



# Vurdering i praksis og elevmedvirkning i tværfaglig undervisning

---

Grenlandskonferansen 2023

FREDAG 3. NOVEMBER



**HVA MENER DU?**

---

# 01

---

Skolen er fortsatt organisert med form og innhold tilpasset det industrielle paradigmet fra 18/1900-tallet.

Skolen som institusjon, på alle nivåer fra stat til klasserom, har ikke utviklet seg i takt med samfunnet for øvrig.

Elevene lærer ting som er lette å måle, ikke ting de får bruk for.

Enig til høyre - uenig til venstre

## 02

I LK20's overordnede del står det under *Prinsipper for læring, utvikling og dannelse*:

*Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*

I hvilken grad har din skole tilpasset undervisningspraksisen til denne forståelsen av kompetanse?

I liten grad til høyre - i noe/stor grad til venstre



# 03

---

UDIR trekker frem følgende endringer i vurderingsforskriften i kjølvannet av LK20:

- begrepene løpende og systematisk er tatt ut av forskriften og er erstattet av at underveisvurderingen skal være en integrert del av opplæringen.
- «breitt vurderingsgrunnlag» er erstattet med at eleven skal få mulighet til å vise kompetansen sin på flere og varierte måter.

I hvilken grad har din skole endret praksis i tråd med disse punktene? I liten grad til høyre - i stor grad til venstre.

# MÅL FOR ØKTENE

---

- Kunne reflektere rundt og tolke føringene i LK20 med fokus på vurdering og elevmedvirkning
- Utforske handlingsrommet for pedagogisk praksis, og komme med forslag til hvordan du/dere bør jobbe med dette



# INNHOOLD I VERKSTEDET

## Økt 1 (40 min)

- Velkommen!
- Vurdering (UV og VFL) og elevmedvirkning
- Elevene viser praksiseksemppler fra Ra U

## Økt 2 (40 min)

- Ra Ungdomsskole - pedagogisk identitet og profil
- Elevene forteller om elevmedvirkning og praksiseksemppler i tverrfaglig undervisning
- Gjennomføring av Diversity Icebreaker

## Økt 3 (40 min)

- Dere jobber i heterogene grupper med å løse problemer og finne løsninger knyttet til elevmedvirkning og vurdering

---

# ØKT 1

## Vurdering og elevmedvirkning

---

Handlingsrommet i  
læreplanverket

## Praksis fra Ra U

---

Maud og Jonas beretter



# VIKTIGE PRESISERINGER - LK06 til LK20

- GENERELL DEL -> OVERORDNET DEL
- FORSTÅElsen AV KOMPETANSE: kunnskap + ferdigheter + evne til refleksjon og kritisk tenkning
- STYRKE ELEV MEDVIRKNING - UNDERVISNINGSVURDERING
- TVERRFAGLIGE TEMAER INTEGRERES I OPPLÆRINGEN

# VURDERING AV KOMPETANSE - formativ og summativ

## KOMPETANSEMÅLENE

### LK06:

Grunnlaget for vurdering i fag er de samla kompetansemålene i læreplanene for fag slik de er fastsatt i læreplanverket (Paragraf 3-3).

### LK2020:

I forskriften er det tydeliggjort at kompetansemålene i Kunnskapsløftet 2020 skal forstås i lys av teksten «Om faget» i læreplanen.

## KOMPETANSEBEGREPET (Udir)

*“**Kompetanse** er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.”*

*“**Ferdigheter** er å mestre handlinger eller prosedyrer for å utføre oppgaver eller løse problem og omfatter blant annet motoriske, praktiske, kognitive, sosiale og språklige ferdigheter.”*

# LÆREPLANENE

## OM FAGET

1. Fagrelevans og sentrale verdier
2. Kjerneelement
3. Tverrfaglig tema
4. Grunnleggende ferdigheter

I alle fag står følgende setning under “fagets relevans og sentrale verdier”:

“Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget i opplæringa”.

### Opplæringens verdigrunnlag

#### 1. *Opplæringens verdigrunnlag*

##### 1.1 Menneskeverdet

##### 1.2 Identitet og kulturelt mangfold

##### 1.3 **Kritisk tenkning og etisk bevissthet**

##### 1.4 Skaperglede, engasjement og utforskertrang

##### 1.5 Respekt for naturen og miljøbevissthet

##### 1.6 Demokrati og medvirkning



**Q&A**



**“Education is the  
passport to the future,  
for tomorrow belongs to  
those who prepare for it  
today.”**

—Malcolm X

---

## ØKT 2

### **Ra Ungdomsskole**

---

En kort bakgrunn for vår praksis

### **Praksis fra Ra U**

---

Maud og Jonas viser og forteller



**RA**

# UNGDOMSSKOLE

HVEM ER VI OG HVA STÅR VI FOR?



## ORGANISERING OG STRUKTUR

- Ledelsen består av rektor og 3 teamledere
- Hver teamleder har sin arbeidsplass sammen med pedagoger og annet personale på basen
- Året er delt i 4 perioder, hvor hver periode har et tverrfaglig tema og som regel et større prosjekt



# PEDAGOGISK PRAKSIS

Vi har en sterk kultur for å drive pedagogisk utviklingsarbeid. Vårt fokus er:

- Tverrfaglig undervisning
- Variasjon i metoder
- Undervisningsvurdering
- Elevmedvirkning
- At elevene skal jobbe utforskende
- Praktisk undervisning
- Relevans



**Diversity**  
**Icebreaker**<sup>®</sup>



Makes people reflect, ask, listen and talk

# DIVERSITY ICEBREAKER

---

Får mennesker til å reflektere, stille spørsmål, lytte og snakke

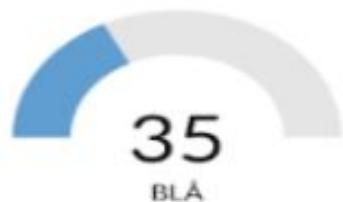


CERTIFIED ACCORDING  
TO NPFS FRAMEWORK

# RAPPORTEN

## DINE PREFERANSER

Din primære fargepreferanse er den fargen som du skårer høyest. Gjennomsnittet er 50.



Motta dine skårer via SMS eller e-post:

+ \_\_\_\_\_ – Telefonnummer

Send

E-postadresse \_\_\_\_\_

Send

## Beskrivelse av fargene

RØD	BLÅ	GRØNN
Følelesorientert	Konkret	Ser det store
Personlig	Praktisk	bildet
Opptatt av	Faktaorientert	Ser muligheter
samhandling	Logisk	Fremtidsorientert
Omgjengelig	Detaljorientert	Ambisiøs
Tålmodig		Nye ideer



---

## ØKT 3

### KREATIVITETSDUKEN

---

Vi deler i heterogene  
grupper

Kort om bruk av  
kreativitetsduken

### ARBEID I GRUPPER

---

Hver gruppe jobber med  
en valgfri problemstilling



## Forslag til problemstillinger

---

Hvordan bør vi vurdere elevenes kompetanse i ferdigheter som f. eks. samarbeid, utforskning eller refleksjon/kritisk tenkning? Velg minimum én ferdighet.

Hvordan kan undervisningsvurdering gjennomføres? Lag et forslag til en metodikk som du/dere kan ta med tilbake å prøve ut, og foredle.

# OPPSUMMERING OG VURDERING

---

## Oppsummering:

- LK20 inviterer til å fokusere på ferdigheter som samarbeid, utforskning og refleksjon. Dette kan også vurderes.
- Tverrfaglig undervisning med stor grad av elevmedvirkning i planlegging, gjennomføring og evaluering, skaper gode rammer for læring på flere plan.
- Systematisk undervisningsvurdering øker elevenes motivasjon for læring og opplevd relevans.

## I hvilken grad har vi nådd målene for øktene?

- Kunne reflektere rundt og tolke føringene i LK20 med fokus på vurdering og elevmedvirkning.
- Utforske handlingsrommet for pedagogisk praksis, og komme med forslag til hvordan du/dere bør jobbe med dette.

---

# TAKK FOR OSS!

**Ble du nysgjerrig, eller inspirert? Eller fikk lyst på besøk av oss på din skole, eller å komme på besøk til Ra?**

---

## **Ta kontakt!**

Torgeir Mjaugeto  
[torgeir.mjaugeto@larvik.kommune.no](mailto:torgeir.mjaugeto@larvik.kommune.no)

Anders Riis Nilsen  
[anders.riis.nilsen@larvik.kommune.no](mailto:anders.riis.nilsen@larvik.kommune.no)