

Det doble formålet:

*Arbeid med det doble formålet i
tilskuddsordningene ved Nord universitet*

Nettverkssamling for kompetanseløftet i
spesialpedagogikk og inkluderende praksis
8. mai 2023


Kathrin Olsen





Det doble formålet:

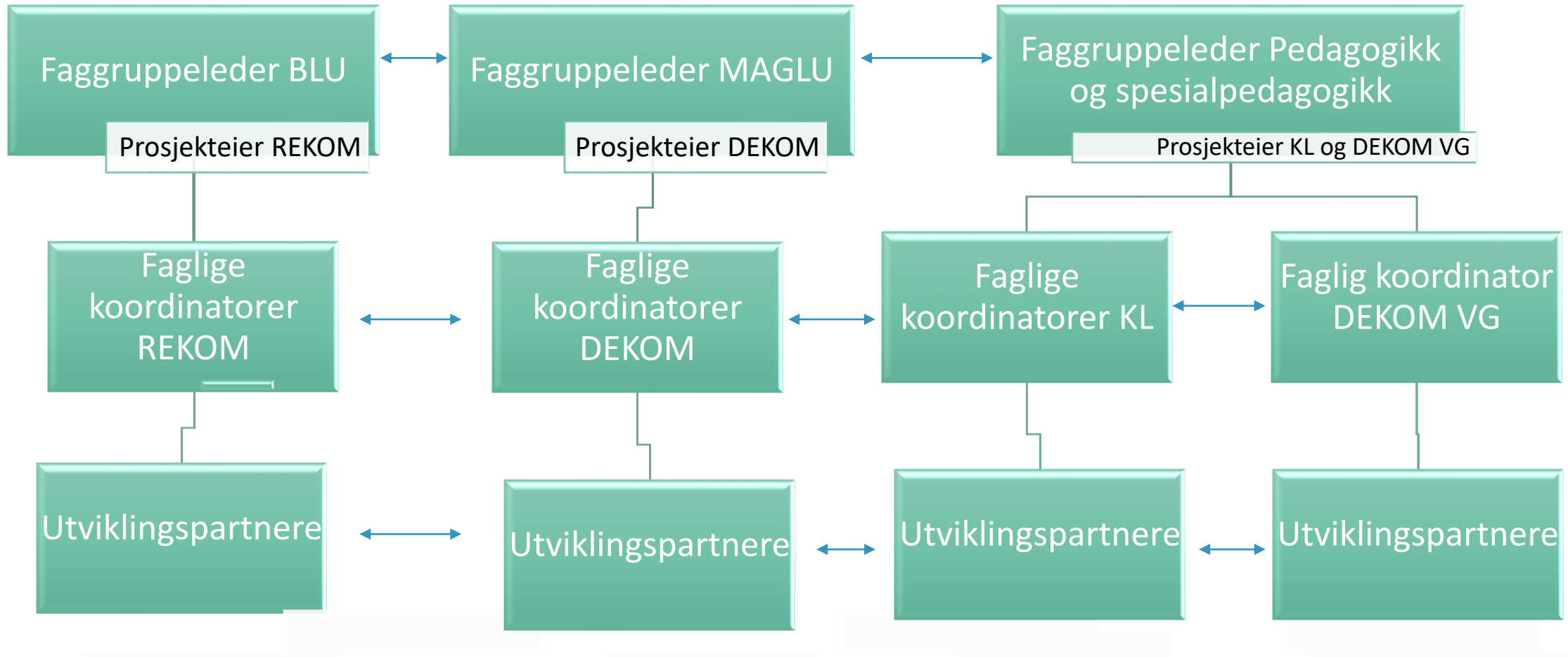
- Partnerskap mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal bidra til å styrke lærerutdanningene (Retningslinjer for tilskuddsordninger for lokal kompetanseutvikling i barnehage og skole (2021)).
- Kjennetegn på måloppnåelse: Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt **erfaringene** gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.
- Krav til UH's arbeid med å styrke utdanningene er vagt formulert i retningslinjene, og blir noe UH selv må ta ansvar for – har det mindre betydning for partnerskapet?
- *Hvordan kan vi arbeide med dette i våre utdanninger?*



Arbeid med det doble formålet på ulike nivå:

- Utviklingspartner (UP) fra UH gjør seg erfaringer i praksisfeltet som kan styrke undervisning med at den blir mer relevant
- Intern erfaringsdeling på UH –faglærer/UP bruker andre UP's erfaringer i undervisning og i utviklingsarbeid med andre kompetansenettverk
- Utvikle forskningsbasert kunnskap:
 - Forskningsbasert kunnskap om praksisfeltet vi utdanner lærere/spesialpedagoger til.
 - Styrker forskningsbasert undervisning
 - Involvere studenter som skriver master/BO
- Organisatorisk læring:
 - Systematisere kunnskap som endrer innhold i og organisering av undervisning
 - Deling av ressurser, metoder og materiell
 - Studentinvolvering i partnerskapene
 - UH som en lærende organisasjon

Organisering for å realisere det doble formålet:



Eksempler:

- Forskningsbaserte tilnærminger:
 - Kompetanseløftet: forskningsbasert kartlegging i samarbeid med praksisfeltet
 - Rødøyprosjektet: utprøving av digital undervisning i rurale strøk
- Organisatorisk læring:
 - Endring i undervisning
 - Endring i undervisningsform
- Erfaringsdeling i etablering av nye partnerskap
- Studentinvolvering i partnerskap



5. Følge opp

Implementere ny praksis

Sikre videreføring

Dele erfaringene med forbedringene

4. Evaluere

Måle og reflektere over resultater

Vurdere om forbedringen er tilstrekkelig og eventuelt justere



Det vil ofte være nødvendig å gå tilbake til tidligere faser



3. Utføre

Prøve ut og tilrettelegge ny praksis

1. Forberede

Felles erkjennelse av behovet for forbedring

Forankre og organisere forbedringsarbeidet

Klargjøre kunnskapsgrunnlaget - forskning, erfaring og brukerkunnskap

2. Planlegge

Kartlegge behov og dagens praksis

Sette mål

Velge måleverktøy

Finne / utvikle forbedrings-tiltak

Oppsummering

- Ledelsens rolle er viktig: må holde tak i ordningene, støtte koordinatorene og legge til rette/utvikle organisasjonen for å styrke organisatorisk læring/utvikle seg til lærende fellesskap
- En organisering av ordningene som realiserer muligheter for å bruke erfaringene fra ordningene i revidering av emner/studieprogram
- Samarbeid mellom ordningene vil styrke arbeid med det doble formålet i kompetanseløftet
- Tydeliggjøre UH's læring i samarbeid med partnerne, delt ansvar også for denne delen av ordningene?

