



**Sola**  
**kommune**

## Hvordan opplever PPT sin rolle i kompetanseløftet?

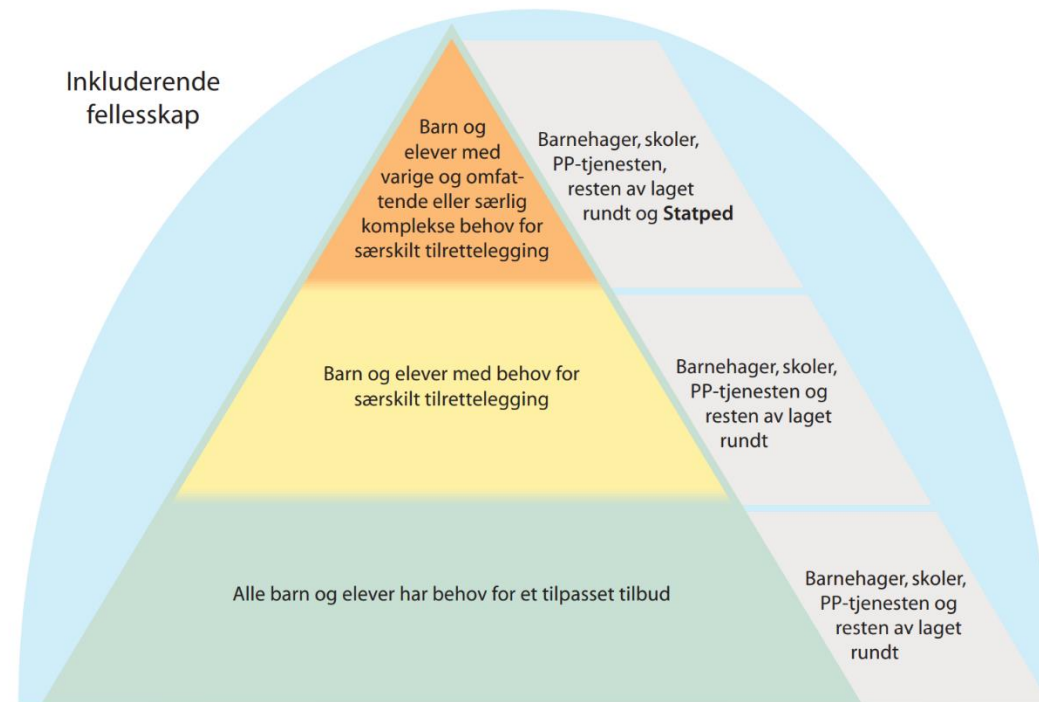
Steinar Søråas, Leder Sola PPT

UH-nettverk for kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

08.05.2023

# Hvordan opplever PPT sin rolle i kompetanseløftet?

- Kort info om Sola kommune og Sola PPT
- Hva har vi gjort i Sola kommune og Utdanningsregion Midt, Rogaland?
- Hva har vi erfart så langt?
- Vegene videre?



# Kort info om Sola kommune og Sola PPT

- Sola kommune



- Sola PPT



# Hva har vi gjort i sola?

## Regionalt nivå:

- På regionalt nivå samarbeid med utdanningsregion Midt, Rogaland.  
(Stavanger, Randaberg, Strand, Sola, Hjelmeland, Kvitsøy og UiS)
- Kompetanseløftet sett i sammenheng med Rekomp og Dekomp.
- Partnerskap med UH-sektoren ved UiS.
- KOSIP-undersøkelsen. Utgangspunkt for å kartlegge lokale behov.



# Hva har vi gjort i Sola?

## Kommunalt nivå:

- PPT sin påkobling til fagstabene/tidlig med
- Omforme overordnede mål i kompetanseløftet til lokale målbilder
- KOSIP-undersøkelsen utgangspunkt for kompetansebygging
- Bearbejdesle/fortolkning av data med rektorgruppe, styrergruppe, PPT og Kommunalsjefen sin ledergruppe
- Fagstab skole og PPT ut til alle skolene. Se på sammenhengen det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet.
- Fagstab barnehage og PPT planlegger tilsvarende runde med alle barnehagene.





## Barnehage

### Kompetansebehov

Atferdsvansker: **52 %**

Omsorgssvikt/ tilknytningsvansker: **52 %**

Språk, tale- og kommunikasjonsvansker: **47 %**

### Kompetansekapital

Språk, tale- og kommunikasjonsvansker: **19 %**

Inkluderende læringsmiljø: **16 %**

Tidlig innsats: **13 %**

## Skole

### Kompetansebehov

Atferdsvansker: **62 %**

Omsorgssvikt/tilknytningsvansker: **54 %**

Språk, tale- og kommunikasjonsvansker: **53 %**

Generelle lærevansker: **54 %**

### Kompetansekapital

Tilpasset opplæring: **25 %**

Inkluderende læringsmiljø: **21 %**

Lese- og skrivevansker: **19 %**

## PPT

### Kompetansebehov

Skolefravær: **62 %**

Stort læringspotensialet: **62 %**

ASK: **54 %**

### Kompetansekapital

Autismespekterforstyrrelse: **46 %**

Generelle lærevansker: **46 %**

Språk, tale- og kommunikasjonsvansker: **46 %**

Kompetansebehov etter drøftinger med skoleledere, styrergruppe, PPT og ledergruppe i oppvekst og kultur:

- Behov for felles forståelse i Sola kommune av hva vi legger i en inkluderende skole og barnehage (felles begrepsapparat).
- Behov for å jobbe med samhandlingskompetanse for å bygge faglig og relasjonell tillit til hverandre.
- Behov for å se på strukturer og prosedyrer for å rigge gode lag rundt barn og unge i Sola kommune.

Kompetansekapital etter drøftinger med skoleledere, styrergruppe, PPT og ledergruppe i oppvekst og kultur:

- Autismedforstyrrelser
- Tilknytningsvansker
- Språk, tale- og kommunikasjonsvansker

## Kompetansebehov etter drøfting med skoleledere, styrere, PPT og ledergruppe oppvekst og kultur:

- Behov for felles forståelse i Sola kommune av hva vi legger i en inkluderende skole og barnehage (Felles begrepsapparat)
- Behov for å jobbe med samhandlingskompetanse for å bygge faglig og relasjonell tillit til hverandre.
- Behov for å se på strukturer og prosedyrer for å rigge gode lag rundt barn og unge i Sola kommune.

# Hva har vi erfart?

- De ulike aktørene i oppvekst og kultur har en større forståelse av hvor vil skal (målilde)
- Det har vært enklere for PPT å jobbe med de samme målene i Kompetanseløftet når vi har gått vegen sammen med fagstabene (bhg/skole)
- For å virkelig kunne bistå barn med særskilte behov er man avhengig av god samhandlingskompetanse og snakke/handle ut fra sitt handlingsrom (mandat/rolle).
- Det vil ta tid å få dette godt til. Krever mye trening og øving for å bygge faglig og relasjonell tillit til hverandre.
- PPT opplever å ha vært en sentral part i arbeidet med Kompetanseløftet i Sola kommune.



# Vegen videre

## Regionale tiltak 2023/2024

### Utdanningsregion Midt, Rogaland (Stavanger, Sola, Randaberg, Strand Hjelmeland og Kvitsøy):

Oversikt tiltaksmidler fra Statsforvalteren (april) 2023:

- Varig partnerskap mellom PP-tjenestene og UiS for kompetanseutvikling og for å bygge organisatorisk læringskapasitet i Utdanningsregion midt.
- Koordinering og fremdrift. Ressurspersoner i den enkelte kommune.
- Tverrfaglig samarbeid i laget rundt barnet





# Vegen videre

## Sola kommune:

- Fortsette det tette samarbeidet mellom PPT og fagstabene for nå målene i Kompetanseløftet
- Fokus på samhandlingskompetanse for å bygge faglig og relasjonell tillit til hverandre
- Undersøke og forbedre strukturer og prosedyrer for å rigge gode lag rundt barn og unge



Takk for oppmerksomheten!

