

## STUDIEPLAN for KFKSPES (2024-2026). Spesialpedagogikk med fokus på læring, utvikling, psykisk helse og livsmestring.

Studieprogrammets navn (bokmål)

Spesialpedagogikk med fokus på læring, utvikling, psykisk helse og livsmestring

### Studieprogrammets omfang og organisering

- Type studium eller grad: Masternivå
- Organisering av studiet: Nett og samlingsbasert (Campus Ringerike)
- Undervisningsspråk: Norsk

### Finansiering.

Arbeidsgiver

### Opptakskrav

Opptakskravet er treårig grunnutdanning (bachelornivå), som for eksempel barnehagelærer-/lærerutdanning.

### Studieprogrammets innhold

Innholdet i KFKSPES 30 studiepoeng bygger på nasjonal og internasjonal forskning, teori og litteratur. Forskningsbasert kunnskap vil være sentralt og bli trukket inn for å fremme nytenkning, refleksjon og kritisk tenkning. Dette for å styrke studentens spesialpedagogiske kompetanse.

Overordnet perspektiv i studiet vil være mangfold, inkludering og et relasjonelt perspektiv på læring. Barn og unges deltagelse, utvikling og læring vil være sentralt.

Spesialpedagogisk tematikk innenfor studiet vil, med utgangspunkt i de overordnede perspektivene, utgjøre et utvalg høyfrekvente utfordringsområder med fokus på aktuelle mestringsmuligheter. Temaene er delt i to hovedgrupper:

- Spesialpedagogikk med fordypning i utvikling, læring og utfordringer: Språk-, lese/skrive- og matematikkvansker, læringsteori og vitenskapsteori/metode.
- Spesialpedagogikk med fordypning i psykisk helse og livsmestring: Innagerende/utagerende atferd, tilknytning, utfordringer med konsentrasjons (ADHD), autismespekterforstyrrelse, relasjonskompetanse.

Det er i tillegg tilrettelagt for individuell tilpasning gjennom fordypning i selvvalgte temaer (1/3 pensum er valgfritt). Dette skal knyttes til FOU arbeidet.

### Læringsutbytte

Studiet retter seg mot pedagoger som ønsker en bred innføring i emnet spesialpedagogikk. I tillegg blir det lagt til rette for fordypning i områder studenten ønsker kompetanseheving gjennom fordypning i fagkrav og selvvalgt litteratur. Selvvalgt litteratur utgjør 1/3 av pensum og gir mulighet for individuell tilpasning og skreddersøm.

Målet for studiet er at studenten skal utvikle spesialpedagogisk kompetanse, med særlig vekt mangfold og inkludering. Det relasjonelle perspektivet er sentralt i dette studiet. Emnet er teoretisk og praktisk rettet mot det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. Dette innebærer at studiet spesialpedagogikk skal bidra til at studenten kan tilrettelegge for barn og unge med ulike læreforutsetninger gjennom fokus på relasjon, mestring og deltagelse. Samarbeid mellom ulike faggrupper rundt barnet vil bli sentralt.

Studenter som fullfører dette studiet i spesialpedagogikk utvikler kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse slik det omtales i emnebeskrivelsene.

### Kunnskaper

Studenten:

- Har inngående kunnskap om mangfold, inkludering og relasjonelt perspektiv på læring og utvikling.
- Har inngående kunnskap om ulike læreforutsetninger/vansker med fokus på aktuelle mestringsmuligheter, og se dette i sammenheng med læringsmiljøets betydning.
- Har inngående kunnskap om ulike utfordringer knyttet til psykisk helse og livsmestring med fokus på aktuelle mestringsmuligheter hos barn og unge.
- Kjenner til FOU arbeid innenfor det spesialpedagogiske fagfeltet

### Ferdigheter

Studenten:

- Kan benytte og ha inngående forståelse av aktuelt lovverk og sentrale føringer for spesialpedagogisk arbeid og individuelle rettigheter, for økt inkludering og mangfold.
- Kan gjennom kritisk tenkning benytte kunnskap om læring, utvikling og fagvansker for å reflektere over, drøfte og skissere differensiert tilrettelegging for barn og unge med ulike læreforutsetninger
- Kan kritisk vurdere hva som fremmer god psykisk helse og livsmestring, et godt læringsmiljø, for å forebygge, redusere og moderere utfordringer og barrierer for barn og unge med særlige behov.
- Kan benytte avanserte metoder for spesialpedagogisk forsknings- og utviklingsarbeid.

## Generell kompetanse

Studenten:

- Skal kunne analysere opplæringstilbud og involvere barn og unge med ulike utfordringer, som aktører i felleskapet, for å skape mangfold, inkludering og godt læringsmiljø.
- Skal kunne utføre avansert kartleggingsarbeid, kritisk reflekter over funn og vurdere/drøfte hensiktsmessige tiltak for et uvalgt høgfrekvente utfordringer hos barn med særlige behov.
- Skal kunne kritisk drøfte og vurdere hensiktsmessig forebygging og tiltak for å fremme psykisk helse og livsmestring i et individ og systemperspektiv.
- Skal kunne synliggjøre kritisk tenkning og mulighetsfokus i fagtekster og refleksjoner, og presentere ny forskning rettet mot barn og unge med særlige behov.

## Oppbygging og gjennomføring

**Studiet er nett- og samlingsbasert.**

Studiet legger opp til undervisning, veiledning og gruppearbeid på campus Ringerike og nett/zoom.

- **Høst 2024 (7,5 stp):**
  - En fysisk heldagssamling à 2 dager på Campus Ringerike
  - 2 sanntids nettsamlinger à 2 timer.
- **Vår 2025 (7,5 stp):**
  - En fysisk heldagssamling à 2 dager på Campus Ringerike
  - og 2 sanntids nettsamlinger à 2 timer.
- **Høst 2025 (7,5 stp):**
  - En fysisk heldagssamling à 2 dager på Campus Ringerike
  - 2 sanntids nettsamlinger à 2 timer.
- **Vår 2026 (7,5 stp):**
  - En fysisk heldagssamling à 2 dager på Campus Ringerike
  - og 2 sanntids nettsamlinger à 2 timer.
  - En erfaringskonferanse basert på studentenes FoU-prosjekt

Vårsemesteret 2026 avsluttes med en forskningskonferanse hvor deltagerne legger frem sine FOU-prosjekter for sine kollegaer, ledelse, PPT og eventuelt andre inviterte.

### Læringsaktiviteter

Arbeids- og læringsformene i studiet bygger på et læringssyn som innebærer selvstudium og aktiv studentdeltagelse på forelesninger / seminar, diskusjoner / refleksjoner og gruppearbeid. All samlingsbasert undervisning på campus, undervisning på zoom og arbeidskrav er obligatorisk. Canvas vil bli brukt som kommunikasjonsverktøy i læringsprosessen.

### Praksis\*

Det er ikke praksis knyttet til dette studiet.

### Vurderingsformer

Semester 1+2: Studentene vurderes på grunnlag av en skriftlig hjemmeeksamen med gradert karakter (A-F), som teller 50% av slutt karakter.

Semester 3+4: Studenten gjennomfører en FOU-oppgave med data fra praksisfeltet og blir vurdert med gradert karakter (A-F), som teller 50% av slutt karakter.

### Studentutveksling og internasjonalisering

Ingen

### Autorisasjon/sertifisering\*

### Relevans for videre studier

Annet\*

### Godkjent studieplan

Endringsbeskrivelse

*\*Fylles ut hvis relevant*

## Tilhørende tekster

Tekst til vitnemål og Diploma Supplement (DS) er formelt ikke en del av studieplanen, men fakultetet skal utarbeide disse når studietilbudet opprettes i FS:

Tekst til vitnemål

Tekst til Diploma Supplement (DS)