

|  |
| --- |
| ***Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap*** |

**Vurdering**

**Andre praksisperiode**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studentens navn:** | |  | |
| **Studievei:** | **PPU** | **Semester:** |  |
| **Heltid:** | |  | |
| **Deltid:** | |  | |
| **Praksisskole:** | | **Trinn:** | |
| **Praksislærers navn:** | |  | |
| **Antall praksisuker denne perioden:** | | **6** | |
| **Studentens fravær totalt:** | |  | |

Internt dokument

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kort om studentens erfaringer på praksisskolen: | | |
| Antall timer der studenten selv, eventuelt sammen  med medstudenter, har hatt hovedansvaret for undervisningen: | |  |
| Antall timer *veiledning* aleine       / sammen med andre      . | | |
| Undervist i følgende fag: |  | |
| Deltatt i undervisning i følgende fag: |  | |
| Andre oppgaver og erfaringer (møter, spesielle undervisningsopplegg etc.): |  | |
|  |  | |

**Praksisperiode 2**   
Studenten skal legge til rette for læringsprosesser hos elevene med utgangspunkt i kritisk refleksjon rundt verdiene i opplæringslovens § 1. Det er også en forventning at studenten kan drøfte begrepet *tilpasset opplæring* i lys av gjeldende læreplanverk, relevant fagkunnskap og egne og andres erfaringer i veiledningssituasjon. Studenten skal kunne knytte sin forståelse av begrepet til planleggings- og gjennomføringsfasen av undervisningsforløp.

Knyttet til studentens forståelse av *tilpasset opplæring* og *elevmangfold* og evne til planlegging og gjennomføring av undervisningsforløp, ligger det ytterligere to grunnleggende forventninger til studenten i denne praksisperioden. Den første handler om at studenten kan samtale om og kritisk vurdere strategier for å kartlegge og analysere ulike elevers forutsetninger for læring. Den andre handler om at studenten med utgangspunkt i faglig og relasjonell kunnskap kan argumentere for hensiktsmessig individuelt tilrettelagt opplæring og/eller tiltak for barn i ulike livssituasjoner.

Studenten skal kritisk vurdere ulike strategier for å skape motiverende og inkluderende læringsmiljøer, og kunne ta i bruk disse på hensiktsmessige måter i møte med elevene. Dette inkluderer både en overveid tilnærming til metodebruk og bevissthet knyttet til å legge til rette for at elevene utvikler strategier for å planlegge, gjennomføre, vurdere og effektivisere egen læring.

Studenten skal kritisk drøfte hvordan en mest hensiktsmessig kan legge til rette for underveisvurdering i ulike undervisningsforløp, og ta i bruk disse vurderingene ved egen planlegging og gjennomføring av underveisvurdering. Det er forventet at studenten erfarer og kritisk vurderer ulike måter å 1) la eleven delta i vurdering av eget arbeid, 2) gjøre elevene klar over hva de skal lære og 3) hva de mestrer, samt 4) gi rettledning om hvordan elevene kan jobbe for å øke sin kompetanse (jmf FtO §3-10).

Studenten skal tilegne seg strategier for å samle erfaringer over elevenes forutsetninger, interesser og behov. Videre forventes det at studenten kritisk vurderer disse erfaringene og benytter disse erfaringene sammen med faglig kunnskap med en veloverveid måte i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningsforløp og annen elevkontakt.

Med tanke på relasjonsbygging er det en forventning av studenten benytter dialog med elevene for å skape trygge og gode relasjoner til elevene basert på deres ulike forutsetninger. Studenten skal kritisk vurderer sin egen rolle knyttet til arbeidet med å styrke relasjonene elevene imellom.

Det en forventning om at studenten har tydelige strategier for å bidra selv og inkludere andre i profesjonsfellesskapet. Det forventes at studenten gjennom praksisperioden kan diskutere og kritisk reflektere over skolen som organisasjon, blant annet knyttet til relasjoner, verdier og strukturer.

|  |
| --- |
| Praksislærers vurdering av studenten i forbindelse med læringsutbytte. Studenten skal kunne: |
| * legge til rette for læringsprosesser som sikter mot å realisere verdiene i opplæringsloven §1 (formålsparagrafen) |
| * legge til rette for undervisningsforløp som ivaretar elevmangfoldet og tilpasset opplæring i gjeldende læreplanverk |
| * skape motiverende og inkluderende læringsmiljø der elevene opplever mestring gjennom å bruke ulike læringsstrategier og varierte arbeidsmetoder |
| * vurdere og dokumentere elevers læring, og gi fremover-meldinger som bidrar til at elevene kan reflektere over egen læring og faglige utvikling |
| * reflektere over og utvikle egen praksis i møte med elevenes forutsetninger, interesser og behov på bakgrunn av faglig kunnskap |
| * bygge gode relasjoner og legge til rette for samarbeid og kommunikasjon mellom lærer og elever og elevene imellom |
| * analysere og kartlegge ulike elevers forutsetninger for læring og legge til rette for elever med rett til spesialundervisning og tiltak for barn i ulike livssituasjoner |
| * delta aktivt i profesjonsfellesskapet og ha kunnskap om skolen som organisasjon |

|  |
| --- |
| Områder studenten bør arbeide videre med i forhold til vurderingskriteriene: |

Bør studentens skikkethet for læreryrket vurderes særskilt? Ja

Nei

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studenten har **BESTÅTT/IKKE BESTÅTT** praksisperioden (stryk det som ikke passer). | | | | | |
|  | | |  | | |
| Dato: |  |  | | | |
| Rektors underskrift | | | | Praksislærers underskrift | |
| Vurderingen er lest: | |  | | |  |
| Studentenes underskrift | | | | | |
| Studenten leverer skjemaet i Wiseflow innen to uker etter praksis er gjennomført | | | | | |

Praksiskontoret PPU, USN

Campus Notodden: Inger-Lise Hegna: [inger.l.hegna@usn.no](mailto:inger.l.hegna@usn.no)

Campus Ringerike: Anne-Kari Ruud: [anne-kari.ruud@usn.no](mailto:anne-kari.ruud@usn.no)

Campus Vestfold: Hanne Kjeang Amdahl: [hanne.kjeang.amdahl@usn.no](mailto:hanne.kjeang.amdahl@usn.no)