



PORSGRUNN KOMMUNE

PPT - samarbeid og sakkyndighet

Catharina Finnebråten og Hæge Odberg
Pedagogisk-psykologisk tjeneste, Porsgrunn

Noen rammer for PPT

Lovpålagt tjeneste i alle kommuner

Tradisjonelt lite sentrale og lokale styringsverktøy

Ulikt organisert i ulike kommuner i landet

Ulikt bemannet, ingen bemanningsnorm

Ingen stillingsbeskrivelser

Kan være sammenslått med andre tjenester

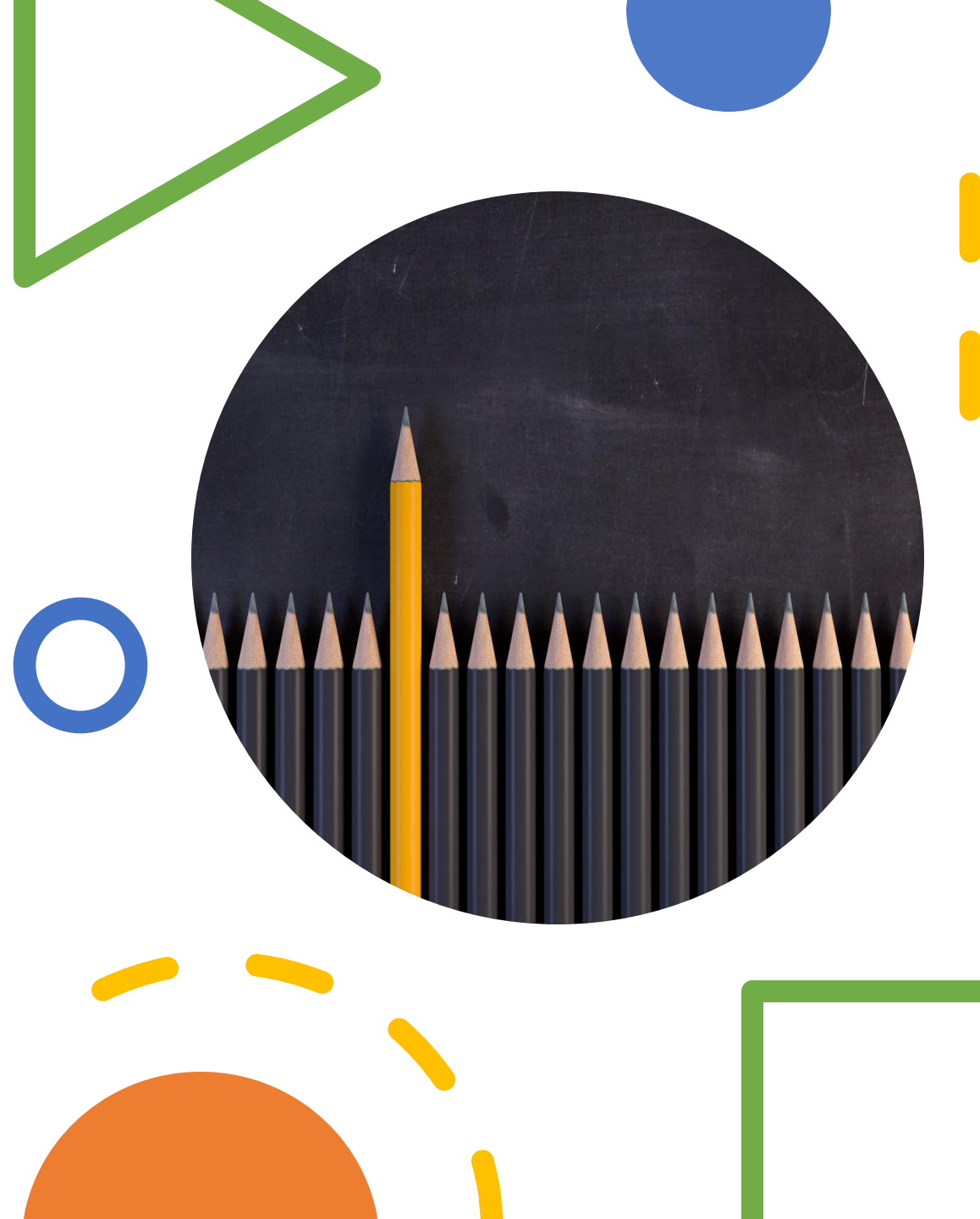


Hva er PPT sin oppgave

Opplæringsloven § 5-6;

Tjenesten skal hjelpe skolen i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å legge opplæringen bedre til rette for elever med særlige behov.

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal sørge for at det blir utarbeidet sakkyndig vurdering der loven krever det.



Kompetanse- og organisasjonsutvikling

Være drøftingspartner

Tilføre kunnskap

Samarbeide med skolen om organisering

Tilføre kompetanse

Gi veiledning

Sakkyndig vurdering

Når elever ikke har eller kan få tilfredsstillende utbytte av ordinær undervisning

Ved behov for logopedisk undervisning som defineres under opplæringsloven

Anbefaling om fritak fra opplæringsplikt

Anbefaling og opplæring på alternativ opplæringsarena

Sakkyndig vurdering ved søknad fra foresatte til skolen om fremskutt og utsatt skolestart

Ved behov for opplæring i og på tegnspråk

Ved behov for opplæring i og på punktskrift



FNs barnekonvensjon

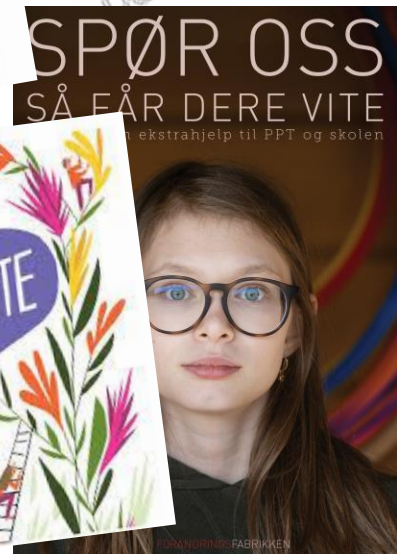
Hva er Barnekonvensjonen?

- Internasjonal lov – «Barnas grunnlov», med regler som skal sikre barns menneskerettigheter
- Ratifisert av alle verdens land, minus USA
- Konvensjon gjelder alle statlige, kommunale og private tjenesteytere, også foreldre/verger
- Barnekonvensjonen har «forrang» foran andre nasjonale lover

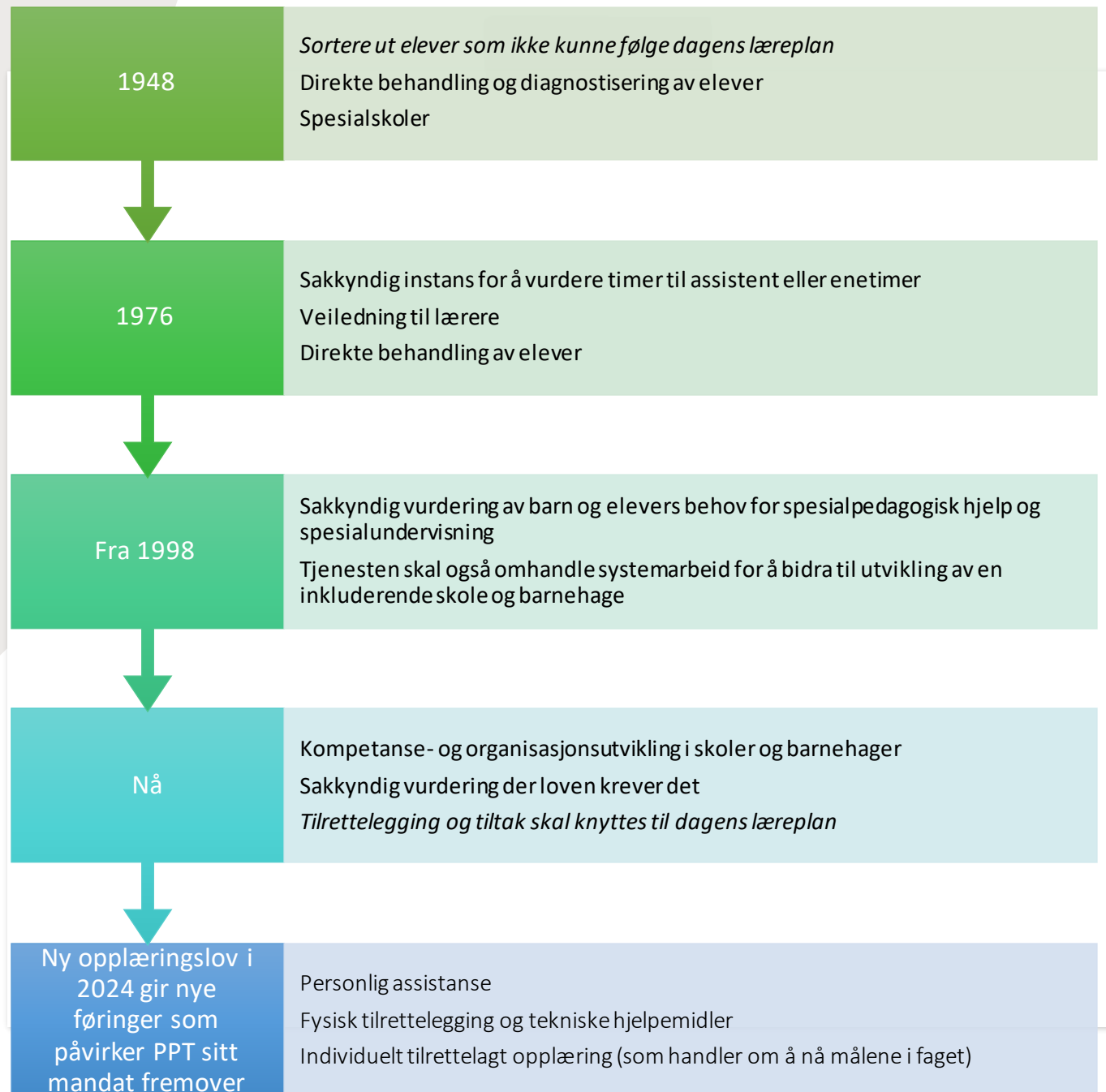


Meld. St. 6
2019-2024
Møling 87-årsringet

Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO



Et historisk perspektiv





«Jeg står alene med ansvaret i klasserommet»

«Han må ha spesialundervisning»

«Hun må få en diagnose»

«Barnet har *rett* på ...»

«Det må settes inn en assistent»

«Vi trenger flere timer for vi må være flere voksne»

«Vi kan ikke få gjort noe før den sakkyndige vurderingen kommer»

«Vi venter på en ny sakkyndig vurdering for å få gjort et vedtak»

«Barnet har *rett* på ...»

Hva innebærer
denne *retten*?

§ 1-3 Tilpasset opplæring

Opplæringa skal tilpasses evnene og forutsetningene til den enkelte elev.

§ 1-4 Tidlig innsats på 1. til 4. trinn

På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning, raskt får egnet intensiv opplæring slik at forventet progresjon blir nådd. Om hensynet til eleven sitt beste taler for det, kan den intensive opplæringa i en kort periode gis som eneundervisning

§ 2-16 Opplæring av elever med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Elever som helt eller delvis mangler funksjonell tale og har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon, skal få benytte egnede kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmiddel i opplæringen

Hva innebærer denne *retten*?

§ 5-1 først og andre ledd **Det er to steg ved vurderingen av retten til spesialundervisning og hvilket opplæringstilbud eleven skal ha**

1: Vurdere om eleven får tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet eller ikke

- Skolen må kartlegge innholdet til den ordinære opplæringen
- Skolen må sette i verk en rekke organisatoriske og pedagogiske differensieringstiltak for å sikre at elevene får tilfredsstillende utbytte av opplæringen
- Skolen må vurdere om dette tilbudet gir eleven et tilfredsstillende utbytte

Samarbeid

PPT kan bidra med veiledning og drøfting til skolen om organisatoriske og pedagogiske tiltak

Hva innebærer denne *retten*?

§ 5-1 først og andre ledd **Det er to steg ved vurderingen av retten til spesialundervisning og hvilket opplæringstilbud eleven skal ha**

2: Avgjøre hvilket opplæringstilbud eleven skal ha dersom det viser seg at eleven ikke har tilfredsstillende utbytte av det ordinære tilbudet og dermed har rett til spesialundervisning

- elevens mestrings- og funksjonsnivå, læringsforutsetninger og utviklingsmuligheter
- arbeidsmåter, vurderingspraksis og læringsmiljø
- hvordan det ordinære opplæringstilbudet er tilrettelagt
- om eleven har særskilt behov
- forholdet til den nedre grensen for hva som er tilfredsstillende utbytte

PPT tilfører kompetanse og veileder skolen for utprøving av tilrettelegging og tiltak, - og utreder for å kartlegge evt. vansker og behov

Eleven

Skolen

PPT i samarbeid med skolen

Skolen

Steg 0: Skolens handlingsrom

Tilpasset opplæring
Intensiv opplæring



Steg 1: Bekymringsfasen

Avklaringer

Drøftinger i KO-team
Veiledning

[Kapasitet]

Steg 2: Tilmeldingsfasen

Tilmelding og samtykke

[Retur]

Inntaksteam
Utredningsplan



Steg 3: Utredningsfasen

Samtale med foresatte
Samtale med elev
Samtale med lærer
Observasjon
Tester

Den utforskende sirkelen

Evt. ytterligere tester

Evaluering av tilrettelegging og tiltak



Steg 4: Tilrådningsfasen

Interne drøftinger og vurderinger

Vurdere skolens kapasitet for håndtering av elevens behov

Behov for spesialundervisning?

Eventuelt omfang drøftes med skoleleder

Ferdig sakkyndig vurdering

Steg 5: Individuelle tilpasninger

Tilbakemeldingsmøte

Veiledning om sakkyndig vurdering

Avslutning

Enkeltvedtak

IOP

Veiledning ved behov



Fra to til
ett
mandat

Helhetlig forståelse
av systemarbeid som en
integrert del
av sakkyndighetsarbeidet

Hva skal en sakkyndig vurdering omfatte (Oppl. loven)

Skolens kapasitet til å ivareta elevens behov for tilrettelegging innenfor ordinær opplæring

Elevens utbytte av den ordinære opplæringen

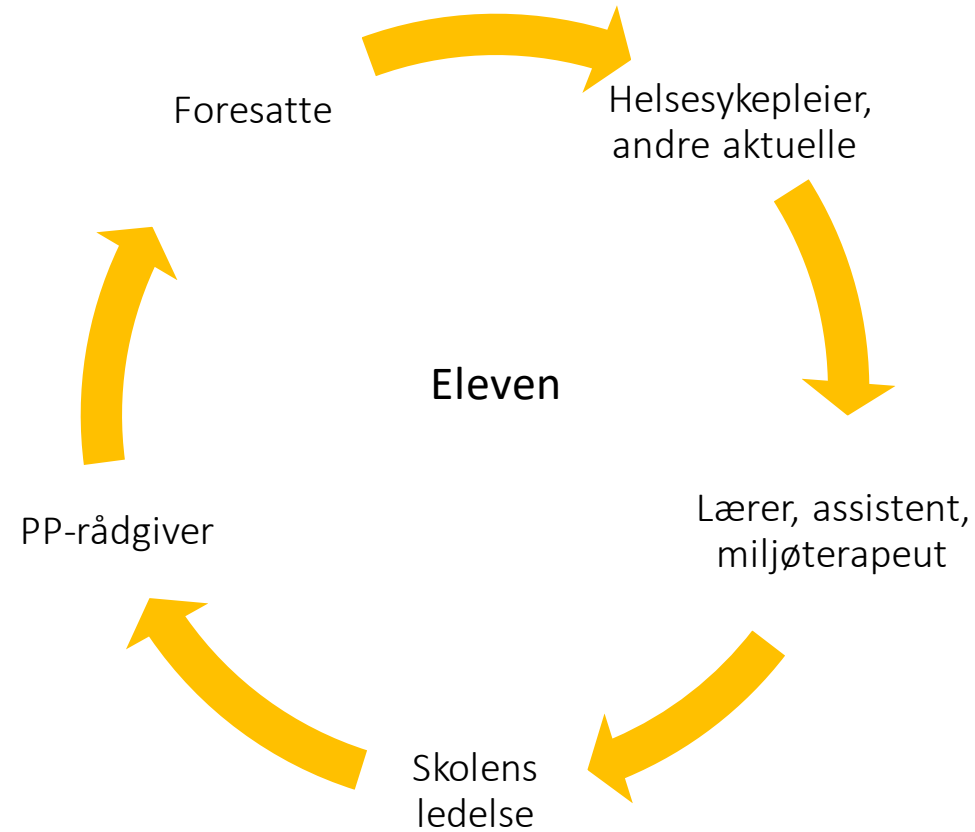
Elevens lærevansker og andre forhold som er viktig for opplæringen

Elevens realistiske opplæringsmål

Elevens muligheter i en ordinær opplæring

Opplæring som gir et forsvarlig opplæringstilbud

Den utforskende sirkelen – utprøving av tiltak



Fra to til ett mandat

Fokus på hvordan system og individ påvirker og forsterker hverandre. Det er opprettholdende faktorer i barnehagen/skolen og barnet/eleven, som påvirker hverandre gjensidig.

Proessen synliggjøres i stegene og gjenspeiles i sakkyndig vurdering.

Vurdering av skolens kapasitet

Elevens behov er uløselig knyttet til skolens kompetanse og kapasitet for tilrettelegging

For å kunne ivareta elevens progresjon, trivsel og læring, vurderer PPT skolens kapasitet knyttet til fagvansker, sosiale utfordringer, atferd, gruppeledelse og organisering

Hva innebærer
denne *retten*?

§ 1-3 Tilpasset opplæring

Opplæringa skal tilpasses evnene og forutsetningene til den enkelte elev.

§ 1-4 Tidlig innsats på 1. til 4. trinn

På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elever som står i fare

Modell for systemrettet
sakkyndighetsprosess steg 0

regning, raskt får
presjon blir nådd. Om
den intensive
ervisning

§ 2-16 Opplæring av elever med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Elever som helt eller delvis mangler funksjonell tale og har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon, skal få benytte egnede kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmiddel i opplæringen

Hva innebærer denne *retten*?

§ 5-1 først og andre ledd **Det er to steg ved vurderingen av retten til spesialundervisning og hvilket opplæringstilbud eleven skal ha**

1: Vurdere om elev
opplæringstilbudet

- Skolen må sette i verk en rekke organisatoriske og pedagogiske differensieringstiltak for å sikre at elevene får tilfredsstillende utbytte av opplæringen
- Skolen må vurdere om dette tilbudet gir eleven et tilfredsstillende utbytte

Modell for systemrettet sakkyndighetsprosess steg 1

Samarbeid

dra med veiledning og skolen om organisatoriske og pedagogiske tiltak

Hva innebærer denne *retten*?

§ 5-1 først og andre ledd **Det er to steg ved vurderingen av retten til spesialundervisning og hvilket opplæringstilbud eleven skal ha**

2: Avgjøre hvilken
seg at eleven ikke
tilbudet og der

- eleven
og utvi
- arbeidsmater, vurderingspraksis og læringstiln
- hvordan det ordinære opplæringstilbudet er tilrettelagt
- om eleven har særskilt behov
- forholdet til den nedre grensen for hva som er tilfredsstillende utbytte

Modell for systemrettet
sakkyndighetsprosess steg 2 og 3

PPT tilfører kompetanse og
veileder skolen for utprøving av
ltak, - og
gge evt.

Eleven

Skolen

PPT i samarbeid med skolen

Skolen

Steg 0: Skolens handlingsrom

Tilpasset opplæring
Intensiv opplæring



Steg 1: Bekymringsfasen

Avklaringer

Drøftinger i KO-team

Veiledning

[Kapasitet]



Steg 2: Tilmeldingsfasen

Tilmelding og samtykke

[Retur]

Inntaksteam

Utredningsplan

Steg 3: Utredningsfasen

Samtale med foresatte

Samtale med elev

Samtale med lærer

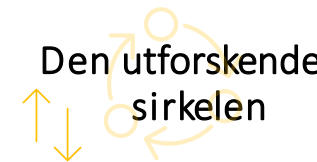
Observasjon

Tester

Den utforskende sirkelen

Evt. ytterligere tester

Evalueringsplan
av tilrettelegging og tiltak



Steg 4: Tilrådningsfasen

Interne drøftinger og vurderinger

Vurdere skolens kapasitet for håndtering av elevens behov

Behov for spesialundervisning?

Eventuelt omfang drøftes med skoleleder

Ferdig sakkyndig vurdering

Steg 5: Individuelle tilpasninger

Tilbakemeldingsmøte

Veiledning om sakkyndig vurdering

Avslutning

Enkeltvedtak

IOP

Veiledning ved behov



Fra to til ett mandat – erfaringer

- ✓ Eleven blir mer enn en stemme
- ✓ Skolen venter ikke lenger på den sakkyndige vurderingen
- ✓ Lærer føler seg ikke alene i klasserommet
- ✓ Samarbeidspartnerne opplever å være kjent med og i større grad være en del av sakkyndighetsprosessen. Det skaper eierforhold

Kvalitetskriterier for PPT

- PP-tjenesten er tilgjengelig og bidrar til helhet og sammenheng
- PP-tjenesten arbeider forebyggende
- PP-tjenesten bidrar til tidlig innsats i barnehage og skole
- PP-tjenesten er en faglig kompetent tjeneste

Utdanningsdirektoratet

PPT på landsbasis

2454 årsverk i PPT, som skal bistå

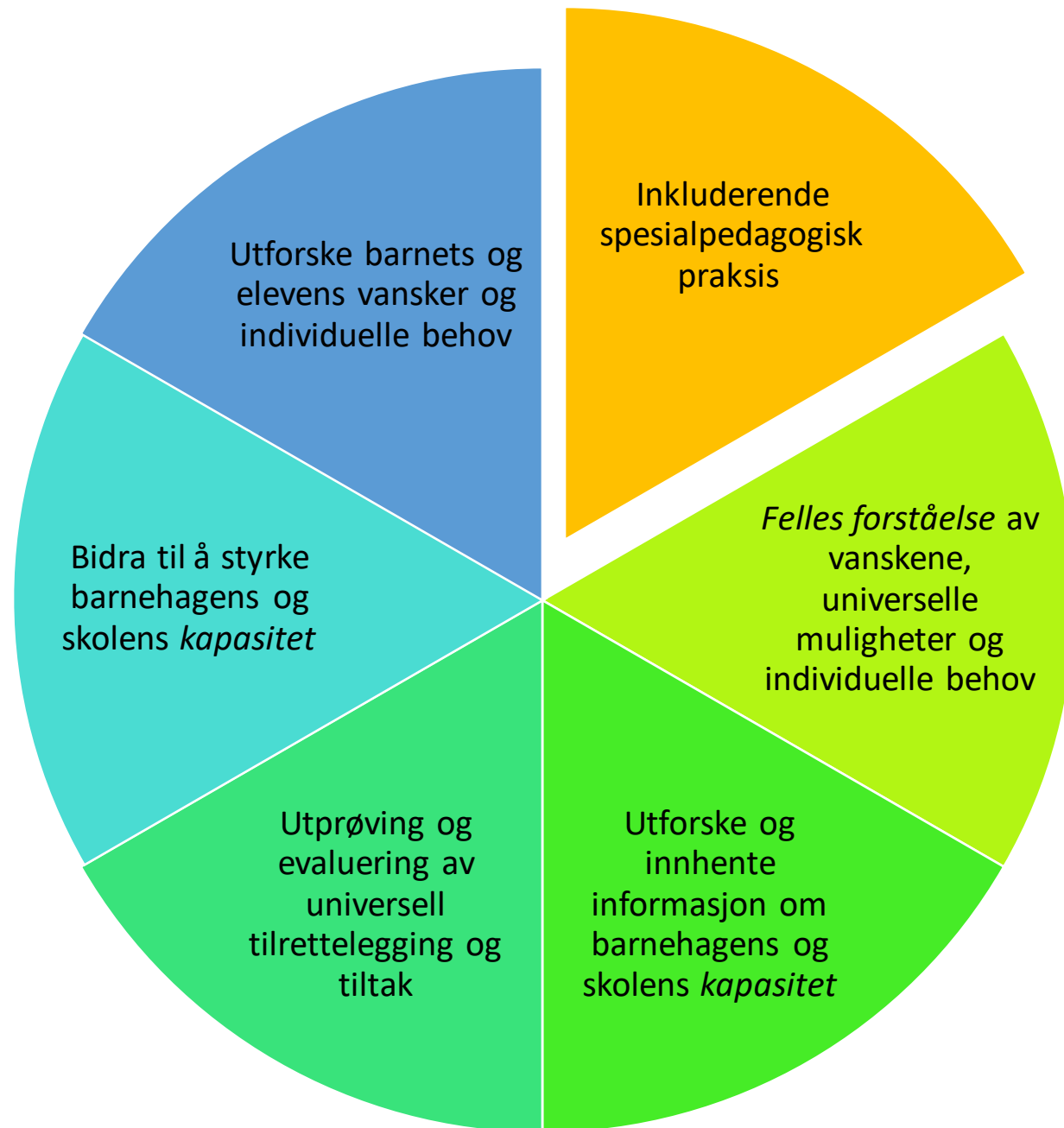
- 5225 barnehager
- 2761 grunnskoler

Sakkyndig vurderinger for;

- 9700 barn
- 49 000 elever

PPT kan ikke imøtekomme forventninger og utfordringer som blir påpekt *alene* – for å fremme kompetanse og kvalitet i tilrettelegging og opplæring må dette skje i et profesjonelt samarbeid med de aktørene eleven er avhengig av.

- i møte med sentral intensjoner i pågående utviklingsarbeid i kommuner





PORSGRUNN KOMMUNE

Sammen om Porsgrunn

porsgrunn.kommune.no

facebook.com/porsgrunnkommune

postmottak@porsgrunn.kommune.no

Telefon: 35 54 70 00