

PROFESJONSVEILEDNING med nyutdannede lærere

Eva Bjerkholt

Stortingsvedtak 2017

Stortinget ber regjeringen
i samarbeid med partene
utforme nasjonale
rammer for en
veiledningsordning for
nyutdannede lærere som
ivaretar at alle nytilsatte
omfattes av ordningen, og
som gir rom for lokal
tilpasning



Veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole



Kunnskapsdepartementet

De nasjonale rammene består av de tre elementene:

[Avtale om prinsipper og forpliktelser for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole](#)

- En digital faglig veileder om hvordan gode veiledningsordninger kan utformes og gjennomføres lokalt
- Et utdanningstilbud for veiledere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring (30 stp) basert på prinsippene for veiledning av nyutdannede lærere.

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/veiledning-av-nyutdannede/>

Nasjonale rammer: Prinsipper og forpliktelser

Prinsipp om sammenheng mellom lærerkvalifisering og videre profesjonell utvikling

- inkluderer, anerkjenner og bruker den nyutdannede som ressurs og bidragsyter i profesjonsfellesskapet

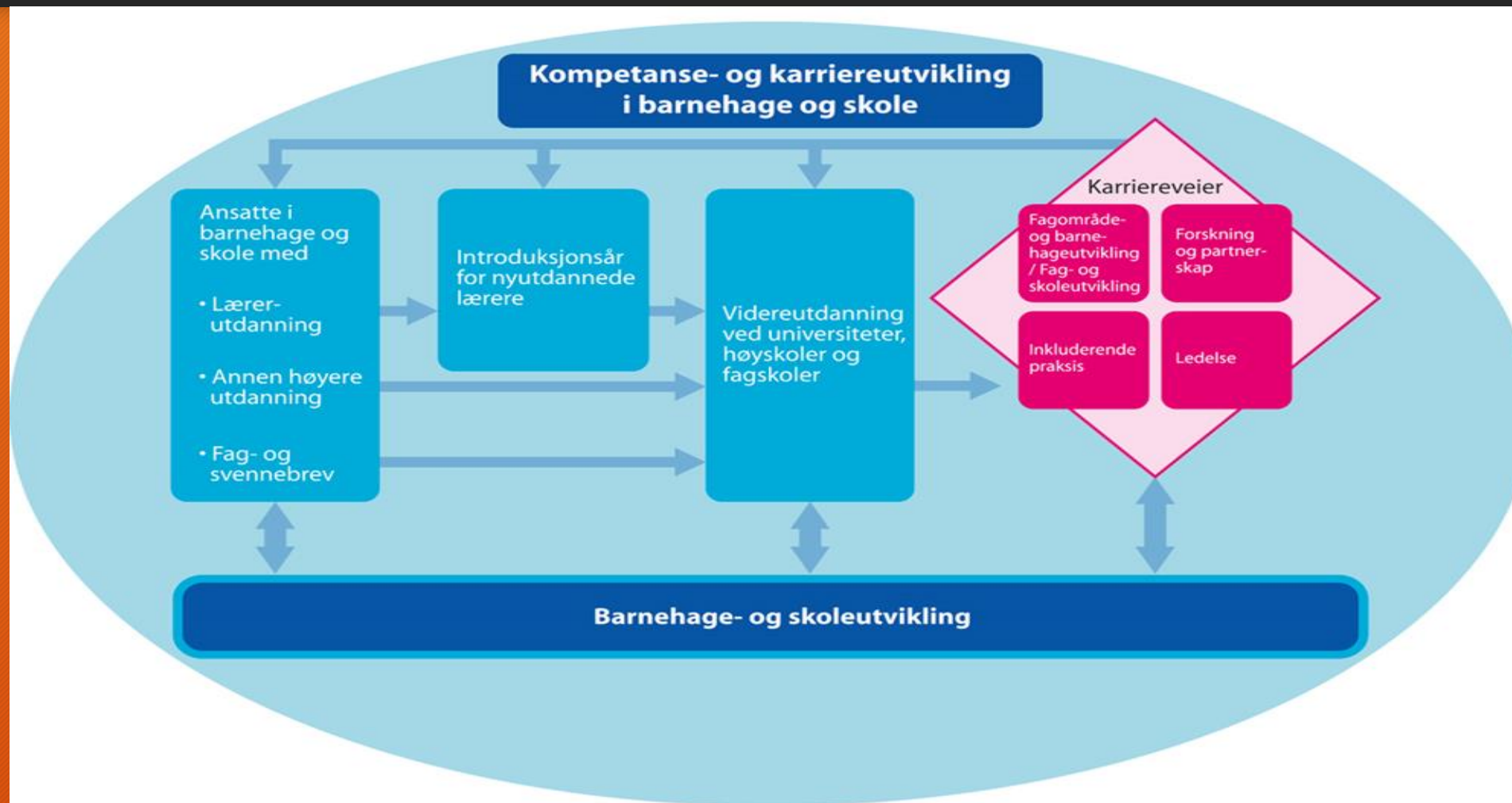
Basert på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap

- basert på forskning og erfaringsbasert kunnskap om veiledning av nyutdannede lærere og betydningen av videre profesjonsutvikling i yrket
- tilpasses den nyutdannedes forutsetninger og behov

Krav til kvalitet i veiledning og oppfølging

- gjennomføres og prioriteres på en systematisk måte de to første yrkesårene
- med en hyppighet og et omfang som bidrar til læring og utvikling – både individuelt og i grupper
- utføres fortrinnsvis av kvalifiserte veiledere som holder seg faglig oppdatert og får muligheter til etter- og/eller videreutdanning

NOU 2022:13 Med videre betydning



EMOSJONER I KOLLEKTIV AKADEMISK VEILEDNINGET MORALSK PERSPEKTIV



DANISH SCHOOL OF EDUCATION

AARHUS UNIVERSITY

HELLE MERETE NORDENTOFT
ASSOCIATE PROFESSOR



EMOSJONER ER EN MÅDE AT SE OG HØRE PÅ...

”I would define feeling, like emotion, as a sense,
like a sense of hearing or sight.

In a general way, we experience it
when bodily sensations are joined
with what we see or imagine.

Like the sense of hearing,
emotion communicates information”

(Hochschild, 1983)



Kollektiv gruppeveiledning

Veilednings-konf 28. nov.

Siv Svendsen
Bjarne Isaksen
Ronny Johansen
Janne Madsen

Rammene for vår digitale gruppeveiledning

- Ca 40 masterstudenter i begynneropplæring ved lærerutdanningen vår.
Ca 13 veiledere
- De fleste skriver individuelt, noen få i par
- 45 studiepoeng og $\frac{3}{4}$ år.
- 5 x3 timer gruppeveiledning 2 og x1 t individuell veiledning

- «obligatorisk»

Hensikt

- Høyt faglig nivå på de innleverte masteroppgavene
- Høy gjennomføringsprosent
- Opplevelse av læring og utvikling, støtte fra medstudenter og veiledere, deltakelse og tilhørighet

Gruppeveiledningen i begynneropplæring ved

USN
• Veiledningstema: prosjektskisse, problemstilling, metode analyse og akademisk skriving.

- Å delta i gruppeveiledning involverer flere utfordrende ferdigheter, som vi mener er viktige for en kommende lærer. Øker gruppeveiledning yrkesrelevansen?
- Nytteverdien av at studenter jobber sammen uten faglærer
- Det kan ta tid før studentene selv anerkjenner verdien av gruppeveiledningen
- Digital veiledning

Forskningen vår viser i korte trekk:

- Brevmetode studenter og veiledere (artikkel 1 i review):
 - (1) Studentenes opplevelse av gruppeveiledning,
 - (2) Veiledernes opplevelse av gruppeveiledning,
 - (3) Struktur
 - (4) Nettbasert veiledning.
- Fokusgruppeintervju med studenter
 - (1) Overføringsverdi til profesjon
 - (2) Motivasjon pga støtte og progresjon
 - (3) Meningsfullt
- Gruppeintervju med veiledere (artikkel 3 i prosess), foreløpige funn
 1. forpliktelse til mer fremdrift
 2. Ulike forventninger fra ulike studenter