

|  |
| --- |
| ***Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap*** |

**Vurdering**

**Første praksisperiode**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studentens navn:** | |  | |
| **Studievei:** | **PPU** | **Semester:** |  |
| **Heltid:** | |  | |
| **Deltid:** | |  | |
| **Praksisskole:** | | **Trinn:** | |
| **Praksislærers navn:** | |  | |
| **Antall praksisuker denne perioden:** | | **6** | |
| **Studentens fravær totalt:** | |  | |

Internt dokument

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kort om studentens erfaringer på praksisskolen: | | |
| Antall timer der studenten selv, eventuelt sammen  med medstudenter, har hatt hovedansvaret for undervisningen: | |  |
| Antall timer *veiledning* aleine       / sammen med andre      . | | |
| Undervist i følgende fag: |  | |
| Deltatt i undervisning i følgende fag: |  | |
| Andre oppgaver og erfaringer (møter, spesielle undervisningsopplegg etc.): |  | |
|  |  | |

**Praksisperiode 1**  
Studenten viser kjennskap til verdiene i opplæringsloven § 1, og benytter denne som utgangspunkt for samtale g planlegging knyttet til elevenes læringsprosesser. Det er også en forventning at studenten kan redegjøre for en forståelse av begrepene tilpasset opplæring og elevmangfold, og at denne forståelsen danner utgangspunkt for samtale om, planlegging og gjennomføring av undervisningsforløp.

Knyttet til studentens forståelse av *tilpasset opplæring* og *elevmangfold* og evne til planlegging og gjennomføring av undervisningsforløp, ligger det ytterligere to grunnleggende forventninger til studenten i denne praksisperioden. Den første handler om at studenten prøver ut strategier for å kartlegge og analysere ulike elevers forutsetninger for læring. Den andre handler om at studenten bidrar til å legge til rette for individuelt tilrettelagt opplæring og/eller tiltak for barn i ulike livssituasjoner.

Studenten skal kjenne til overordnede strategier for å skape motiverende og inkluderende læringsmiljøer, og at disse prøves ut i møte med elevene. Dette inkluderer å benytte ulike varierte arbeidsmetoder. Studenten skal kunne ha samtale om og legge til rette for underveisvurdering i sin undervisning. Underveisvurderingen er forventet å ta utgangspunkt i alle de fire punktene begrepet er basert på: at eleven skal 1) delta i vurderingen av eget arbeid, 2) forstå hva de skal lære og 3) hva de mestrer, samt 4) få rettledning om hvordan en kan jobbe for å øke sin kompetanse (jmf FtO §3-10).

Studenten skal aktivt benytte seg av erfaringer de tilegner seg i møte med, og i samtaler om, elevene. Videre forventes det at studenten benytter både disse erfaringene og faglig kunnskap i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningsforløp og annen elevkontakt. Studenten skal åpne opp for dialog med elevene, knyttet til både faglige og sosiale forhold. Det er også en forventning at studenten aktivt søker en rolle for å styrke relasjonene elevene imellom.

Det en forventning om at studenten deltar aktivt og viser egne bidrag til å innlemme seg i profesjonsfellesskapet. Gjennom praksisperioden skal studenten også utvikle grunnleggende kunnskap om skolen som organisasjon, blant annet knyttet til relasjoner, verdier og strukturer.

|  |
| --- |
| Praksislærers vurdering av studenten i forbindelse med læringsutbytte. Studenten skal kunne: |
| * legge til rette for læringsprosesser som sikter mot å realisere verdiene i opplæringsloven §1 (formålsparagrafen) |
| * legge til rette for undervisningsforløp som ivaretar elevmangfoldet og tilpasset opplæring i gjeldende læreplanverk |
| * skape motiverende og inkluderende læringsmiljø der elevene opplever mestring gjennom å bruke ulike læringsstrategier og varierte arbeidsmetoder |
| * vurdere og dokumentere elevers læring, og gi fremover-meldinger som bidrar til at elevene kan reflektere over egen læring og faglige utvikling |
| * reflektere over og utvikle egen praksis i møte med elevenes forutsetninger, interesser og behov på bakgrunn av faglig kunnskap |
| * bygge gode relasjoner og legge til rette for samarbeid og kommunikasjon mellom lærer og elever og elevene imellom |
| * analysere og kartlegge ulike elevers forutsetninger for læring og legge til rette for elever med rett til spesialundervisning og tiltak for barn i ulike livssituasjoner |
| * delta aktivt i profesjonsfellesskapet og ha kunnskap om skolen som organisasjon |

|  |
| --- |
| Områder studenten bør arbeide videre med i forhold til vurderingskriteriene: |

Bør studentens skikkethet for læreryrket vurderes særskilt? Ja

Nei

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studenten har **BESTÅTT/IKKE BESTÅTT** praksisperioden (stryk det som ikke passer). | | | | | |
|  | | |  | | |
| Dato: |  |  | | | |
| Rektors underskrift | | | | Praksislærers underskrift | |
| Vurderingen er lest: | |  | | |  |
| Studentenes underskrift | | | | | |
| Studenten leverer skjemaet i Wiseflow innen to uker etter praksis er gjennomført | | | | | |

Praksiskontoret PPU, USN

Campus Notodden: Inger-Lise Hegna: [inger.l.hegna@usn.no](mailto:inger.l.hegna@usn.no)

Campus Ringerike: Anne-Kari Ruud: [anne-kari.ruud@usn.no](mailto:anne-kari.ruud@usn.no)

Campus Vestfold: Hanne Kjeang Amdahl: [hanne.kjeang.amdahl@usn.no](mailto:hanne.kjeang.amdahl@usn.no)