

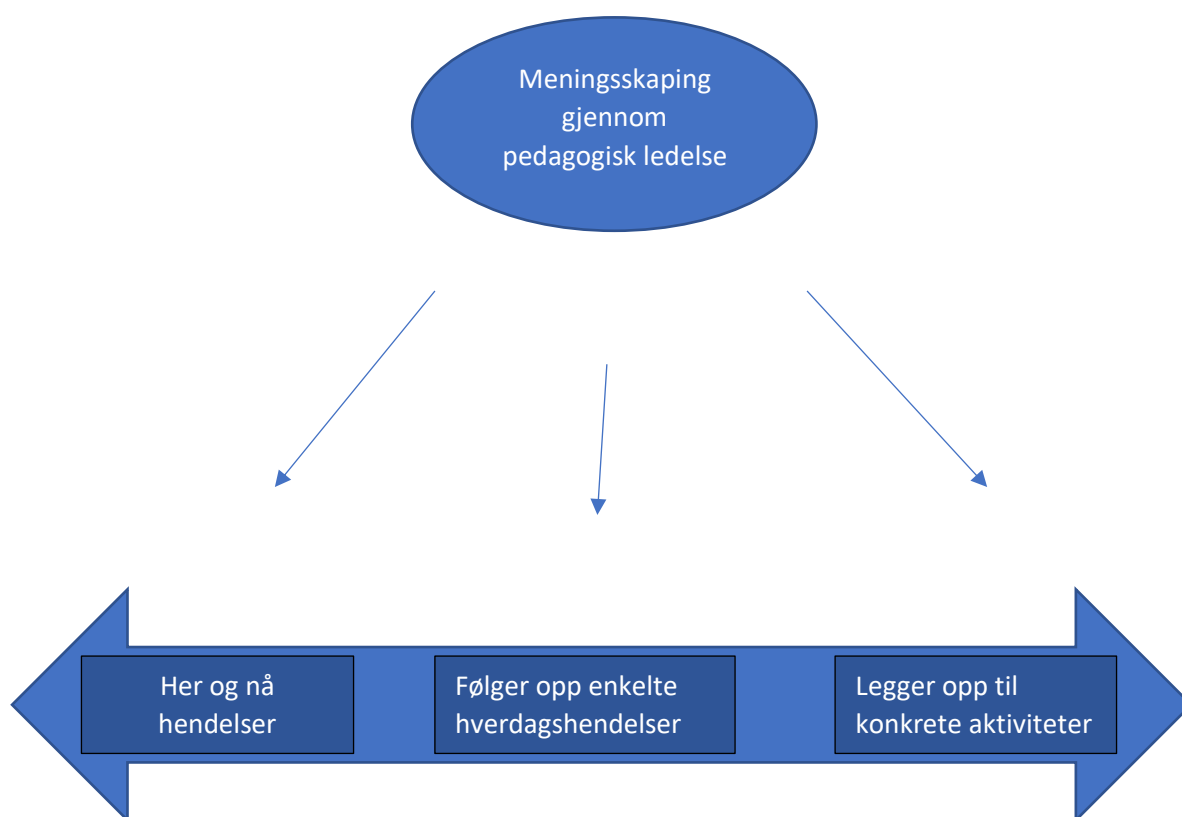
Praksisoppgaven BLU HEL, 1 trinn.

2. semester vår 2023

STUDENTEN (hentet fra rettingslinjer for praksis)

- Analyserer, planlegger, gjennomfører, dokumenterer og reflekterer over pedagogisk virksomhet.
- Ser sammenheng mellom nasjonale føringer, lokale planer og egne planer.
- Gjennomfører deltakende observasjoner med barnegruppa og anvender dem som grunnlag for didaktisk planlegging.
- Mestrer å skrive praksisfortellinger og anvender dem som grunnlag for refleksjon i veiledning.
- Viser gjennom sin ledelsesutøvelse god forståelse for barnehagens samfunnsmandat, mål og verdigrunnlag.
- Studenten viser evne til å utøve refleksjon over egen yrkesutøvelse.
- Viser kunnskaper om hvilken funksjon didaktikk har i pedagogisk arbeid og med utgangspunkt i kunnskapsområdene planlegge faglige aktiviteter med barn i gruppe

Pedagogisk ledelse i barnehagen



Uansett situasjon og kontekst:

Innramming

Hvordan skape rammer for meningsskapning

Materialitet

Hvordan bruke materiell og andre ressurser til å støtte opp under meningsskapning

Fortelling

Hva er det felles tredje, hvordan utveksle erfaringer, opplevelser og forklaringer for meningsskapning

Hentet fra Tholin, (2022). *Barnehagelærer og pedagogisk leder*. Fagbokforlaget

Praksisoppgave:

Studenten skal gjennom hele praksisperioden være bevisst sin pedagogiske ledelse gjennom å analysere, planlegge, gjennomføre, dokumentere og reflekterer over sin pedagogiske virksomhet (didaktikk). Dette gjelder både i sporadiske her-og-nå-situasjoner, hverdagsituasjoner og mer forberedte aktiviteter. Arbeidet skriftliggjøres før praksis, underveis og i etterarbeidet. Studenten skal knytte sin ledelsesutøvelse opp mot barnehagens samfunnsmandat, mål og verdigrunnlag. Studenten leverer skriftlig veiledningsgrunnlag før hver veiledning med praksislærer.

- **Studenten skal** gjennom hele praksisperioden være bevisst sin pedagogiske ledelse.
 - Reflekteres over i veiledning med praksislærer.
- **Studenten skal** være en deltagende observatør og en del av barnehagehverdagen.
- **Studenten skal** i denne praksisperiode skrive praksisfortellinger og anvende disse til refleksjon over sin egen yrkesutøvelse. Benytt veiledning og andre arenaer.
- **Studenten skal** gjennom sine erfaringer fra bruk av deltagende observasjon og praksisfortellinger, ta utgangspunkt i ulike situasjoner de legger merke til eller blir nysgjerrig på med utgangspunkt i observasjonene.
- **Studenten skal** ut ifra erfaringer og observasjoner lage skriftlige didaktiske planer på dette og gjennomføres. Planene relateres til faglige temaer fra BULL, NHB og SRLE og viser forståelse av å se sammenheng mellom nasjonale føringer, lokale planer og egne planer.

- **Studenten skal** kunne reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og væremåter
- **Studenten skal** kunne identifisere etiske utfordringer i barnehagens hverdagsliv, reflektere kritisk over disse og begrunne sine handlingsvalg
- **Studenten skal** bruke kart (tilpasset barnegruppen) for å fremme barns bevissthet til eget nærmiljø inn i aktivitetene. Kart kan for eksempel vise turmål, omliggende natursteder, lekeplasser og andre gjenkjennelige landemerker i landskapet. Kart kan også utformes med leker, gjennom lek og både i form av tankekart, bilder, tegninger og flyfoto.
- **Studenten skal** mot slutten av praksisperioden utarbeide et refleksjonsnotat (ca. 1-2 sider) over sin egen selvledelse og ledelse av barn. Refleksjonsnotatet skal deles med praksislærer, leveres i canvas og tas med tilbake til praksisetterarbeid på campus.

Beskrivelser av de ulike elementene i oppgaven innenfor kunnskapsområdet BULL:

Et sentralt verktøy i analyse og planlegging av pedagogisk ledelse er bruk av deltakende observasjoner med barnegruppa. Studentene skal være en deltagende observatør og en del av barnehagehverdagen.

Et mål med denne praksisperioden er at studenten kan vise kunnskaper om hvilken funksjon didaktikk har i pedagogisk arbeid. Derfor skal studenten gjennom sine erfaringer fra bruk av deltagende observasjon, ta utgangspunkt i ulike situasjoner de legger merke til eller blir nysgjerrig på med utgangspunkt i observasjonene og praksisfortellinger, og lage skriftlige didaktiske planer på det og gjennomføre de.

Et verktøy for å dokumentere og reflektere over barnehagehverdagen og sin pedagogiske ledelse er bruk av praksisfortellinger, og studentene skal i denne praksisperiode skrive praksisfortellinger som benyttes til refleksjon over sin egen yrkesutøvelse. Enkelte av disse praksisfortellinger skal også anvendes som grunnlag for refleksjon i veiledning.

Beskrivelse av de ulike elementene innenfor kunnskapsområdet SRLE:

De tre kjerneelementene i SRLE kan beskrives som arbeid med barnehagens verdigrunnlag (demokrati, medvirkning, likeverd, inkludering), fellesskapsdannelse og kritisk mangfoldskompetanse.

Studenten reflekterer over og utforsker mellommenneskelige fellesnevnerer på tvers av religiøse, kulturelle, kjønne og klassebaserte skillelinjer. Dette er tematikk som krever at studentene opprettholder en kritisk selvrefleksjon overfor egne holdninger, verdier og praksis, refleksjoner som gjør dem mer bevisste om hvem de er som profesjonsutøvere.

Beskrivelser av de ulike elementene i kunnskapsområdet NHB:

Studenten skal finne fram til relevante mål i fagområdet NHB og utarbeide to eller flere didaktisk planer hvor en tur og naturfaglig utforskning av og læring i nærmiljøet inngår. Turen skal gå til et naturområde i nærmiljøet, gjerne et som barna vanligvis ikke bruker som fast tursted. Studenten skal velge tema/problemstilling knyttet til vinter/vår, som kan kobles både til naturfag, bevegelse og friluftsliv. Planene skal inneholde flere aktiviteter før, under og etter turen (aktivitetene før og/eller etter turen kan foregå både inne og ute). Dersom de didaktiske forutsetningene tilsier at det er mer hensiktsmessig, kan studenten i stedet velge å bringe noe fra nærmiljøet inn i barnehagen (for eksempel bilder).

Forarbeid:

Studenten skal koble forventinger til seg selv og faglig mål relatert til egenledelse og ledelse av barn og innhold, samt personlig mål, opp mot praksisoppgavens innhold. Dette gjør studenten ved at de i praksiskontrakten beskrive hvordan de vil jobbe for å nå de målene og koble dette opp mot hvordan studenten tenker å jobbe med observasjon, praksisfortellinger, pedagogisk ledelse, didaktisk planlegging og andre momenter som praksisoppgaven omhandler, for å utvikle seg selv som barnehagelærer. Dette arbeidet må studenten også relatere til sitt pedagogiske grunnsyn.

Etterarbeid etter praksis:

Til etterarbeid etter praksis skal studenten utarbeide et refleksjonsnotat over sin egen selvledelse og ledelse av barn. Refleksjonsnotat skal inneholde minst fire ulike refleksjoner over egen selvledelse og ledelse av barn. I refleksjonsnotatet skal også studenten redegjøre og reflektere over hvordan studenten klarte å realisere praksiskontraktens innhold gjennom praksisperioden og arbeidet med praksisoppgaven. Der vil det danne utgangspunkt for videre refleksjon, deling og studentenes progresjon og profesjonsutvikling. Refleksjonsnotatet skal deles med praksislærer og leveres på canvas, uten tilbakemelding, men tas med tilbake til praksissetterarbeid på campus.

Eksempler på pedagogiske ledelse

1. **Her-og-nå-situasjoner:** Noen barn krangler om en spade, hvordan går du inn og lytter og bekrefter begge barns ønsker, følelser og tanker i situasjonen.
2. **Følge opp enkelte hverdagshendelser:** Du ser at under måltidet får ikke de minste uten språk fortalt hva de vil spise. Du laminerer noen bilder av pålegget slik at barna kan vise. Dette styrker både samtalen rundt bordet og barnas medvirkning i måltidet.
3. **Legge opp til konkrete aktiviteter:** Du har sett at barna er opptatt av meitemark, og du iverksetter med barna et meitemarkprosjekt, der dere også lager et terrarium (glassbeholder) med meitemark inne på avdelingen