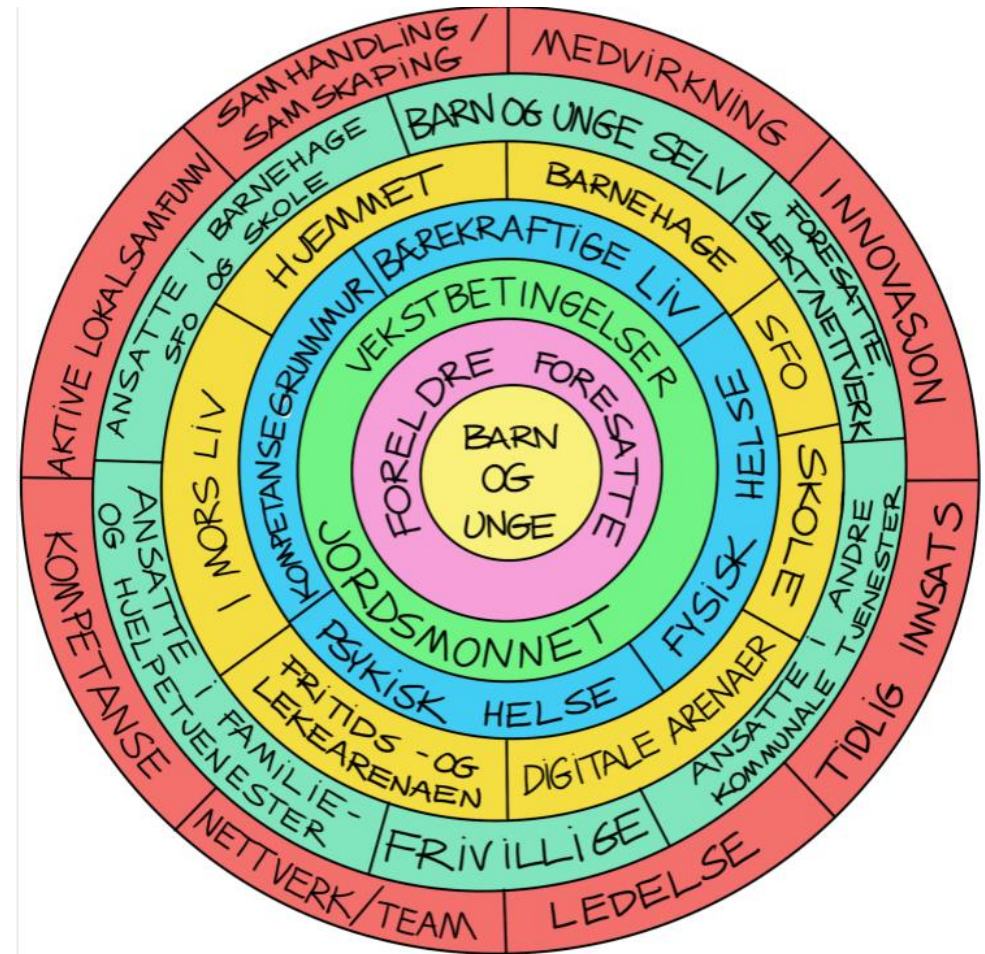
Tilknytning og tilhørighet

- Minst en venn
- Gode relasjoner til trygge voksne som ser og bekrefter
- Sosialt støttestillas – relasjonserfaringer og samspill som anerkjenner, regulerer og som tåler uttrykk for strev

- Trening av sosiale og emosjonelle ferdigheter
- Trygghetssirkelen i hele kommunen
- Foreldreprogram
- Vennefamilier
- Helsefremmende stedsutvikling – sosiale møteplasser, gamingrom

Tiltakene følger hovedmodellen

- Barnet I sentrum
- De fire områdene der helsefremmende faktorer skal økes
- Arenaene der barn lever livene sine
- Aktørene som kan påvirke til økt tilførsel av helsefremmende faktorer
- Styrke systemforutsetningene



Solid kompetansegrunnmur

- "Å ha en kompetansegrunnmur som ruster deg til å møte DIN framtid utfordringer"
(Sten Ludvigsen)



Solid, framtidsrettet kompetansegrunnmur

Ståsted i Færder:

Nasjonale rammeplaner for barnehage og skolefritidsordning og læreplanverk for skole, er nylig revidert for å møte framtidens kompetansebehov. En av utfordringene vi ser i dag, er at rammeplaner og læreplaner tolkes forskjellig og at det er for store forskjeller mellom kommuner, mellom barnehager og skoler og mellom avdelinger og klasser(REF). Det er derfor nødvendig å øke fokus på hva som virkelig er framtidens kompetansebehov og å sikre jevnere og høyere kvalitet.

Det er fortsatt sånn at tradisjonelle kompetanser som å lese og skrive, regne matematikk og lære viten på tradisjonelle, «skolske» måter, vektlegges tungt. Det betyr at barn og unges lek og læring i for liten grad tar opp i seg framtidens kompetansebehov og dekker behovet for lek, aktivitet og innovasjon. Lek omtales ofte som innovasjonens mor da det er gjennom lek og utprøving vi får nye idéer. Lek er grunnlag for kreativitet og mye skapende aktivitet. Det er derfor behov for å ta leken med gjennom hele oppvekstløpet og passe særlig på at praktisk, relevant, utfordrende, variert og aktiv læring (PRUVA)

Færder kommune har god erfaring med å utarbeide og følge en felles plan for språkutvikling, «Språkplanen». Det er behov for å overføre denne erfaringen til andre områder. Det skal derfor lages tilsvarende planer som kan tjene som hjørneflagg for barnehager og skoler og også hjelpe foreldre og støttejenestene til å stimulere kompetanseutvikling innen matematisk, digital og sosial- og emosjonell kompetanse. For å sikre de tverrfaglige temaene i læreplanverket og andre framtidskompetanser, skal det lages en felles

Langsiktig målsetning:

Barn og unge har en kompetansegrunnmur som åpner dører til videre utdanning og yrkesliv og som rustet dem til å møte sin framtid.

Kjennetegn:

Barn og unge har en kompetansegrunnmur for framtiden der de

- tilegner seg et funksjonelt språk som fremmer læring og sosial tilhørighet og tilknytning
- tilegner seg de grunnleggende ferdighetene regne, lese, skrive, samt muntlige - og digitale ferdigheter i tilstrekkelig grad til videre utdanning og yrkesliv
- lærer å lære (metakognisjon)
- utvikler omstillingskompetanse
- utvikler kompetanse i innovasjon og entreprenørskap, også sosialt entreprenørskap (forske, utprøving, prøving og feiling)
- utvikler kreativitet og skaperevne
- utvikler digital kompetanse der teknologiens nye muligheter tas i bruk på en hensiktsmessig måte



Tiltak som skal øke tilførsel av helsefremmende faktorer og styrke barn og unges kompetansegrunnmur for fremtiden	Beskrivelse hvorfor dette er viktig	Målsetting
Tverrfaglige og gjennomgående temaer i barnehage og skole for fremtidsrettede kompetanser	Verden er ikke oppdelt i fagområder eller fag. Det er viktig at barnehage og skole legger vekt på helhetlige og tverrfaglige utviklings- og læringsprosesser. Slik organiseringen gir rom for å vektlegge fremtidsrettede kompetanser som for eksempel utforskning, samskaping, innovativt tankesett, det å «prøve og feile», og «lære og lære», hvilket i seg selv fordrer medvirkende og medskapende barn og unge.	Alle barn og unge møter helhetlige og tverrfaglige leke- og læringsprosesser som muliggjør bygging av en fremtidsrettet kompetansegrunnmur.
Kultur, musisering og skapende virksomhet for alle barn og unge	Det er en klar sammenheng mellom helse og kultur, viser de siste årenes forskning. Når barn og unge opplever og får støtte til å uttrykke seg gjennom kunstneriske uttrykksformer, får de også en kanal for kommunikasjon og kontakt, gode mestingsopplevelser og en mulighet til å bryte barrierer. Derfor er det viktig at andelen kulturopplevelser, kultur- og kunstnerisk utøvelse økes på alle arenaer der barn og unge leder livene sine. Det gjelder i lek og læring i barnehage, SFO og skole, men også i mer spesifikke ordninger. Den kulturelle skolesekken, den nasjonale satsingen som skal bidra til at alle skoleelever i Norge får møte profesjonell kunst og kultur av alle slag i skolehverdagen, er godt innarbeidet i Færder. Ordningen bør utvides til også å gjelde barnehage. Kulturskolen krever i dag foreldrebetaling. Her trengs økonomiske støtteordninger.	Alle barn og unge får mulighet til å oppleve, gjøre seg kjent med og delta i dramaaktiviteter, scenekunst, visuell kunst, håndverk, musikk, film, litteratur og kulturarv
Plan for matematisk kompetanse	Plan for matematisk kompetanse er viktig for å kvalitetssikre helhet og sammenheng i utviklingen av matematisk kompetanse hos barn og unge i tråd med de mål som rammeplanen og læreplanen. setter, gjelder planen for alle aldersgrupper i barnehagen og alle trinn i grunnskolen.	Gjennom plan for matematisk kompetanse sikres jevnere og høyere kvalitet og god progresjon på utviklingen av matematisk kompetanse gjennom hele læringsløpet for alle barn og unge.
Innføring av digitale enheter til alle barn og unge i skolealder	Digitale enheter til alle barn og unge i skolen vil bidra til å utjevne digitale sosiale forskjeller og bidra til at det ikke utvikler seg et gap mellom barn og unge i Færder sin digitale kompetanse og tilsvarende kompetanse hos barn og unge ellers i vår region. Barn og unge trenger og vil ved hjelp av digitale enheter og mer målrettet opplæring tilegne seg digitale ferdigheter og digital kompetanse som er ettertraktet og nødvendig i dagens samfunn.	Alle barn og unge i Færder har tilgang til digitale enheter og bruker sin digitale kompetanse til samhandling, innovasjon, kreativitet, berikelse og et optimalisert læringsutbytte.



Videre arbeid

- Politisk vedtak
- Årlige prioriteringer
- Hva skal være vår felles første prioritering?
- Hva skal virksomhetens første bidrag?
- Synlig i virksomhetsplaner
- Evalueres felles og i virksomheter
- Omtales i tilstandsrapporter
- Følges opp i kvalitetssamtaler og medarbeidersamtaler
- Møysommelig bygge nødvendig kompetanse til å nå høye ambisjoner

Michael Fullan



Å dra i
samme
retning



Det store lederlaget

Klarhet i oppdraget

1. Desember 2022

Det store lederlaget – 4 + 4 samlinger

- ALLE VIRKSOMHETSLEDERE, TEAMLEDERE OG AVDELINGSLEDERE I OPPVEKST
- Utrolig viktig for drift og utvikling av alle virksomheter som arbeider med barn og unge i Færder
- Økt ledelseskraft for bedre implementering av det nye
- Lærende fellesskap og læring i praks
- Bygge lederkraft i fellesskap
- Forankre og formidle kompetanseløftet



Felles tematikk som sildres inn i alle ledermøter:

Helhetlig plan for oppvekst – god psykisk helse, god fysisk helse, solid kompetansegrunnmur, bærekraftig utvikling

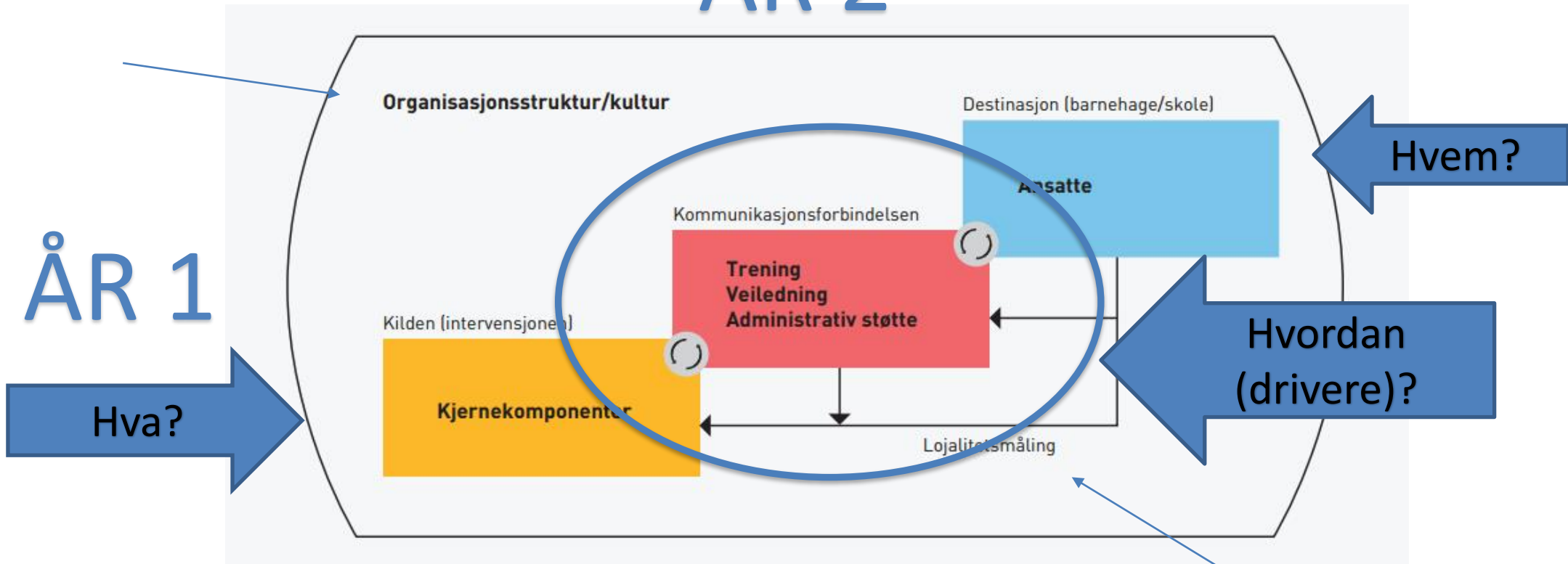
- Prosessledelse innenfor aktuell tematikk
- Rammeplaner og læreplan
- Beriket leke -og læringsmiljø, fysisk aktiv læring
- COS
- Oppvekstreformen

IKKE NYE
TING, MEN
FOREDLING AV
ALLEREDE
PÅBEGYNT

Planene tas fra det store lederlaget og legges i hjelpetjenestenes ledergruppe, styrernetverket, lille styrergruppen, lille rektorgruppene med sine rektornettverk med støtte fra kompetanseløftet og USN v/ Hilde S. Stokke

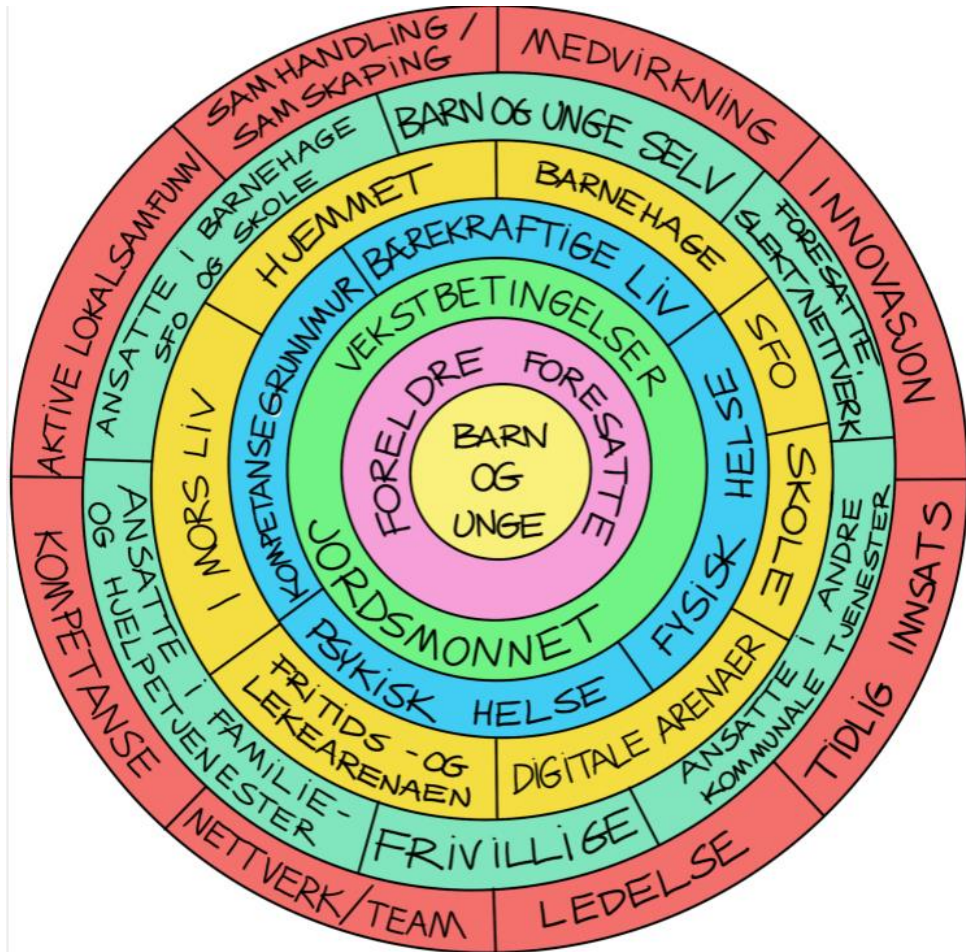
Fixens (2005) modell

ÅR 2



USN 2022 Hilde Stokke (førstelektor)

Systemforutsetninger



- Ledelse
- Nettverk/team/lærende fellesskap
- Innovasjon
- Medvirking/samskaping
- Tidlig innsats
- Kompetanse
- Sterke oppvekstsentre/ aktive lokalsamfunn



Det helsefremmende

