

Praksisoppgave våren 2024

Materialer i meningsbærende kombinasjoner

Læringsmål for praksis

- kunnskap om det estetiske formspråket, virkemidler, iscenesettelsesstrategier og dramaturgi
- ivareta bærekraftig utvikling gjennom å inkludere rom og materialer i didaktisk planlegging og faglig improvisasjon med barn
- legge til rette for barns medvirkning i arbeid med rom, miljø og materiell i barnehagen
- ta i bruk rommet for å fremme barns lek, utforskning og læring
- utforske materiell i eksperimenterende estetiske prosesser og vurdere materiell, materialer, organisering, utforming og estetiske kvaliteter i barnehagen
- bruke estetisk formspråk til å iscenesette og arrangere de romlige og materielle elementene i barnehagens miljø
- analysere og ta kritiske og kvalifiserte valg i organisering og utvelgelse av materiell for barnehagen
- argumentere for bærekraft og demokrati i barnehagen gjennom bevisste valg av materiell og organisering

Innhold og arbeidsmåter i praksis

Praksis i siste semester er en fordypningspraksis der studentene gjennomfører et prosjekt knyttet til estetisk, skapende og utforskende arbeid med barn og materialer. Samtidig skal studentene inngå i det daglige arbeidet, bruke sin ledererfaring fra tidligere semestre og sin faglighet ut fra det erfarings- og kunnskapsnivå de har tilegnet seg gjennom studiet så langt.

Vi kaller årets praksisprosjekt *Materialer i meningsbærende kombinasjoner*. Det handler om å transformere det kjente fysiske miljøet og materialene med små og/eller store grep, for å skape undring, overraskelse og nyorientering i rommet og med materialene. Materialene presenteres slik at det skaper nysgjerrighet og inspirasjon, og gir innganger til lekende

utforskning og fordypning. Måten materialene blir presentert på justeres og manipuleres slik at barnas eksperimentering blir videreført og kan invitere til ny utforskning og lek. Studentene skaper en tydelig dramaturgi i transformasjoner av materialet gjennom handlinger og plassering i rom, som gir progresjon og spenning i barns opplevelser, fra dag til dag og over tid. Viktige stikkord og referanser i arbeidet er affordanse, meningsbærende mulighet og verdirangering i forhold til størrelse, mengde, plassering i rommet.

Barna skal få erfare rommet og materialet med hele kroppen og alle sanser. Studentene presenterer ulike materialer for barna, i nye sammenhenger og kombinasjoner. Barna skal få tid og ro til sin nysgjerrighet og til lek. Å arbeide med estetisk opplevelse og erfaring, kan relateres til en bevegelse innen pedagogikken der man vil «Making time to slow down in early childhood education» (Clark, 2023)¹. Denne holdningen ligger som en rød tråd i prosjektarbeidet på campus og materialarbeidet med barna.

Studentene skal være utøvende sammen med barn i de nyskapende, estetiske prosessene, de skal lede arbeidet med å iscenesette rom og materialer, og de skal lede og inspirere personalet i å være delaktige. Det innebærer at de skal kommunisere sine ideer, presentere dokumentasjon og refleksjoner (for eksempel ved å etablere en prosjektvegg) slik at barn, foreldre og personale er godt orientert om prosjektet, kan følge med i prosessene og medvirke. Iscenesettelsene kan være i et eller flere av barnehagens rom.

Inspirasjon: [Henie Onstad Kunstsenter \(hok.no\)](https://www.hok.no)

Studenter som er på samme avdeling/gruppe skal samarbeide, men hver student må ha selvstendige ledelsesoppgaver. Dokumentasjon og skriftlig arbeider (observasjoner, logger og veiledningsgrunnlag) skal gjøres individuelt, og skal handle om oppgavens tema og det pedagogiske arbeidet. Prosjektarbeid - profesjonsutøvelse og refleksjon

Prosjektarbeidets idè og materialvalg skriftliggjøres. Dokumentasjonen fra prosjektet skal få frem erfaringer og være et redskap for videreutvikling. Utøvelsen av dette arbeidet og ledelse av prosjektet skal være gjenstand for veiledning, refleksjon og vurdering. Praksislærer skal være medforskende i prosjektarbeidet og dokumentasjonen sammen med studenten(-e).

Veiledning

Veiledning og refleksjon må knyttes til det praksisoppgavens innhold og til vurderingskriteriene som retter seg spesielt mot siste semester.

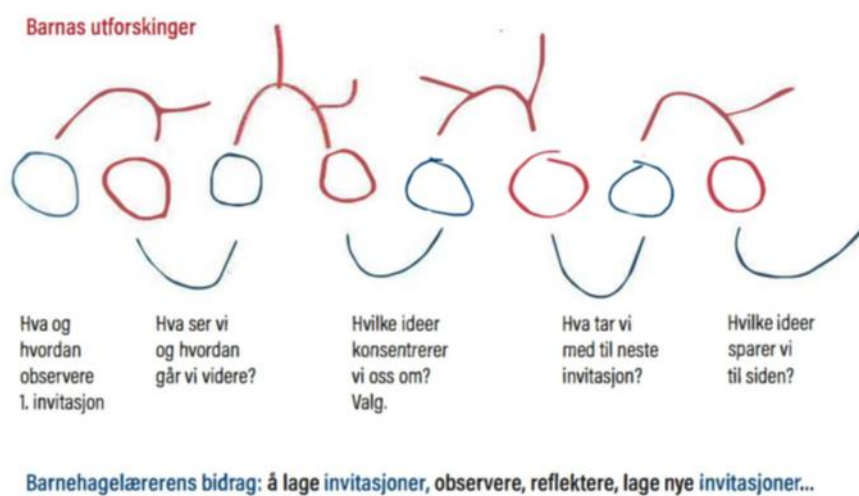
Studentene leverer dokumentasjon fra prosjektet som *veiledningsgrunnlag* til praksislærer i god tid før veiledningstimen, senest 24 timer før veiledningen eller til det tidspunkt praksislærer ønsker. Student og praksislærer utforsker dokumentasjonen sammen i veiledningen.

I løpet av de første dagene i praksis skal praksislærer og student gjennomgå kriterier for vurdering av progresjon som gjelder for siste semester og den vurdering som studenten har fra sin praksis i høstsemesteret 2022 (LSU-praksis). Kriterier for vurdering av progresjon for siste semester, samt vurderingen fra høstsemesteret danner grunnlaget for hva som skal vektlegges i denne praksisperioden.

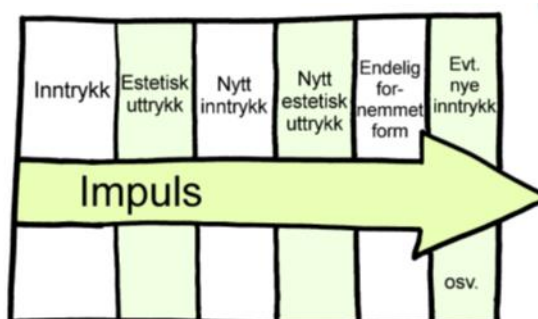
¹ Clark, Alison (2023): *Slow knowledge and the unhurried child: Time for slow pedagogies in early childhood education*. Routledge.

Studenten bruker prosjektvegg e.l. aktivt i etterkant av arbeidet med pedagogisk dokumentasjon i veiledningen.

Det legges ikke opp til veiledning med faglærerne i barnehagen denne praksisperioden, men det settes opp tid for veiledning på zoom. Dette kunngjøres i canvas til studentene.



Carlsen, K. (2021). Prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon. I K. Carlsen (Red.), Reggio Emilia atelierkultur og utforskende pedagogikk (s. 133-166). Fagbokforlaget.



Ross' modell for en skapende prosess

Hentet fra: Austring, B.D. og Sørensen, M. (2006). Æstetik og læring

Etterarbeid etter endt praksis:

- Visning/presentasjon i grupper – se for øvrig semesterplan

Lykke til i praksis!

Hilsen lærerteamet

VEDLEGG 1: Praksisvurdering



Barnehagelærerutdanning

Oppdatert 03.02.16

Vurdering Fordypningspraksis – siste semester

Student _____

Team/Klasse _____ Antall praksisuker: 2

Hvilken fordypning: *Barnehagens rom, miljø og materiell*

Praksislærer _____

Partnerbarnehage _____

Styrer _____

Aldersgruppe på barna _____

Kriterier for vurdering:

Praksislærer gir en vurdering av studentens arbeid knyttet til de gitte kriteriene. Det skal legges spesielt vekt på de kriterier som beskriver områder som er spesielt vektlagt til praksis i fordypning

6. semester/siste semester:

STUDENTEN

- Bruker sin faglighet og relevante resultater fra FoU til å lede og tilrettelegge for barns lek, læring og utvikling, for å begrunne sine valg.
- Bruker sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling.
- **Gjennomgående:**
- Studentens evne til kontakt og samspill med barn
- Studentens forberedelse til praksis, på bakgrunn av tidligere praksis vurdering
- Studentens viser selvrefleksjon og selv vurdering
- Studentens ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler og arbeidsoppgaver
- Studentens evne til samarbeid med personalet
- Studentens evne til å arbeide med fagoppgavene

Vurdering:

Bestått	Ikke bestått
---------	--------------

(Kryss av i riktig rubrikk)

Sted/dato _____

Underskrift student _____

Underskrift praksislærer _____

Underskrift styrer _____

Skjemaet leveres i wiseflow av studenten.

Vedlegg 2: Praksiskontrakt

Praksiskontrakten er et forpliktende dokument. Det innebærer at både student og praksislærer skal bruke den gjennom hele praksisperioden. Praksiskontrakten skal leveres første dag i praksis og gjennomgås og signeres så tidlig som mulig i praksisperioden.

Studenten utarbeider en oversikt som viser:

Forutsetninger

- tidligere praksis/arbeidserfaring
- faglige interesser
- personlige interesser

Pedagogisk grunnsyn knyttet til rom, miljø og materiell i barnehagen

Forventninger

- til deg selv som student (relateres til fordypningens tematikk og vurderingskriterier for siste semester)
- til praksislærer og personalet

Mål for praksisperioden

faglige mål
personlige mål

Målene skal være relatert til fordypningens tematikk og vurderingskriterier for siste semester

Praksislærer utarbeider en liknende kontrakt

Når student og praksislærer har blitt enig om praksiskontrakten og den er skrevet ned, undertegnes den av begge parter. Praksiskontrakten skal foreligge i 2 eksemplarer: Til student og praksislærer.

student

praksislærer