

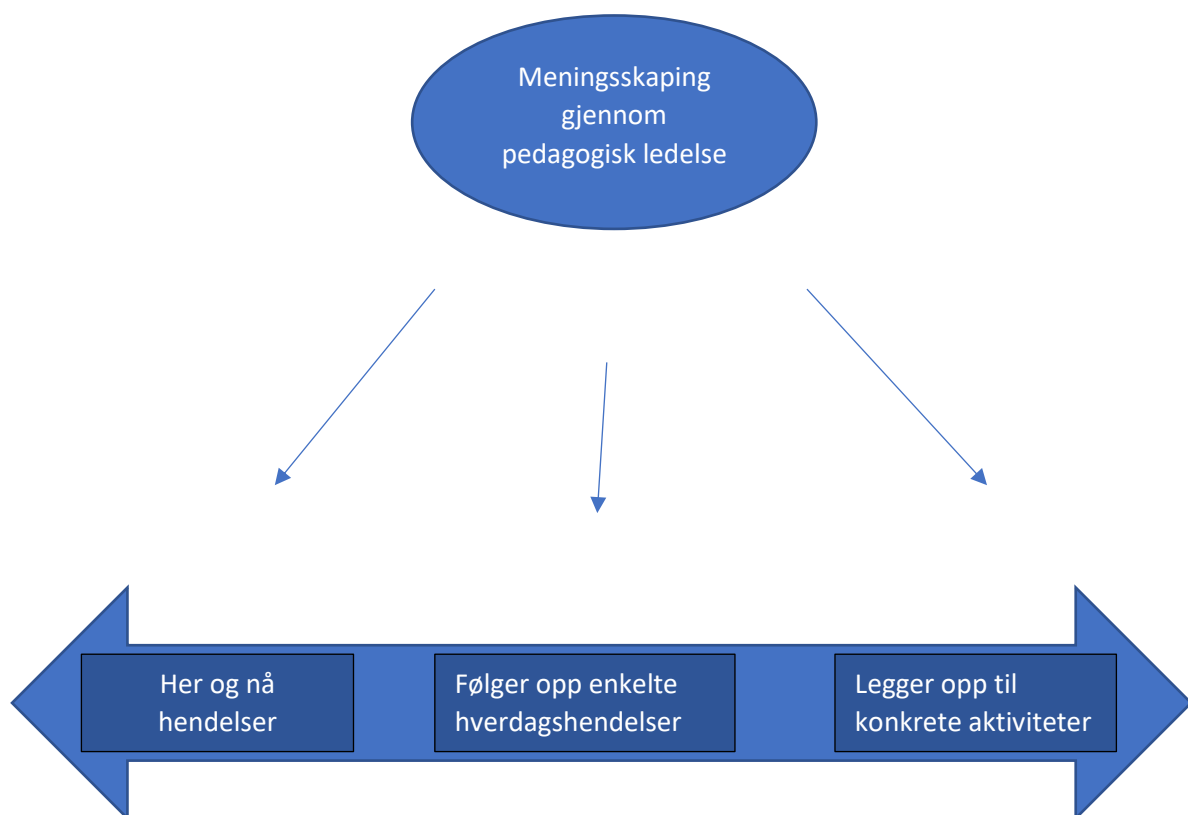
Praksisoppgaven BLU Deltid 1 trinn.

2. semester vår 2024

STUDENTEN (hentet fra rettingslinjer for praksis)

- Analyserer, planlegger, gjennomfører, dokumenterer og reflekterer over pedagogisk virksomhet.
- Ser sammenheng mellom nasjonale føringer, lokale planer og egne planer.
- Gjennomfører deltakende observasjoner med barnegruppen og anvender dem som grunnlag for didaktisk planlegging.
- Mestrer å skrive praksisfortellinger og anvender dem som grunnlag for refleksjon i veiledning.
- Viser gjennom sin ledelsesutøvelse god forståelse for barnehagens samfunnsmandat, mål og verdigrunnlag.
- Studenten viser evne til å utøve refleksjon over egen yrkesutøvelse.
- Viser kunnskaper om hvilken funksjon didaktikk har i pedagogisk arbeid og med utgangspunkt i kunnskapsområdene planlegge faglige aktiviteter med barn i gruppe

Pedagogisk ledelse i barnehagen



Uansett situasjon og kontekst:

Innramming: Hvordan skape rammer for meningsskapning for barna

Materialitet: Hvordan bruke materiell og andre ressurser til å støtte opp under meningsskapning for barna

Fortelling: Hva er det felles tredje, hvordan utveksle erfaringer, opplevelser og forklaringer for meningsskapning

(Hentet fra Tholin, (2022). *Barnehagelærer og pedagogisk leder*. Fagbokforlaget)

Praksisoppgave:

Studenten skal gjennom hele praksisperioden være bevisst sin pedagogiske ledelse gjennom å analysere, planlegge, gjennomføre, dokumentere og reflekterer over sin pedagogiske virksomhet (didaktikk). Dette gjelder både i sporadiske her-og-nå-situasjoner, hverdagsituasjoner og mer forberedte aktiviteter. Arbeidet skriftliggjøres før praksis, underveis og i etterarbeidet. Studenten skal knytte sin ledelsesutøvelse opp mot barnehagens samfunnsmandat, mål og verdigrunnlag. Studenten leverer skriftlig veiledningsgrunnlag før hver veiledning med praksislærer.

- **Studenten skal** gjennom hele praksisperioden være bevisst sin pedagogiske ledelse. Være en del av barnehagehverdagen og benytte veiledningen aktivt til egen profesjonsutvikling.
- **Studenten skal** i denne praksisperiode være en deltagende observatør og skrive praksisfortellinger og anvende disse til refleksjon over sin egen yrkesutøvelse og til å følge opp ulike situasjoner studenten legger merke til eller blir nysgjerrig på.
- **Studenten skal** ut ifra erfaringer og observasjoner lage skriftlige didaktiske planer på dette og gjennomføres. Planene relateres til faglige temaer fra BULL og NHB og skal vise forståelse av å se sammenheng mellom nasjonale føringer, lokale planer og egne planer.
- **Studenten skal** kunne reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og væremåter
- **Studenten skal** kunne identifisere etiske utfordringer i barnehagens hverdagsliv, reflektere kritisk over disse og begrunne sine handlingsvalg
- **Studenten skal** mot slutten av praksisperioden utarbeide et refleksjonsnotat (ca. 1-2 sider) over sin egen selvledelse og ledelse av barn. Refleksjonsnotatet skal deles med praksislærer, leveres i canvas og tas med tilbake til praksisetterarbeid på campus.

Et mål med denne praksisperioden er at studenten kan vise kunnskaper om hvilken funksjon didaktikk har i pedagogisk arbeid. Derfor skal studenten gjennom sine erfaringer fra bruk av deltagende observasjon, ta utgangspunkt i ulike situasjoner de legger merke til eller blir nysgjerrig på med utgangspunkt i observasjonene og praksisfortellinger, og lage skriftlige didaktiske planer på det og gjennomføre de.

Et verktøy for å dokumentere og reflektere over barnehagehverdagen og sin pedagogiske ledelse er bruk av praksisfortellinger, og studentene skal i denne praksisperiode skrive praksisfortellinger som benyttes til refleksjon over egen profesjonsutøvelse. Enkelte av disse praksisfortellinger skal også anvendes som grunnlag for refleksjon i veiledning.

Naturen er i stor endring i praksisperioden. Studentene må gjennom observasjon ha et blikk for barns undring og nysgjerrighet rundt NHB relaterte temaer. Ulike situasjoner kan følges opp spontant eller med små aksjoner og lek. Samtidig skal studentene også utarbeide en eller flere didaktisk planer. Studenten skal i planene velge tema/problemstilling knyttet til vår, som kan kobles til pedagogikk, naturfag, mat og helse, bevegelse og friluftsliv. Planene skal inneholde flere aktiviteter som henger sammen.

Forarbeid:

Studenten skal koble forventinger til seg selv og faglig mål relatert til egenledelse og ledelse av barn og innhold, samt personlig mål, opp mot praksisoppgavens innhold. For å utvikle seg selv som barnehagelærer skal studentene i praksiskontrakten beskrive hvordan de vil jobbe for å nå målene. Dette skal kobles til hvordan studenten tenker å jobbe med observasjon, praksisfortellinger, pedagogisk ledelse, didaktisk planlegging og andre momenter som praksisoppgaven omhandler. Dette arbeidet må studenten også relatere til sitt pedagogiske grunnsyn.

Etterarbeid etter praksis:

Til etterarbeid etter praksis skal studenten utarbeide et refleksjonsnotat over sin egen selvledelse og ledelse av barn. Refleksjonsnotat skal inneholde minst fire ulike refleksjoner over egen selvledelse og ledelse av barn. I refleksjonsnotatet skal også studenten redegjøre og reflektere over hvordan studenten klarte å realisere praksiskontraktens innhold gjennom

praksisperioden og arbeidet med praksisoppgaven. Der vil det danne utgangspunkt for videre refleksjon, deling og studentenes progresjon og profesjonsutvikling.

Refleksjonsnotatet skal deles med praksislærer og leveres på canvas, uten tilbakemelding, men tas med tilbake til praksisetterarbeid på campus.

Eksempler på pedagogiske ledelse

1. **Her-og-nå-situasjoner:** Noen barn krangler om en spade, hvordan går du inn og lytter og bekrefter begge barns ønsker, følelser og tanker i situasjonen.
2. **Følge opp enkelte hverdagshendelser:** Du ser at under måltidet får ikke de minste uten språk fortalt hva de vil spise. Du laminerer noen bilder av pålegget slik at barna kan vise. Dette styrker både samtalen rundt bordet og barnas medvirkning i måltidet.
3. **Legge opp til konkrete aktiviteter:** Du har sett at barna er opptatt av fugler, og du iverksetter med barna et fugleprosjekt, der dere også lager fuglekasser som de skal henge opp i skogen.