Studentbyen Notodden

Studiestedsutvikling for

Høgskolen i Sørøst-Norge, studiested Notodden



Foto: Tine Poppe

Innhold

1 Sammendrag 4

2 Innledning 6

2.1 Historikk og fremtid – bakgrunn og formål 6

2.2 Prosjektbeskrivelse 7

2.3 Prosess og organisering 8

2.4 Spørreundersøkelse blant studenter 9

3 Høgskolen på Notodden i dag 11

3.1 Lokalisering 11

3.2 Utvikling av studier 12

3.3 Utvikling i studenttall 12

3.4 Campusområdet 13

4 Morgendagens campus – status og utfordringer 15

4.1 Generelt 15

4.2 Student- og studieutvikling 15

4.3 Klasserom 16

4.4 Grupperom 17

4.5 Kontorer 17

4.6 Parkering 18

4.7 Overnatting 18

5 Notodden som studentby – status og utfordringer 19

5.1 Studenter og velferd 19

5.2 Boligsituasjon 24

5.3 Transport 33

5.4 Studentrelatert samarbeid mellom høgskolen og lokalsamfunnet 42

5.5 Studenters deltakelse i lokalsamfunnet 45

5.6 Informasjon 45

5.7 Verdensarven 46

5.8 Lokaler 47

6 Muligheter for campus 48

6.1 Undervisning/studentaktiviteter 48

6.2 Bibliotek 51

6.3 Administrasjon 51

6.4 Kommunikasjon 53

6.5 Læringsmiljø (Skolekjøkken, overnatting og trimrom) 57

6.6 Andre forhold 58

6.7 Finansiering 58

7 Anbefalte utviklings- og utbyggingstiltak 60

7.1 Generelt 60
7.2 Tiltak 60
8 Avslutning 66

1 Sammendrag

I **kapittel 2** er det gitt en redegjørelse for bakgrunn og formål med prosjektet. Utvikling av Notodden som studiested har vært vurdert i flere år og har vært tema i flere møter og samtaler mellom kommunen og fakultetets ledelse. Notoddens «overlevelsesevne» som studiested vil i stor grad være avhengig av dets attraktivitet, og utvikling av Notodden som studentby må sees i dette perspektiv. Det er etablert et utviklingsprosjekt - Studentbyen Notodden - med overordnet visjon å trekke flere campusstudenter til Notodden og sørge for at både campusstudenter og alle studenter som følger våre nett- og samlingsbaserte studier, får en god opplevelse ved å være student her.

Det er etablert arbeidsgrupper for å se på saksområdene studentvelferd, bolig og transport, studenter og samfunn, samt bygningsmasse på campus. Det er gjennomført en spørreundersøkelse blant studenter om hvordan de opplever ulike sider av Notodden som studentby og sted å studere.

I **kapittel 3** er dagens situasjonen ved høgskolen på Notodden nærmere beskrevet, både det som gjelder bygningsmasse, studier og studenter.

På Notodden ser vi en vekst i samlet studenttall, men økningen ligger i de nett- og samlingsbaserte studiene. Studentene på disse studier er oftest eldre enn campusstudentene, de kombinerer jobb og utdanning, og de har ofte familie, og har slik sett andre behov enn de tradisjonelle studentene som er på campus hele tiden. Dette stiller alle involverte parter over nye utfordringer.

Kapittel 4 beskriver utviklingstrekk som gir føringer for utvikling av campus Notodden. Det primære premiss for utvikling av campusområdet, er tilrettelegging for at høgskolen skal kunne ivareta sitt samfunnsoppdrag som er utdanning, forskning og formidling. Fleksibilitet og helhetlige løsninger i utforming av arealer er sentrale stikkord for å kunne møte fremtidige utfordringer og rammer for studiene.

Klasseromssituasjonen i dag er relativt god, men det er behov for justeringer og tilrettelegging for pedagogisk utviklingsarbeid og bruk av ny teknologi i lærerutdanningene. Det kan skje ved etablering av «Mulighetsrommet». Det er videre behov for flere grupperom og enekontorplasser. Parkeringskapasiteten på campus er utvidet med i alt 37 plasser det siste år, noe det har vært behov for i perioder hvor mange studenter er på samling på Notodden.

I **kapittel 5** er status og utfordringer for Notodden som studentby beskrevet.

Studenter og velferd. Studentenes opplevelser av kulturtilbud og uteliv er noe variert. Ikke alle benytter seg av de ulike tilbud i like stor grad. Turområder og mulighet for friluftsliv vurderes som meget bra. Også i fritekstsvarene er naturen og turmulighetene av mange trukket frem som et særlig positivt trekk ved Notodden. Restauranter og kino får også positiv vurdering, om ikke i samme grad.

Studentene synes i overveiende grad å være tilfreds med tilgangen på helsetjenestene på Notodden, men det finnes utviklingsmuligheter. I dag eksisterer det ikke noen særskilt avtale mellom Notodden kommune og høgskolen eller Studentsamskipnaden om helsetilbud for studenter.

Studentsamskipnaden driver studentbarnehage, kantine og studentrådgivning og helseordninger. Studentene vurderer service og utvalg i kantinen som bra, mens det rimeligvis er delte meninger om prisnivået.

Oppslutningen om og aktivitetene på Studentenes Aktivitetslokale (StuA) går noe i bølgedaler, og det er utfordringer med å få studentene til å engasjere seg. Studentundersøkelsen viste at det særlig blant studenter (på nett- og samlingsbaserte studier) på samling er behov for sosiale møteplasser.

Det er i dag ingen særskilte aktiviteter på StuA rettet mot studenter på samlinger. StuA har i dag et visst behov for opprustning og vedlikehold.

Bolig. Studentene er stort sett fornøyde med kapasiteten, men misfornøyde med kvalitet/standard på overnattingstilbudet på Notodden. Med dagens studenttall er det anslått et overnattingsbehov på vel 2 500 overnattinger årlig, og 43% av studentene på nett- og samlingsbaserte studier oppgir at de bor på hotell når de er på Notodden. Undersøkelsen ble gjennomført før etableringen av et midlertidig asylmottak ved Notodden hotell i oktober 2015, og i ettertid er det registrert kapasitetsproblemer. Det er derfor av avgjørende betydning å finne løsninger på overnattingskapasiteten, og så på kort sikt. Ved etablering av ny kapasitet, må det tas stilling til om den bør lokaliseres nær campus eller nær sentrum.

Transport. Få studenter benytter kollektivtransport til campus, de fleste foretrekker bil. Tidsbruk og for dårlig rutetilbud oppgis som viktigste årsaker til at de ikke reiser kollektivt. Det er behov for fortsatt fast stoppested på campus, samt flere avganger på ettermiddag/kveld og bedret informasjon for å få opp bruken av kollektive transportmidler.

Samhandling med lokalsamfunnet. Det er inngått en rekke avtaler mellom høgskolen og ulike aktører i lokalsamfunnet, i første rekke kommunen, for å regulere samarbeid. Det gjelder i hovedsak ulike sider av utdanningene som tilbys. Samarbeid gjelder praksis i utdanningene, kvalitetssatsing i utdanningssektoren, FoU, veiledningsordning for nyutdannede lærere og barnehagelærere, nettverk for formelt utdannede praksislærere og veiledere for nyutdannede, ulike sider av kroppsøving/idrett, Voksenopplæringen, Telemarksgalleriet, Notodden kirke mm. Det samarbeides også med næringsliv og offentlige instanser på fylkesplan innen innovasjon og entreprenørskap.

Studenters deltakelse i lokalsamfunnet. 32,8% av campusstudentene oppga å ha jobb i ved siden av studiene, og 38,0% er medlem og/eller aktiv i et lag eller organisasjon på Notodden, de fleste innen idrett/sport. Noen overordnet samarbeidsavtale for å bidra til kvalitet i utdanningene og utvikling av attraktive tilbud for studenter, finnes imidlertid ikke.

Verdensarven. Notodden og Rjukans nylig oppnådde status som verdensarv byr også på muligheter for utvidet samarbeid og utvikling, også i et studentperspektiv. Det gjelder hvordan verdensarven eventuelt kan inngå i læreplaner i grunnskolen, formidling til studenter, studier, prosjektoppgaver mm.

Lokaler. Bruk av høgskolens lokaler av andre enn høgskolen selv, kan være en måte å «invitere lokalsamfunnet inn» på, og muligens bidra til økt samhandling og samkvem. Retningslinjer for tilgang/bruk av høgskolens lokaler forventes revidert etter fusjon med HBV.

I **kapittel 6** er det beskrevet mulige utviklingstiltak for bygningsmasse og uteareal på campus. Det gjelder både «bygningsmessig realisering» av Mulighetsrommet», ombygginger for åpning og ny bruk av arealer og lettere intern kommunikasjon, flere kontorplasser, samt åpning og rydding av uteområde for å lette intern kommunikasjon mellom bygningene.

I **kapittel 7** er det anbefalt 19 konkrete tiltak eller grupper av tiltak for videre arbeid og utvikling til hvordan Notodden forhåpentligvis kan utvikles til en bedre studentby. Tiltakene delt i to grupper: Høgskolen og lokalsamfunnet (9 tiltak), og campusutvikling (10 tiltak). Mange av tiltakene krever videre utredninger/prosjektering (særlig bygningsmessige tiltak), mens andre kan enkelt sette i verk straks. Flere tiltak kan gjennomføres parallelt.

Avsluttende merknader til rapporten er tatt inn i **kapittel 8**.

2 Innledning

2.1 Historikk og fremtid – bakgrunn og formål

Notodden har vært vertskommune for høyere utdanning, i første rekke ulike lærerutdanninger, i svært mange år.

Allerede i 1893 kom forløperen til dagens lærerutdanning da Notodden praktiske ungdomsskole ble etablert, senere videreført som Sagavoll folkehøgskole på Gvarv. Skolegangen ved Notodden praktiske ungdomsskole kunne føre frem til lavere lærereksamen etter to år for dem som ønsket det. Dette kvalifiserte til lærerstillinger i småskolen og dessuten til opptak til fullstendig lærereksamen, noe som innebar ytterligere to års utdannelse.

Notodden friseminar ble opprettet i 1895. Dette ble siden til Notodden lærerskole. Friseminaret holdt til på Skoland. I 1936 ble Notodden lærerskole nedlagt grunnet overkapasitet innen lærerutdanningen på den tiden, men allerede i 1938 ble Statens sløyd- og tegnelærerskole etablert i samme lokaler. I 1965 endret den navn til Statens lærerskole i forming Notodden (SLFN). Det vokste etter hvert frem behov for flere allmennlærere, og i 1963 ble Notodden offentlige lærerskole opprettet. I 1977 ble de to lærerskolene slått sammen, etter at de hadde flyttet inn i felles nybygg to år tidligere. Den nye høgskolen hadde 3 fakulteter: allmennlærer, forming og førskolelærer, og ble kalt Telemark lærerhøgskole. I 1984 startet folkekulturstudiene i Rauland opp, og ble i 1990 etablert som egen avdeling. Telemark lærerhøgskole ble 01.08.94 en del av Høgskolen i Telemark. Den tidligere lærerhøgskolen omfattet da de to avdelingene på Notodden og i Rauland. De to avdelingene på Notodden og i Rauland ble 01.08.00 slått sammen til Avdeling for estetiske fag, folkekultur og lærerutdanning, senere Fakultet for estetiske fag, folkekultur og lærerutdanning (EFL).

Notodden har i omtrent samme tidsrom hatt sin periode som industristed, med bl.a. etablering og idriftsetting av A/S Tinfos Træsliberi i 1873-75 og Norsk Hydro i 1905[1]. Industriepoken ble i hovedsak avsluttet i 1987 da Tinfos ble nedlagt. Industri- og arbeiderkulturen har nok i større grad satt sitt preg på byen enn hva lærerutdanningene har maktet, og akademia har hatt en mer «tilbaketrukket tilværelse». Slike kulturelle forskjeller kan påvirke utviklingen og opplevelsen av Notodden som studentby. Som en student skrev om inntrykket av Notodden som studentby: *«Jeg setter liten pris på at samfunnet er veldig delt. Lokalbefolkningen og "høgskolefolket" er som to forskjellige folkeslag på mange måter (jeg bodde på Notodden da jeg studerte fra 1998 til 2003, og ble godt kjent med lokalbefolkningen også etterhvert, men det tok lang tid).»* Et gjensidig «eierforhold» og opplevd nytteverdi mellom høgskolen og lokalsamfunnet er viktig for at Notodden skal kunne fremstå som en god studentby. Dette forplikter både høgskolen, kommunen og lokalsamfunnet for øvrig.

I likhet med Notoddensamfunnet har også høgskolen forandret seg og tilpasset seg endrede rammebetingelser og utfordringer. Studietilbudene er endret og utvidet, og store utdanninger som grunnskolelærer- og barnehagelærerutdanning er tilbudt også andre steder (Drammen og Porsgrunn), men styrt fra Notodden. De senere årene har nett- og samlingsbasert utdanning fått en stadig større plass, noe som stiller både høgskolen og Notoddensamfunnet overfor nye utfordringer og muligheter.

Utvikling av Notodden som studentby har vært tema i flere møter og samtaler mellom kommunens og fakultetets øverste ledelse de seneste år.

Høgskolen i Telemark (HiT) og Høgskolen i Buskerud og Vestfold (HBV) fusjonerte med virkning fra 01.01.16, og tok navnet Høgskolen i Sørøst-Norge. Siktemålet er universitetsstatus. Denne fusjonen

[1] Helge Songe: Pionérbyen Notodden, 2015, SingSong forlag

vil ha konsekvenser for fremtidig organisering. Hvilke konsekvenser den vil ha for studietilbud er foreløpig uavklart. I fusjonsavtalen mellom HiT og HBV slås det imidlertid fast at ingen studiesteder skal legges ned i forbindelse med fusjonen[2]. Videre har fellesstyret for HiT og HBV bedt om utredning av hvordan en spredning på 8 studiesteder kan gjøres til et konkurransefortrinn[3]. Studiestedene er imidlertid ikke garantert evig liv, og deres overlevelsesevne vil i stor grad være avhengig av deres attraktivitet, både for studenter og ansatte. Utvikling av Notodden som studentby må også sees i dette perspektiv.

Også andre vertskommuner er opptatt av høgskolens/universitetets fremtidige tilstedeværelse, og har iverksatt tiltak og satsinger for å sikre dette. Porsgrunn kommune har for eksempel laget en egen studentmelding[4].

2.2 Prosjektbeskrivelse

Det er tidligere gjennomført campusutviklingsprosjekter for Høgskolen i Telemark (HiT) ved studiestedene Porsgrunn og Bø. Fokus i de nevnte campusutviklingsprosjekter har i hovedsak vært bygnings- og arealmessige forhold. På Notodden ønskes et videre perspektiv da vi her har større utfordringene på områder som byens/stedets attraksjonskraft overfor potensielle studenter. På denne bakgrunn ble det etablert et prosjekt for utvikling av Notodden som studiested. Utviklingsprosjektet er gitt navnet «Studentbyen Notodden». Prosjektet har som overordnet visjon å trekke flere campusstudenter til Notodden og sørge for at både campusstudenter og alle studenter som følger våre nett- og samlingsbaserte studier får en god opplevelse ved å være student her, også utover det faglige utbyttet av selve studiene. Studentene kan også være en ressurs for Notodden som lokalsamfunn. En utvikling med sikte på økt gjensidig nytte og glede mellom studenter/høgskole og lokalsamfunn vil ventelig bidra til å gi Notodden ry som en god studentby.

Parallelt har Studentsamskipnaden i Telemark (SiTel) i sin strategiske plan for 2015-2018 pekt ut Notodden som særlig satsningsområde.

Fakultet for estetiske fag, folkekultur og lærerutdanning (EFL) har imidlertid et stort antall studenter på nett- og samlingsbaserte studier, og hvor samlingene foregår på Notodden. Denne studentgruppen skiller seg fra campusstudenter, i hovedsak i alder og familiesituasjon. Derfor byr de på andre utfordringer og muligheter.

Mandatet for prosjektarbeidet er å:

- identifisere områder/tiltak som kan bidra til å øke attraktiviteten til Notodden som studentby (eksempelvis velferdstilbud, kulturtilbud, boliger, transport, kommunale kontaktpunkter for studenter)
- vise på hvilke måter studenter under og etter studiene kan og vil bli en ressurs for Notodden-samfunnet
- skissere videre utvikling av bygningsmassen på campus
- tydeliggjøre de ulike partenes rolle i å virkeliggjøre potensialet i de identifiserte områdene

[2] Avtale mellom HiT og HBV om forutsetninger for gjennomføring av fusjon 2015-2017
[3] Sak 07/15 i fellesstyrets møte 12.10.15: http://hit.hbv.no/getfile.php/Fusjonsweb/Filer/Universitets-%20og%20fusjonsprosjektet/Fellesstyret/M%C3%B8teinnkalling%20121015.pdf
[4] Behandlet i Porsgrunn formannskap 24.05.12, se også omtale i f.eks. Porsgrunns Dagblad: http://www.pd.no/lokale-nyheter/vi-trenger-sart-et-nytt-sted/s/1-89-6047038

- utarbeide en sluttrapport med forslag til tiltak som legges frem til behandling i de respektive organisasjoner

2.3 Prosess og organisering

2.3.1 Styringsgruppe

Til å lede arbeidet ble det etablert det en styringsgruppe med representanter fra HiT, Notodden kommune, SiTel, Statsbygg, samt en studentrepresentant. Følgende har inngått i styringsgruppen:

- Dekan Arild Hovland HiT/EFL (leder)
- Ordfører Jørn Christensen/Gry F Bløchlinger, Notodden kommune
- Direktør John W Viflot, HiT
- Direktør Stian Flaaterud, Studentsamskipnaden i Telemark (SiTel)
- Regiondirektør Gro Bratsberg, Statsbygg Region Sør
- Leder Studentrådsstyre (SRS) ved EFL/Notodden Oda H Larsen

Det har vært skifte av ordfører og SRS-leder i perioden.

Prosjektleder og styringsgruppens sekretær har vært Leif Rasmussen fra HiT. Prosjektledelsen har vært forsterket med rådmann Svein Aannestad fra Notodden kommune.

Det er etablert fire arbeidsgrupper for delutredninger innen saksområdene Studentvelferd, Bolig og transport, Studenter og samfunn, samt Bygningsmasse på campus. Arbeidsgruppenes oppgaver har vært, innenfor sine respektive felter, å beskrive dagens situasjon, utrede fremtidige utfordringer og gi forslag til tiltak for å møte utfordringene, dvs. hvordan Notodden kan bli enda mer attraktiv og få styrket sin status som studentby. Rapportene fra arbeidsgruppene utgjør fundamentet for sluttrapporten som legges frem for videre behandling.

2.3.2 Arbeidsgruppe 1 Studentvelferd

Arbeidsgruppens område for utredning har vært ulike sider av studentvelferden som helsetjenester (lege, tannlege, psykolog osv.), sosiale tiltak utenfor studietiden, kulturtilbud (kunst, musikk, idrett og friluftsliv mm). Gruppen har hatt følgende sammensetning:

- Åse B Sageie, SiTel (leder)
- Øystein Ytterbø, Notodden kommune
- Jorunn Halvorsen, HiT/EFL
- Åshild Viken Wåle, HiT/EFL
- Linda Marita Strømme, HiT/EFL
- Viktoria Mohn, studentrepresentant

2.3.3 Arbeidsgruppe 2 Bolig og transport

Arbeidsgruppens område for utredning har vært boligsituasjonen for både campusstudenter og studenter som kommer til Notodden på samlinger, samt transport til/fra Notodden og til/fra campus. Arbeidsgruppen har vært satt sammen av følgende:

- Hanne Kirsti Ljosland Waale, HiT/EFL (leder)
- Lars Bjørklid, HiT/EFL
- Bernt Andreas Hennum, HiT/EFL
- Janne Væringstad, Notodden kommune
- Erik Langedok, SiTel
- Viktoria Mohn, studentrepresentant

2.3.4 Arbeidsgruppe 3 Studenter og samfunn

Arbeidsgruppens område for utredning har vært muligheter for studenters deltakelse i frivillige organisasjoner og lokalsamfunnets tilbud til studenter, entreprenørskap og innovasjon, samt effekter for lokalt næringsliv. Utredningen skal omtale studenters muligheter for deltakelse i samfunnslivet både under og etter studiene. Følgende gruppe ble oppnevnt:

- Eva Bjerkholt, HiT/EFL (leder)
- Gunnar Tranvåg, HiT/EFL
- Håkon Engstu, HiT/EFL
- Lisbeth Welta, Sitel
- Terje Malm, Notodden kommune
- Maria Laura Mercoll Larssen, studentrepresentant

Den foreliggende rapport og anbefalinger er i hovedsak basert på arbeidsgruppes delrapporter, utarbeidet på grunnlag av studentenes tilbakemeldinger, gruppenes egne kartlegginger og dialog med sentrale aktører i Notodden. Rapporten rommer også anbefalinger til områder som bør følges opp videre for å øke attraktiviteten til Notodden som studentby.

2.3.5 Arbeidsgruppe 4 Bygningsmasse på campus

Arbeidsgruppens oppgaver har vært å beskrive dagens situasjon, utrede fremtidige utfordringer og gi forslag til tiltak for å møte utfordringene, dvs. hvordan utvikling av campus kan bidra til å styrke Notodden sin status som studentby. Gruppen har hatt følgende sammensetning:

- Leif Rasmussen, HiT/EFL (leder)
- Morten Østby, HiT/Driftstjenesten
- John H Roe, HiT/Driftstjenesten
- Magne Tomren, HiT/Driftstjenesten
- Bjørn Joar Utheim, HiT/IT-tjenesten
- Jostein Sandven, HiT/EFL
- Eidbjørg Sandnes Hansson, HiT/EFL
- Stein Inge Kval-Engstad, Statsbygg
- Runar Waale, Statsbygg
- Åse B Sageie, SiTel
- Ida Enge, studentrepresentant

Sivilarkitekt Truls Corneliussen fra arkitektfirma Søndergaard Rickfelt A/S har vært engasjert for å komme med innspill og forslag.

2.4 Spørreundersøkelse blant studenter.

For å få innspill fra studentene om hvordan de opplever ulike sider av Notodden som studentby og sted å studere, ble det gjennomført en elektronisk basert spørreundersøkelse blant de studenter som er knyttet til Notodden, enten som stasjonær student (campusstudent), eller student ved nett- og samlingsbaserte studier. Undersøkelsen ble laget i to versjoner: en norsk og en noe forenklet engelsk utgave som ble sendt fakultetets utenlandske studenter (campusstudenter), og bestod av en blanding av spørsmål med faste svaralternativ og mulighet for fritekstsvar. Den norske versjonen ble sendt ut til 1178 studenter, den engelske til 29 studenter, i alt 1207. For å sikre at den nådde frem til flest mulig, ble både student-epostadresse og privat epostadresse benyttet.

Det var totalt 287 studenter som svarte, hvilket gir en svarprosent på 23,8%. På den norske utgaven svarte 273 (23,2%), mens 14 av de engelske svarte (48,3%). Ikke alle har svart på alle spørsmål.

Undersøkelsen ble sendt til alle studenter knyttet til Notodden, med unntak av studenter som tar mindre emner (opp til 30 studiepoeng), og heller ikke til studenter på studier som ikke hadde startet opp eller hadde hatt samlinger på Notodden på det tidspunkt undersøkelsen ble foretatt (september/oktober 2015).

Spørsmålet er om respondentene, dvs. dem som har svart, er representative meningsbærere for målgruppen. Svarprosenten er litt lav, og noe av årsaken kan være at det er registrert tretthet på slike undersøkelser/evalueringer hos studentene. Det hadde vært ønskelig med en høyere svarprosent, men den er tilstrekkelig til at det gir indikasjoner på oppfatninger. Og det ligger interessant informasjon i fritekstsvarene. I ettertid ser vi imidlertid at undersøkelsen har hatt enkelte dårlig formulerte spørsmål. Dette kan være årsak til misforståelser og ulik forståelse/tolking av spørsmål, og «dårlige spørsmål» kan også være en årsak til at noen har valgt å ikke svare/fullføre undersøkelsen.

Målgruppen, dvs. utsendte spørreskjema, fordelte seg med 43,4% på studenter på nett- og samlingsbaserte studier, og 56,6% campusstudenter. Svarene var imidlertid fordelt med 52,6% fra førstnevnte gruppe og 47,4% fra campusstudenter. Forskjellene svekker ikke tilliten til svarene. I bearbeidingen av svarene er det også gjort separate analyser av hva de to studentgruppene har svart, der det har vært behov for separasjon av målgruppen. Det er likevel interessant å registrere at en forholdsmessig større andel av studentene på nett- og samlingsbaserte studier har valgt å svare på undersøkelsen. Det er en indikasjon på at også denne studentgruppen er opptatt av Notodden som studiested.

Resultater fra undersøkelsen er tatt inn flere steder i etterfølgende tekst.

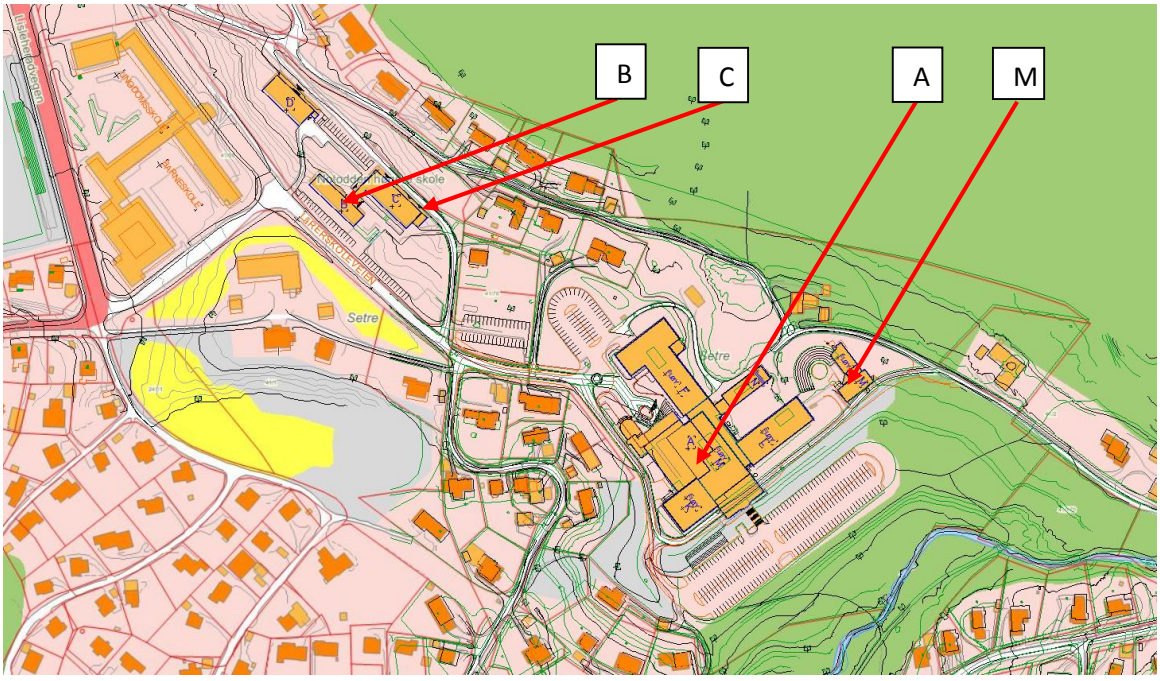
3 Høgskolen på Notodden i dag



Foto: Hanne Kirsti Ljosland Waale

3.1 Lokalisering

Studiested Notodden, eller campus Notodden, er lokalisert på Sætre. Tomten og bygninger eies av Statsbygg, og høgskolen leier i alt 4 bygninger (Bygg A, B, C og M). Leieavtalen er nylig forlenget frem til 31.12.25.



Figur 1 Oversiktskart over Campus Notodden

Notodden er i dag hovedsete for Fakultet for estetiske fag, folkekultur og lærerutdanning (EFL). Fakultetet har studenter på 3 campuser: Notodden, Porsgrunn og Rauland (fram til våren 2015 også i Drammen). Den fremtidige organisering av Høgskolen i Sørøst-Norge er pr i dag ikke iverksatt, og

endringer må påregnes. Denne utredningen tar utelukkende for seg situasjonen på studiested Notodden, og henviser til dagens organisering.

3.2 Utvikling av studier

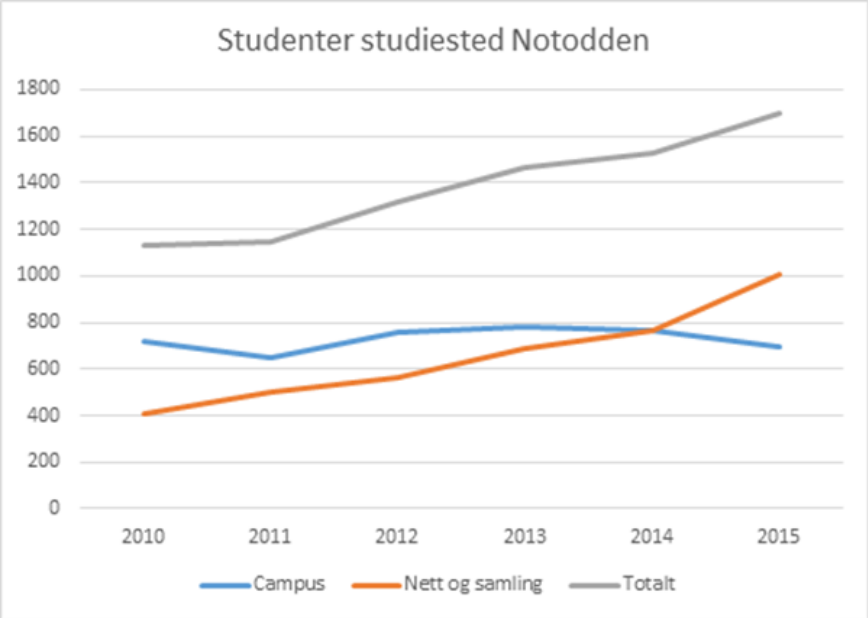
De siste årene har en økende andel av studentene valgt nett- og samlingsbaserte studier. Der det tidligere kun var tilbud om tradisjonell campusundervisning, er det nå flere alternative studie-modeller hvor studentene kan ta nett- og samlingsbaserte, desentraliserte eller arbeidsplassbaserte utdanningsløp. Samtidig er utdanningene vesentlig endret. Eksempelvis er allmennlærerutdanningen borte, og i grunnskolelærerutdanningen må studentene velge hvilke klassetrinn de ønsker å undervise på og hvilke fagområder de vil oppnå undervisningskompetanse i. Dette har ført til flere studentgrupper med færre studenter i hver gruppe.

EFL har vært tidlig ute med nett- og samlingsbaserte tilbud. Dette har dels vært et svar på at unge fulltidsstudenter i stor grad søker til store byer for å studere, noe som har gitt en utfordrende rekrutteringssituasjon for mange høgskoler i distriktene. Fakultetet er med sin erfaring og utviklingsevne, i dag blant de beste i landet på lærerutdanninger på nett. Nettbaseringen er også en satsing for å tiltrekke seg nye studentgrupper. Studenter som tar nett- og samlingsbaserte studier er en annen type studenter enn de som studerer på campus. De er oftest eldre, mange har familie og jobb ved siden av studiene, og det ville for de fleste vært uaktuelt å flytte for å studere.

Desentralisering og nettbasering har muliggjort vekst i studiepoengproduksjonen og har lagt grunnlag for flere arbeidsplasser og sterkere fagmiljøer ved fakultetet. I perioden 2008 til 2011 var det om lag 165-170 ansatte som hadde høgskolen på Notodden som hovedarbeidsplass. Siden 2011 har dette tallet gradvis økt til ca. 190. I tillegg kommer en rekke timelærere, gjesteforelesere m.fl.

3.3 Utvikling i studenttall

For perioden 2010-2015 har vi hatt følgende studentutvikling ved studiested Notodden:



Figur 2 Studenter knyttet til studiested Notodden. Kilde: DBH

I tillegg til studenter som tar ordinære studier organisert som nett- og samlingsbaserte studier, har fakultetet utstrakt etter- og videreutdanningsvirksomhet. Disse studentene er ikke med på figuren over. 17 egne etter- og videreutdanningstilbud ble gjennomført studieåret 14/15. Disse tilbudene hadde til sammen 384 studenter. Deltakere på disse studietilbudene er gjerne på Notodden på 2-3 dagers samlinger noen ganger i løpet av studiet. Antall samlinger og samlingenes varighet varierer mellom de ulike kurstilbudene. Det tilbys også etter- og videreutdanning i samarbeid med NKS, NKI og Folkeuniversitetet. 327 studenter fulgte slike tilbud i 2014. Disse studentene møter imidlertid ikke på campus, og er ikke med i de videre utredninger.

Studentene vurderer samlet sett Notodden som et godt sted å studere. 72% svarer at de er tilfredse eller svært tilfredse med Notodden som studiested, og bare 5% er lite eller svært lite tilfredse. Dette er et meget godt utgangspunkt for å videreutvikle studiestedet. Mange studenter trekker frem gode fasiliteter, nærhet til flott natur og gode lærere.

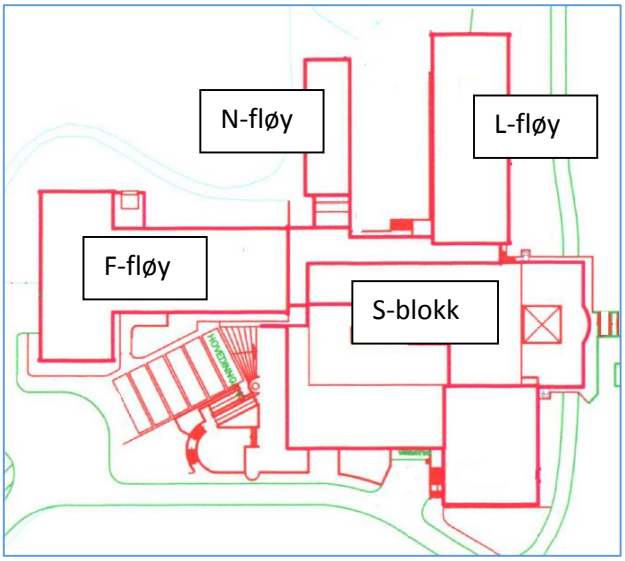
3.4 Campusområdet

Campusområdet er på ca 90 mål og rommer som tidligere nevnt 4 bygninger som høgskolen leier.

3.4.1 Bygningsmasse

3.4.1.1 Bygg A (Hovedbygget)

Hovedbygget består av en sentral del av bygningen (S-blokk) som inneholder kontorer, møterom, fellesarealer (kantine, bibliotek, ekspedisjon/servicetorg, bokhandel, utstillingslokaler) og klasserom, F-fløy som i hovedsak består av undervisningsrom og verksteder for formingsfag og noen kontorer, L-fløy som inneholder undervisningsrom, spesialrom, verksteder og kontorer, og N-fløy som i hovedsak er en ren kontorfløy.



Figur 3 Oversiktsbilde Bygg A med fløyer

I bygg A (Hovedbygget) er det 17 klasserom, fordelt på 4 med færre enn 20 plasser, 3 med 20-29 plasser, 3 med 30-39 plasser, 4 med 40-49 plasser og 3 med 50 eller flere plasser. I tillegg er det 2 auditorier med hhv 70 og 220 plasser, og 2 PC-lab'er med hhv 12 og 24 plasser. Det er i alt 6 verksteder/formingsrom for leire, metall, tre, tegning, tekstil mm, og disse er i hovedsak lokalisert i F-fløy og 1. etasje av L-fløy, samt et uteverksted. En dramasal er også lokalisert til hovedbygget. Videre er det 5 grupperom i tilknytning til biblioteket, 2 med plass til 8 og 3 med plass til 6. I tillegg brukes

kantinen og møteplasser rundt om på huset til gruppearbeid. Det er også fire «båser» med plass til 4-6, men disse er lite i bruk.

Det er i alt 153 kontorarbeidsplasser i hovedbygget fordelt på 103 enekontor, 15 dobbeltkontor og 3 felleskontorer med 6-7 plasser på hver. Bygget rommer også 5 møterom med 4-28 plasser.

Hovedbygget rommer også fellesarealer som kantiner, bibliotek, ekspedisjonsområde, bokhandel, utstillingslokaler, lagerrom med mer.

3.4.1.2 Bygg B

Bygg B har i dag 3 undervisningsrom, 2 med plass til 50 studenter og 1 med plass til 30. I tillegg er det 20 kontorarbeidsplasser fordelt på 10 enekontor, 2 doble og 2 trippelkontor.

3.4.1.3 Bygg C

Bygg C har 1 undervisningsrom med plass til 20, og 2 auditorier med plass til hhv 106 og 180 studenter. Det er 11 kontorarbeidsplasser fordelt på 5 enekontor og 3 dobbeltkontor.

3.4.1.4 Bygg M (Musikkbygget)

Bygg M har 10 kontorplasser, alle på enekontor. Det er 2 undervisningsrom med hhv 10 og 26 plasser. I tillegg er det 3 spesialrom hvorav 1 dramasal, 1 grupperom og 5 øvingsrom. Det ene øvingsrommet brukes også som nettcelle (kontor for nettundervisning/nettveiledning).

3.4.2 Øvrig areal/uteareal

På campus er det i dag 362 parkeringsplasser. Av disse er 337 på egen tomt, mens 25 er på leid areal. 2 av dagens parkeringsplasser er utstyrt med ladepunkt for el-bil. Det er planer om en utvidelse med inntil 6 ladepunkter på eksisterende p-plasser.

3.4.3 Universell utforming

Bygg A og M ble ferdig universelt utformet (UU) for ca. 3 år tilbake, mens bygg B og C er delvis tilpasset krav til universell utforming. Det er etablert trappeheis fra hovedinngang mellombygg mellom bygg B og C til underetasje bygg C. Alle nivåer nåes fra utsiden med rullestol. Det er etablert ledelinjer, trappemerking, heismerking osv. i store deler av bygningsmassen. Statsbygg har hatt hovedansvaret, mens høgskolen har konsentrert seg i hovedsak om teleslynger i UU-arbeidet.

Behov for tilpasninger ut over dette, blir håndtert fortløpende i dialog mellom Statsbygg og høgskolen. Videre utvikling av campusområdet vil bli gjort i tråd med UU-krav.

4 Morgendagens campus – status og utfordringer

4.1 Generelt

Den primære føring for utvikling av campusområdet er tilrettelegging for at høgskolen skal kunne ivareta sitt samfunnsoppdrag som er utdanning, forskning og formidling.[5] Høgskolens og studiestedets videre utvikling er imidlertid avhengig av nasjonale føringer og prioriteringer som får innvirkning på studieprogrammene og hva som skal prioriteres. Derfor er *fleksibilitet* sentralt når det gjelder utformingen både av undervisningsrom, grupperom og annen arealbruk.

Ved siden av fleksible løsninger som muliggjør relativt enkle tilpasninger til fremtidige behov, er det også ønske om *helhetlige løsninger*. Til nå har oppståtte behov for tilpasninger blitt ordnet fortløpende hver for seg, noe som tidvis har ført til at helhet og gjennomtenkte løsninger ikke har blitt optimale.

Studiested Notodden, som så langt har vært forbeholdt lærerutdanning og praktisk-estetiske fag, kan utmerket godt stilles til disposisjon også for andre fagområder (f.eks. helse- og sosialfag og teknologiske fag) i den fusjonerte institusjonen.

4.2 Student- og studieutvikling

4.2.1 Studenttall

Fakultetet ser for seg noe stabilisering av antall studenter totalt sett, og fusjonen med HBV vil trolig medføre en periode med spesialisering og kvalitetsutvikling av undervisningen knyttet til campus Notodden. Vi ser for oss at hovedtyngden av studiene ved campus Notodden framover vil bli nett- og samlingsbaserte. Dette gjør at vi vil fortsette å utvikle praksisnære samlinger på Notodden og legge vekt på aktiv bruk av spesialrom og verksteder i alle fag.

4.2.2 «Mulighetsrommet»

Fakultetet i den fusjonerte institusjonen vil ha en ledende posisjon i landet innen lærerutdanning, ikke minst nett- og samlingsbasert utdanning. Dette er en posisjon som høgskolen ønsker å beholde og utvikle, og som gir nye muligheter for studiested Notodden. Ett tiltak er etablering av «Mulighetsrommet». Med «mulighetsrommet» menes i denne sammenheng en flerdimensjonal møteplass mellom teori og praksis for barnehagebarn, elever, studenter og lærerutdannere.

Rommet er en løsning på sentrale utfordringer i lærerutdanningen i dag; koblingen mellom teori og praksis og hvordan utdanne lærere for fremtidens skole. Begrepet «rom» brukes fordi det kan være både fysisk og virtuelt, og strekke seg fra å være personlig til å være offentlig. Dette symboliserer at studentene skal utvikle sitt personlige rom ved å fylle dette med en personlig profesjonsfaglig digital kompetanse. De skal også utvikle en egen undervisningspraksis og utøvelse av læreryrket i klasse- og barnehagerommet. Videre skal deres egen undervisning være gjenstand for diskusjon og utvikling sammen med andre studenter og fremtidige kolleger.

«Mulighetsrommet» skapes virtuelt eller gjennom et fysisk rom i tilknytning til lærerutdannings-institusjonen og praksisfeltet med rammer og utstyr en har tilgjengelig, for eksempel skjermer, kamera og datamaskiner. Det virtuelle rommet kan ta en lignende form gjennom, i tillegg til kommunikasjon og læring via internett som kan etableres umiddelbart i tilknytning til det fysiske rommet.

[5] Lov om universiteter og høgskoler, §1-1

I og med at lærerutdanning forstås gjennom ulike dimensjoner, forsøker løsningen å ivareta disse. For det første skal studentene lære et fag, de skal lære hvordan en lærer i et fag og så hvordan en kan tilrettelegge for at barna/ungdommene skal lære et fag. For det andre skal studentene jobbe med å oversette teori til praksis og motsatt. I denne sammenheng oppleves det kanskje fra studentenes side at utdanningsinstitusjonen representerer teori og barnehagen/skolen praksis.

«Mulighetsrommet» er et rom hvor studentene kan trene oversettelsen fra «vitenskapsfag» til skolefag/fagområder og undervisning i klasse- og barnehagerommet i egnet treningsarena for dette. «Rommet» kan være ute og inne. Ved å bringe barn/ungdom inn i «mulighetsrommet» kan også deres lærere modellere undervisning for studentene. Med de ulike aktørene i «mulighetsrommet», utfordrer de hverandre og er i konstant samspill. Dette kan hjelpe lærerstudentene til å se nye sammenhenger mellom teori og praksis, og omvendt.

«Mulighetsrommet» er nyskapende. Det gir mulighet for forskningsbasert - og erfaringsbasert undervisning og å utdanne lærere som kan gjøre gode didaktiske vurderinger på egen hånd i komplekse situasjoner på skolen og i barnehagen. Disse vurderingene kan bære preg av både strategisk- og situasjonsbestemt ledelse. De vil også ofte være preget av krav til å handle umiddelbart. For å opptre som profesjonelle yrkesutøvere i slike situasjoner trenger studentene å trenes i det å ta gode og begrunnede valg. Vårt «mulighetsrom» skal invitere til innovasjon, utvikling, testing, prøving. Det overordnede målet er å trene på nettopp å gjøre valg og vurderinger knyttet til utvikling av en profesjonsfaglig digital kompetanse.

Fleksibilitet i rommet er sentralt og det skal kunne endres og settes sammen etter mål og hensikt. Utredninger og politiske føringer kommer og går, teknologien utvikler seg i raskt tempo - dermed må også rommet kunne endres i takt med disse. At rommet er fleksibelt gir endringsmuligheter i lærerutdanningen til å imøtegå samfunnsmessige endringer mer i takt.

Det er et ønske om jevnlig samarbeid med skoler og barnehager og tilrettelegge for brukergruppene barn/ungdom og praksislærere.

«Mulighetsrommet» bør videreutvikles i nært samarbeid med Notodden kommune.

4.3 Klasserom

Bygningsmassen som høgskolen disponerer, rommer i alt 23(22) klasserom, 4 auditorier, 4 spesialrom (f.eks. dramasaler), 6 verksteder og 2(3) PC-lab'er. Ett av klasserommene regnes i noen sammenhenger som PC-lab på grunn av sin utrustning, derav parentesene. I tillegg kommer grupperom og øvingsrom.

Klasserommene er av varierende størrelse: 5 har plass til færre enn 20, 5 har plass til 20-29, 4 har plass til 30-39, 4 har plass til 40-49 og 5 har plass til 50 eller flere studenter. Auditoriene har plass til fra 70 til 220 studenter.

Utnyttelsesgraden på klasserommene varierer. Tellinger gjennomført på faste uker gjennom høsten har vist en økende utnyttelsesgrad de senere år i takt med økende antall studenter, med unntak av en nedgang høsten 2015. Årsaken til denne nedgangen er ikke analysert.

I måling av utnyttelsesgrad har man lagt til grunn ordinær undervisningstid 41 t/uke, noe som tilsvarer forelesinger fra kl. 0815 til 1700 mandag til og med torsdag, og kl. 0815 til 1500 fredag, minus 2 timer demokratitid hver onsdag mellom kl. 1400 og 1600.

Tabellen under viser den gjennomsnittlige utnyttelsesgraden for 20 klasserom og auditorier på Notodden på høsten de siste tre årene.

År	Uke 35	Uke 38	Uke 41	Uke 44	Uke 47	Gj.sn. %
2013	52 %	55 %	25 %	51 %	28 %	42 %
2014	53 %	60 %	40 %	42 %	38 %	46 %
2015	38 %	38 %	31 %	43 %	41 %	38 %

Tabell 1 Utnyttelsesgrad klasserom

Utnyttelsesgraden er gjennomgående noe lavere på Notodden enn i Bø og Porsgrunn, men dette kan forklares med at hovedtyngden av studenter er ute i praksis i skoler og barnehager i store deler av året.

Klasseromskapasiteten er alt i alt tilfredsstillende, og det har ikke bydd på store problemer med å fordele undervisning på ulike klasserom. I perioder med samlinger kan det imidlertid bli trangt om plassen, og det kreves god planlegging for å få håndtert «klasseromslogistikken».

Det ligger en utfordring i å fordele undervisningen ut over hele dagen. Det er merkbart mindre bruk av klasserom mellom kl. 0800 og 0900, og etter kl. 1500.

I alt 14 klasserom og auditorier er høsten 2015 utrustet for nettundervisning/hybridundervisning[6]. Det foreligger i dag ingen planer om utrustning av ytterligere rom, men det er noe behov for oppgradering av teknisk utstyr. Behovet for romkapasitet for hybridundervisning er for øvrig tidvis vanskelig å anslå, da man ikke har oversikt over hvor mange studenter som velger å følge forelesning via nett eller i klasserom. Noen klasserom/auditorier er i dag lite egnet til hybridundervisning. Dette kan delvis rettes på med oppgradering av utstyr, men det finnes også bygningstekniske utfordringer. En stor grad av standardisering av utrustning i klasserommene er et ønske og siktemål, da dette vil redusere behov for at lærere må håndtere ulikt utstyr ved bytte av klasserom. Det er også behov for oppgradering av annet utstyr som digitale tavler mm.

Verkstedene for formingsfag holder god standard, og er på mange måter et varemerke for Notodden som studiested for formingsfag.

4.4 Grupperom

Tilbakemeldinger fra studenter i f.eks. læringsmiljøevalueringer, signaliserer behov for flere grupperom. Grupperom har gjerne tradisjonelt vært lagt i tilknytning til biblioteket, en løsning som har fungert greit. En satsing på nett- og samlingsbaserte studier og etablering av læringssentre kan imidlertid by på nye utfordringer. Om samlinger i stor grad legges til bygg B/C, vil det bli relativt lang vei til grupperommene ved biblioteket. Grupperom bør også være tilgjengelig i disse bygg, for å forenkle logistikken på samlingene.

4.5 Kontorer

Den satsing på nettundervisning som er gjort på Notodden, har synliggjort større behov for enekontor for undervisningspersonalet. I dag er ca. 115 lærere involvert i nettundervisning, og ikke alle har enekontor. Å drive undervisning og/eller veiledning av studenter via nettet på et kontor som deles med en eller flere kolleger, er ikke en god løsning.

[6] Hybridundervisning skjer når man underviser studenter på nett og i klasserom samtidig.

4.6 Parkering

I perioden med samlinger på Notodden har en registrert knapphet på parkeringsplasser. Dette er avhjulpet siste år ved at tomteareal er leid, og hvor det er etablert 25 nye P-plasser. I tillegg er hovedparkeringsplassen utvidet med 12 plasser. Mangelfull offentlig kommunikasjon til/fra campus gjør at mange bruker egen bil. En fortsatt satsing på nett- og samlingsbaserte studier og forhåpentligvis økning også i antall campusstudenter, kan by på utfordringer for parkerings-kapasiteten, om ikke kollektivtilbudet bedres. Det vises for øvrig til pkt. 5.3, om nærmere utredning av transportsituasjonen.

4.7 Overnatting

Overnattingskapasiteten på Notodden er i perioder anstrengt, og det er behov for å finne løsninger for sikre studenter på samling adekvate overnattingsmuligheter, både på kort og lang sikt. Dersom denne kapasiteten ikke økes, står høgskolens satsing på nett- og samlingsbaserte studier i fare. Det er på kort sikt behov for økt kapasitet og bedre standard på overnattingstilbudet til studentene på disse studier når de er på samling. Det er også behov for en generell utbygging av overnattings-kapasiteten på Notodden. Dette vil også være i Notodden kommunes interesse, som vertskommune for høgskolen og verdensarvkommune. Se ellers pkt. 5.2, om boligsituasjonen.

Etablering av overnattingskapasitet på campus har vært foreslått som en mulighet, både som en kortsiktig og midlertidig løsning, og som en mer permanent ordning. Med en slik løsning, kan studenter få en rimelig «pakkeløsning» for oppholdet på samlinger, med kort vei til kantine, klasserom osv. På den annen side vil utvidet overnattingskapasitet i sentrum av Notodden bidra til økt aktivitet, og med kortere vei til butikker, eksisterende serveringssteder og uteliv bidra til økt vekst og utvikling. En slik løsning vil kunne bidra til å knytte høgskolen og lokalsamfunnet sammen på en bedre måte og i større grad gjøre Notodden til en studentby gjennom en større grad av «synliggjøring» av studenter i lokalmiljøet.

Utbygging av overnattingskapasitet som f.eks. hotell e.l., vil ta tid, mens behovet for flere overnattingsmuligheter for studenter på nett- og samlingsbaserte studier eksisterer i dag. Det kan derfor være aktuelt å lage en midlertidig ordning på campus, f.eks. med en brakkeriggordning.

Verken høgskolen eller Notodden kommune skal selv stå for etablering av nye permanente overnattingsplasser, men disse sentrale premissleverandører bør enes om hvilke signaler som skal gis til eventuelle utbyggere om hvor det er ønskelig at en eventuell etablering av nye overnattingsplasser bør skje.

5 Notodden som studentby – status og utfordringer

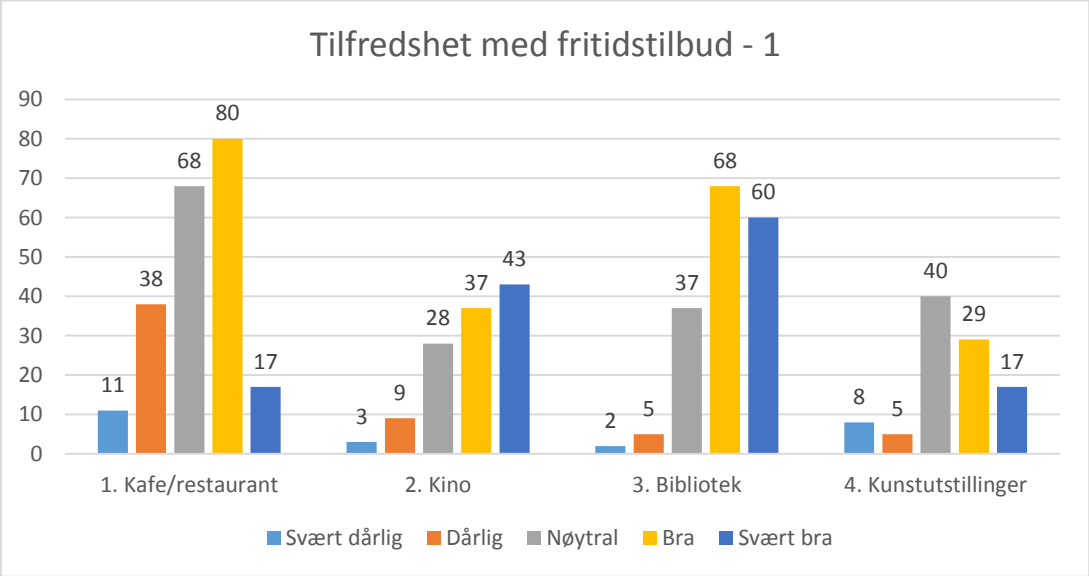
5.1 Studenter og velferd

I dette avsnitt om velferd omtales følgende områder: Kulturtilbud/uteliv, helse, studentsamskipnaden, Studentenes Aktivitetslokale (StuA) og Student samfunnet i Notodden (SIN). Boforhold og transporttilbud påvirker også velferden. Disse omtales imidlertid særskilt i hhv pkt. 5.2 og 5.3.

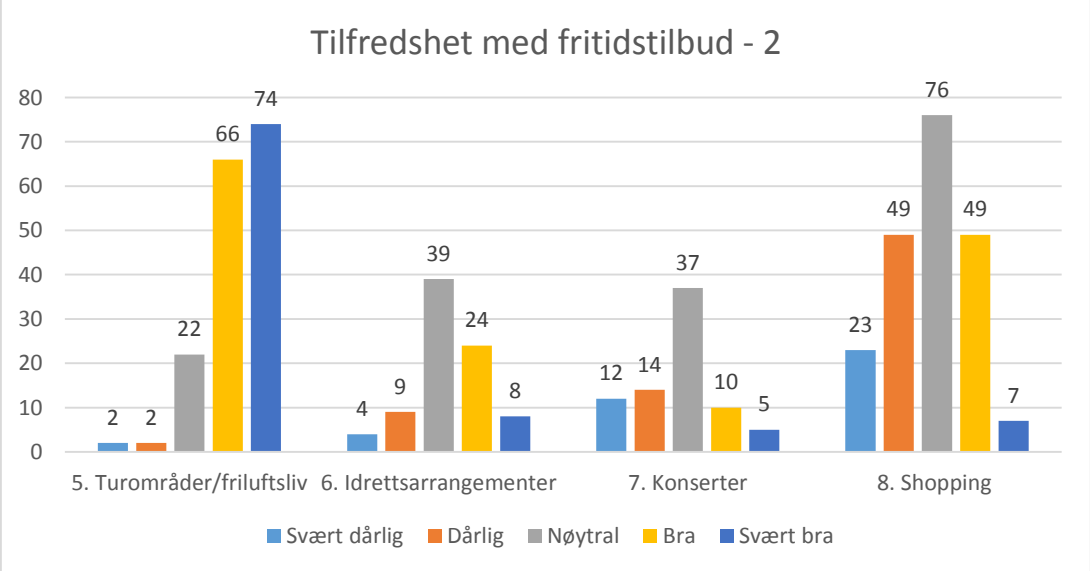
Handelsstanden synes i liten grad å ha definert studenter som en særskilt målgruppe. Dette forhold vil ikke bli utdypet i det følgende, men handelsstanden står selvsagt fritt til å ta tak i denne utfordring.

5.1.1 Kulturtilbud/uteliv

Spørreundersøkelsen blant studentene (både norske og utenlandske) ga følgende resultater blant dem som har svart på spørsmålet: «Hvordan vurderer du (som bruker) fritidstilbudene i Notodden?»



Figur 4 Tilfredshet med fritidstilbud - del 1. Søylene viser antall avgitte svar.



Figur 5 Tilfredshet med fritidstilbud - del 2. Søylene viser antall avgitte svar

Respondenter som har benyttet svaralternativet «Vet ikke/ikke benyttet» er ikke tatt med i oversiktene. Som det fremgår av diagrammene er det spredning i rapportert tilfredshet med de ulike tilbud, men med en viss helling i positiv retning. I det etterfølgende knyttes noen kommentarer til responsen på de ulike tilbudene.

5.1.1.1 Kafe/restaurant

Studentene ønsker forståelig nok serveringssteder/spisesteder med rimelige priser, men ikke bare det. En student skriver: *«Det viktigste for nettstudenter som kommer på samling, er gode spisesteder. Lav pris og høy kvalitet er en vanskelig kombinasjon, men det handler også om å ha a) nok bordplass til en større gruppe, og b) kunne håndtere mange bestillinger samtidig.»* Dette er en utfordring for lokale etablissementer som vil innrette seg på studentmarkedet. Men alt i alt et er en overvekt av studentene som vurderer kafe/restaurant-tilbudet som godt, og tilbudet av take-away vurderes i kommentarfeltene som bra.

Restaurant Eyde, som åpnet i sommer, kjenner godt til studenter som målgruppe gjennom liknende drift i Bø i mange år. De ønsker å samarbeide med høgskolen, og har så langt kommet med forslag om å redusere priser på drikkevarer en gang i uken som et studenttiltak.

Felicia Cafe har valgt å sette i gang aktiviteter som temafester og quiz for å møte studentgruppen.

De fleste andre serveringsstedene i byen er og positive til samarbeid, uten at det har kommet til konkrete tiltak så langt.

5.1.1.2 Kino

I alt 80 av 120, dvs. 2 av 3 respondenter sier seg fornøyd eller svært fornøyd med kinotilbudet. Det må sies å være tilfredsstillende. Notodden kino tilbyr visning av gratis film for nye studenter i august hvert år, og Notodden filmklubb tilbys å ha sine visninger på Notodden kino.

5.1.1.3 Bibliotek

Også biblioteket oppnår en høy score ved at 128 av 172 (3 av 4) synes tilbudet er bra eller svært bra. Det tas et lite forbehold om at også vurdering av høgskolens eget bibliotek er inkludert i svarene, men uansett er det et godt resultat.

5.1.1.4 Kunstutstillinger

Også kunstutstillinger oppleves som i hovedsak bra, men det er et ikke så mange av respondentene som har benyttet seg av dette (99 av 273 – 36,3%).

Høgskolen har en avtale med Telemarksgalleriet som på visse vilkår åpner for gratis adgang for enkelte studenter. Se nærmere omtale i pkt. 5.4.3.1.

5.1.1.5 Turområder/friluftsliv

Turområder og mulighet for friluftsliv vurderes som meget bra. I alt 140 av 166 respondenter vurderer tilbudene som gode eller svært gode, og bar 4 svarer dårlig eller meget dårlig. Dette gjelder også de utenlandske studentene hvor 9 av 14 har svart meget godt. Også i fritekstsvarene er naturen og turmulighetene av mange trukket frem som et særlig positivt trekk ved Notodden.

5.1.1.6 Idrettsarrangementer

Idrettsarrangementer får en mer gjennomsnittlig score. I fritekstsvarene ytres imidlertid ønsker om å drive flere former for idrett/sport/aktiviteter som klatring, turgrupper, kampsport, basketball, volleyball, løping mm. Det finnes imidlertid flere slike organiserte tilbud på Notodden, men de er muligens ikke kjent i tilstrekkelig grad. Det vises for øvrig til pkt. 5.6 om informasjon.

5.1.1.7 *Konserter*

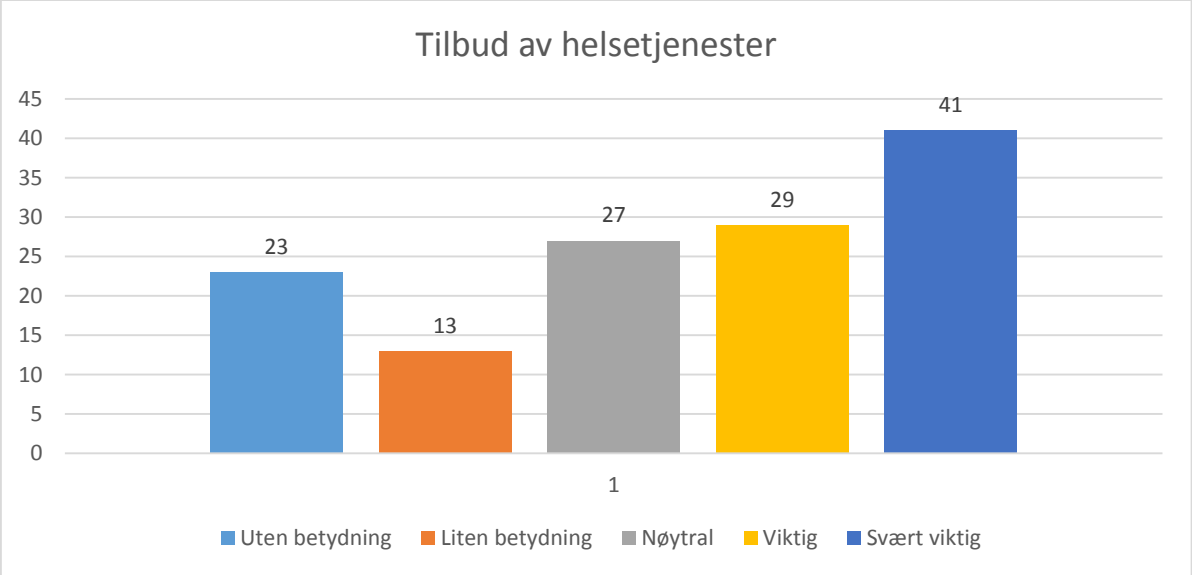
Også konserter får en nokså gjennomsnittlig score. Det er imidlertid relativt få (78) av respondentene som har benyttet seg av konserttilbudene på Notodden. Her ligger det en utfordring til det lokale kulturliv.

5.1.1.8 *Shopping*

Shoppingmulighetene får også en relativt jevn fordeling av «karakterer». I fritekstsvarene er det ikke gitt noen utdypende forklaringer, bortsett fra at enkelte etterlyser matvarebutikk i nærheten av studentboligene, særlig i Høgås.

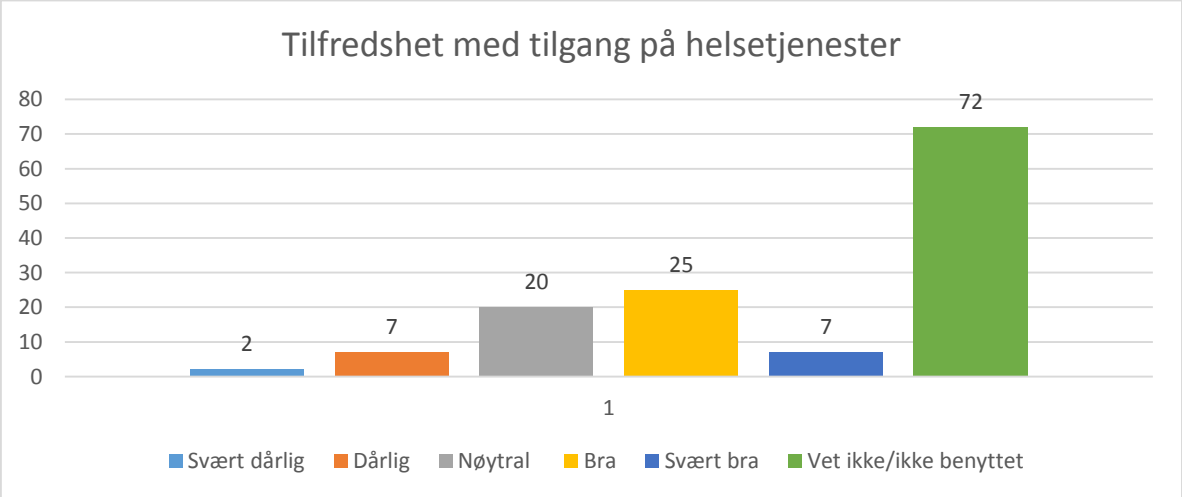
5.1.2 Helse

En kartlegging av hvor stor betydning tilbudet av helsetjenester på Notodden har for studentene, ble også inkludert i spørreundersøkelsen. På spørsmålet «Hvor viktig er det for deg å ha tilgang til helsetjenester (lege, tannlege, psyk.hjelp, fysioterapi, osv.) på Notodden?» svarte i alt 133 norske og utenlandske respondenter følgende:



Figur 6 Tilbud av helsetjenester

Spørsmålet «Hvor tilfreds er du med tilgangen på helsetjenester på Notodden?» ble besvart slik:



Figur 7 Tilfredshet med tilgang på helsetjenester

Studentene synes i overveiende grad å være tilfreds med tilgangen på helsetjenestene på Notodden.

I dag eksisterer det ikke noen særskilt avtale mellom Notodden kommune og høgskolen eller studentsamskipnaden om helsetilbud for studenter, ifølge kommuneoverlege Mie Jørgensen. Hun er imidlertid villig til å være kommunens kontaktperson i et videre samarbeid.

Når det gjelder fastlegeordningen, er det slik at dersom en skifter fastlege, har en rett til å komme inn på en lukket liste dersom en har vært midlertidig utflyttet i mindre enn 3 år. Det betyr med andre ord, at studenter som vet at de trenger jevnlig oppfølging av lege faktisk bør skifte fastlege til Notodden. Her er det kapasitet til å ta imot. Dersom en ikke vil bytte til fastlege på Notodden, men blir syk i en eller annen form som ikke er akutt, vil det være tilfeldig hvilken lege som følger opp. Dette er fordi en uten fastlege må innom akuttelefonen, og derfor får tildelt lege ut fra hvem som er på vakt til enhver tid.

Kommunen har et prosjekt som heter «Rask psykisk helsehjelp». Dette er et tiltak rettet mot personer over 18 år med angst og/eller depresjon av lett eller moderat grad, samt eventuell søvnproblematikk. Tilbudet er et lavterskeltilbud, der henvising ikke er nødvendig. Tilbudet er gratis. Prosjektet har økonomiske utfordringer, og det er foreløpig noe uklart om tilbudet bare er for dem som bur i kommunen. Mie Jørgensen sitter i styret for prosjektet.

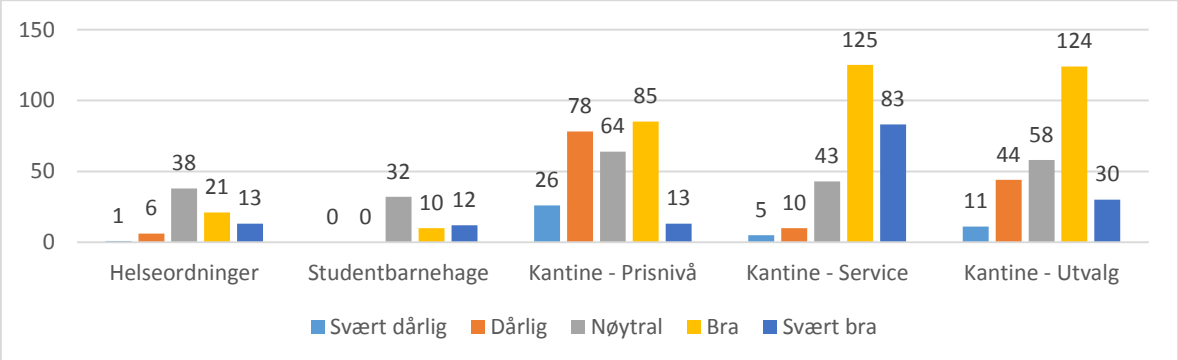
Følgende personer innen helseområdet kan kontaktes for utvikling av samarbeid:

- Mie Jørgensen, kommuneoverlege
- Åshild Bergstøl, leder for helsestasjonen samt «Rask psykisk helsehjelp»
- Kjetil Dale, leder ved DPS Notodden
- Øystein Ruud ved tannlegetjenesten

5.1.3 Studentsamskipnaden[7]

Studentsamskipnaden er etablert i henhold til Lov om Studentsamskipnader, og formålet er å yte velferdstjenester til studentene ved høgskolen. Samskipnaden er ikke en del av høgskolen, men en nær samarbeidspartner, og tilbyr studentboliger, studentkafe, barnehageplasser til studentenes barn, studentrådgivning og studiemestrende kurstilbud, foruten å samarbeide med høgskolen i læringsmiljøspørsmål. På Notodden er samskipnaden representert ved studentrådgiver, boligkonsulent, vaktmester og kantine. En særskilt utfordring for studentsamskipnaden er studentene på nett- og samlingsbaserte studier som har rett til et likeverdig velferdstilbud.

Spørreundersøkelsen ga følgende bilde av hvorledes deler av SiTels tilbud på Notodden vurderes:



Figur 8 SiTels tilbud av velferdsordninger.

[7] http://www.sitel.no/om-sitel/fakta-om-sitel/

5.1.3.1 Sætreåsen studentbarnehage;

Studentsamskipnaden eier og driver en studentbarnehage på Notodden. Også den er lokalisert på Sætre, ca. 200 m fra høgskolens hovedbygg.

Barnehagen er tilpasset studentforeldre, og flesteparten av barna har foreldre som studerer. Barnehagen tar også imot barn fra hele kommunen om det er plasser. Barnehagen tilbyr også korttidsplasser inntil en uke for barn av samlingsbaserte studenter.

5.1.3.2 Kafé Panorama

Studentsamskipnaden har ved studiestart høsten 2015 overtatt kafédriften på campus. I undersøkelsen kommer det fram at både servicen og utvalget scorer «bra», mens prisnivået i kaféen oppleves både som «bra» og «dårlig». Tilbudet i kaféene er likt på pris, utvalg og service med de andre av studentsamskipnadens kaféer, og det jobbes kontinuerlig med å få nye, sunne og friske alternativer i sortimentet. Studentsamskipnadens nettside er til enhver tid oppdatert, der bl.a. vareutvalg, cateringbestilling og middagsmeny står for flere uker framover.

5.1.3.3 Læringsmiljø

Studentrådgiver tilbyr individuelle samtaler med studenter som trenger å snakke med noen om personlige eller studierelaterte problemer, og er med på å skape et godt læringsmiljø for alle på campus. Studentrådgivningstilbudet er styrket på Notodden det siste året. Samskipnaden er også i gang med et prosjekt som skal undersøke ønsker og behov for velferdsgoder til de samlingsbaserte studentene. Nye tiltak er planlagt iverksatt senest høsten 2016. Læringsmiljøtilbudet ble ikke omfattet av spørreundersøkelsen. Den fanges imidlertid opp av egne læringsmiljøevalueringer.

5.1.3.4 Studentboliger

Studentsamskipnaden har studenthybler lokalisert på Sætre og Høgås. Disse er omtalt i pkt. 5.2.2.1.

5.1.4 Studentenes Aktivitetslokale - StuA

Studentene har et eget aktivitetslokale (StuA) som ligger i Storgata 39. Det er studentsamskipnaden som eier lokalene, mens høgskolen v/Driftstjenesten som leier dem og stiller dem til disposisjon for studentene. Inneværende leieavtale går frem til 31.12.19. Forpliktelsene som huseier ligger følgelig hos studentsamskipnaden, mens Driftstjenesten hjelper til med renhold, innkjøp av tørkepapir, toalettpapir og annet, samt hjelper til med diverse når studentene spør, f.eks. innkjøp og utstyr, løsninger for inventar og ombygginger osv. StuA har i dag et visst behov for opprustning og vedlikehold.

StuA har skjenkerett for øl og vin. Det er studentsamskipnaden som har skjenkebevillingen, mens driftsansvarlig er varainnehaver. Studentsamskipnaden fører regnskapet for StuA mot betaling.

Stedet er drevet av og for studenter, og stedet har ingen fast tilsatte. Oppslutningen om aktivitetene på StuA går imidlertid i bølgedaler. Utskiftning av studenter i styret for StuA bidrar til svekket kontinuitet, og ofte er det noen få ildsjeler som holder stedet i gang. Både studentorganisasjonen ved skolen og StuA opplever utfordringer med å få studentene til å engasjere seg.

StuA har i større grad blitt et utested for unge lokale gjester, fremfor å være et typisk studentsted. Hver torsdag er det arrangement av ulik art; spillekveld, quiz, vinkveld o.a., og disse kveldene har lite besøk. Lørdag er også aktivitetskveld på StuA, hvor det er noe mer besøk. Stedet får skryt for sin intime scene. Det er i dag ingen særskilte aktiviteter på StuA rettet mot studenter på nett- og samlingsbaserte studier. I studentundersøkelsen kommer det fram at flere studenter savner sosiale møteplasser. Særlig studenter på samlinger ønsker et sted hvor det er lettere å bli kjent med hverandre. Også campusstudenter savner en plass der både studenter og «lokale folk» kan møtes, og

gjerne med rabatterte priser (les: studentpriser). Flere kvelder på studentkroer og konserter rettet mot ungdom er også nevnt som forslag til fritidstilbud i undersøkelsen.

Et siktemål er å øke aktivitetene i StuA. Det kan skje ved å utvide bruken av StuAs lokaler som f.eks. til kurs, bruke deler av lokalene som utstillingslokaler for høgskolens studenter, legge lokale kulturtilbud til stedet osv., samt å invitere lokalsamfunnet inn i større grad. Videre kan det planlegges og iverksettes arrangement for studenter som er inne på samlingene. For disse kan sosial aktivitet med fordel kombineres med faglig jobbing, så som kollokviegrupper, øvingsgrupper, studiegrupper o.l. Om lærere også er til stede på kveldstid vil det være pluss for studentene og bidra til å øke bruken av huset.

5.1.5 Studentsamfunnet i Notodden (SIN)

Studentsamfunnet i Notodden er en paraplyorganisasjon for alle studentdrevne fritidsaktiviteter. SIN har filmklubb, fotogruppe, teatergruppe, idrettsgruppe, kristelig studentlag, krokigruppe m.m. Det er relativt enkelt å etablere nye grupper om det er tilstrekkelig oppslutning og interesse for det.

Aktivitetene i de ulike gruppene varierer imidlertid fra år til år, avhengig av oppslutning fra studentene og om det er noen med tid og overskudd til å organisere og holde aktivitetene i gang.

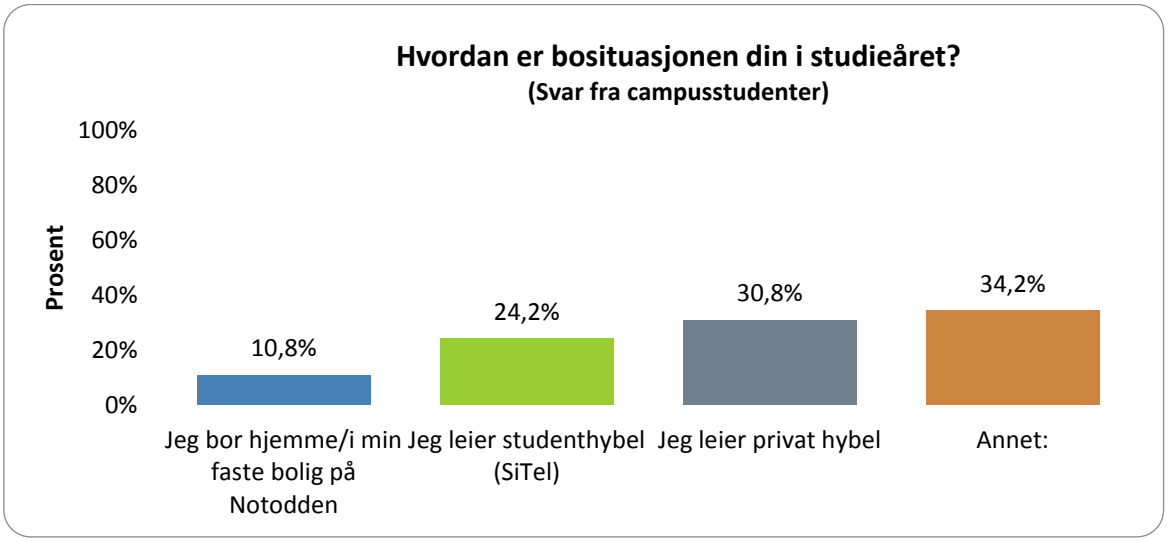
5.2 Boligsituasjon

5.2.1 Boligbehov

Med bakgrunn i studentmassens sammensetning har studiested Notodden to studentgrupper med nokså ulikt boligbehov: campusstudenter, som bor fast på Notodden eller i nærheten av Notodden gjennom hele studieåret, og studenter på nett- og samlingsbaserte studier og etter- og videre-utdanningsstudenter som kun kommer til Notodden for samlinger.

5.2.1.1 Campusstudentene

Høsten 2015 startet om lag 700 campusstudenter ved studiested Notodden. Grad av lokal tilknytning varierer mellom studiene. Studier innen forming og formgivingsfag rekrutterer i stor grad nasjonalt, og svært mange bor på hybel. Innenfor lærerutdanning er det mer regional og lokal rekruttering. Mange av disse bor hjemme, enten hos foreldre eller etablert med egen familie.



Figur 9 Boligsituasjon campusstudenter

Av de 120 campusstudentene som har svart på spørsmål om bosituasjon, bor 65,8% på Notodden. De resterende 34,2% pendler fra omkringliggende kommuner, Kongsberg og Skien/Porsgrunn blir nevnt av mange. Kun 10,8% av de som har svart har sin faste bolig på Notodden. Gitt at respondentene er representative for den totale studentmassen, er altså nesten 9 av 10 studenter på campusstudier fra andre kommuner.

55% av campusstudentene flytter til Notodden og bor på hybel. Av disse svarer 56,1% at de leier privat, mens 43,9% leier studenthybel av studentsamskipnaden.

Alle de utenlandske studentene leier av studentsamskipnaden. Disse er ikke inkludert i tallene over.

Selv om det ikke foreligger tall på utviklingen over tid i antall pendlere og antall studenter som flytter til Notodden, er det grunn til å tro at andelen pendlere har økt. Medvirkende årsaker kan være endret organisering av mange studier. Der det tidligere var fulle uker med forelesninger og organiserte aktiviteter på campus, er det nå mer konsentrerte studieperioder, færre forelesninger og mer selvstudium. Det betyr at de fleste studenter på fulltidsstudier ikke trenger å møte på campus hver dag. Denne utviklingen er ikke noe særtrekk ved høgskolen lokalt, men gjenspeiler nasjonale endringer. Færre reisedager til campus gjør at lang pendlervei blir mer akseptabelt.

5.2.1.2 Studenter på nett- og samlingsbaserte studier og etter- og videreutdanningsstudenter

EFL tilbyr ordinære nett- og samlingsbaserte studier innen grunnskolelærerutdanning (NGLU), barnehagelærerutdanning (NBLU/ABLU), master og forming[8]. Om lag 1000 studenter startet høsten 2015 på nett- og samlingsbaserte studier med samlinger på campus Notodden. På samme måte som for campusstudentene er det noen studier som rekrutterer nasjonalt, andre regionalt/lokalt. Overnattingsbehov varierer ut fra studentenes faste bosted, antall samlinger og samlingenes varighet.

En gjennomgang av samlingsplan for NGLU studieåret 14/15, sammenholdt med studentenes bostedsadresser, gir et overslag på 700 overnattingsdøgn i forbindelse med samlinger for disse studentene. For NBLU/ABLU gir en tilsvarende gjennomgang et anslag på 600 overnattingsdøgn. Også her varierer det mellom klasser, og vi har f.eks. en klasse på 18 studenter fra Vest-Agder hvor samtlige trenger overnatting.

Nettbaserte masterstudier i forming og utdanningsvitenskap gir et anslått overnattingsbehov på 424 netter.

Etter- og videreutdanningstilbudene ved fakultetet rekrutterer mye lokalt, og en gjennomgang gir et samlet anslag på 266 overnattingsdøgn. Overnattingsbehov for studenter på nett- og samlingsbaserte studier og etter- og videreutdanningsstudenter er oppsummert i tabellen nedenfor[9]

Studium	**Samlinger**	**Anslag overnattingsdøgn**
NGLU		700
NBLU/ABLU	8 samlinger av 3/4 dg pr år	600
Master forming, nettbasert	4 samlinger av 4 dg	332

[8] NGLU = Nettbaser grunnskolelærerutdanning, NBLU = Nettbasert barnehagelærerutdanning, ABLU = Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning.

[9] Studentlister med bostedsadresser fra Felles Studentsystem (FS) har dannet grunnlag for å anslå overnattingsbehov. I tillegg har vi fått anslag fra EVU (Etter- og videreutdanningsenheten ved fakultetet).

Studium	Samlinger	Anslag overnattingsdøgn
Master utdanningsvitenskap, nettbasert	4 samlinger av 4 dg	92
Sum anslag overnattingsbehov nett- og samlingsbaserte studier		**1 724**
Matematikk 1	60 deltakere, frivillige 2-dagers samlinger 2 ganger pr år. Ca. 10-15 på samling, mange lokale	10
Kompetanse for kvalitet	82 deltakere, hovedsakelig Telemark. Obligatoriske samlinger	30
Matematikk 2 – Kompetanse for kvalitet	4 samlinger av 2 dager	92
Naturfag for lærere – kompetanse for kvalitet	2 saml av 3 dg, 1 samling av 2 dg	56
Vurdering videregående skole – kompetanse for kvalitet	2 samlinger av 3 dg, 2 samlinger av 2 dg	78
Spesialpedagogikk mm (6 ulike studier +noen mindre)	100 studenter, mange lokale. Varierende antall samlinger	30
Kunst og håndverk – Kompetanse for kvalitet	Få studenter, 5 stk.	
Norsk for lærere som underviser språklige minoriteter.	Oppstartsamling 22stud. H-15 2 dager	34
Spesialpedagogikk mm (6 ulike studier +noen mindre)	100 studenter, mange lokale. Varierende antall samlinger	30
Utfordrende adferd	34 studenter høst 15/? vår 15	120
KOBASS	25-30 studenter avsluttet vår 15. Avlyst 15/16	
Master, videreutdanning for barnehagemyndighetene	Har vært 10-30 studenter. Høst 2015 går 13 studenter på studiet.	40
Etterutdanning i naturfag	14 stk. 14/15, nytt kurs 15/16	30
NY GIV – Oppfølging av ungdom utenfor skole og arbeid	Ca. 30 studenter. Avsluttet vår 2015	60
Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen: Pedagogisk ledelse	Ca. 20 studenter. Nystartet juni 2015	100
Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen: Forebyggende og tidlig innsats	Ca. 15-20 studenter. Går hvert år. 8 samlinger	100
Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen: Barnehagens lærende uteområde	Ca. 15-20 studenter. Avlyst høst 2015.	
Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen: Kunst, kultur og kreativitet	Har vært avlyst 2-3 år, men skal utvikles og tilbys på nytt enten høst 2016 eller høst 2017.	
Sum anslag overnattinger etter- og videreutdanning		**810**
Sum anslag overnattinger totalt		**2 534**

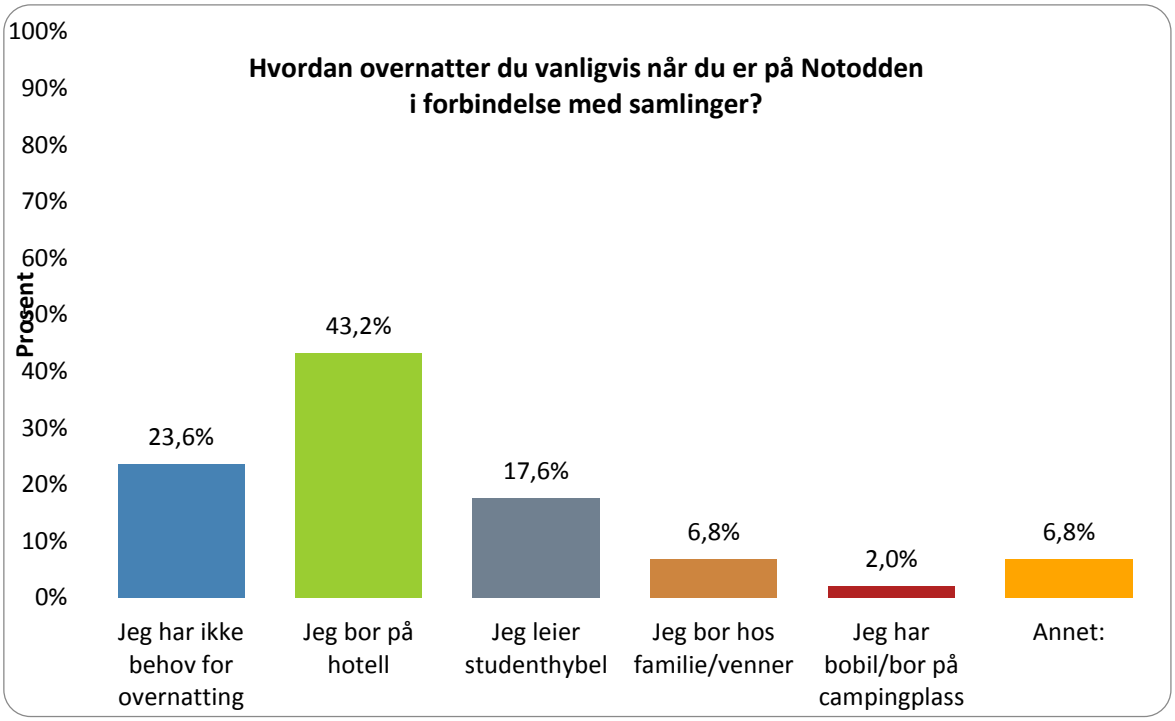
Tabell 2 Estimat overnattinger

5.2.2 Overnattingstilbud

For de som ikke bor hjemme eller privat hos andre, er det følgende overnattingsmuligheter i Notodden kommune:

- Studentsamskipnadens hybler
- Private hybler
- Notodden hotell
- Brattrein hotell
- Camping
- Bed & breakfast

De fleste som overnatter på Notodden i forbindelse med samlinger, 43,2%, oppgir at de bor på hotell. 17,6% svarer at de leier studenthybel av studentsamskipnaden. Av de som oppgir «annet» nevnes blant annet Bed and breakfast og lån av hytte.



Figur 10 Overnattingsløsninger for studenter på samling

Enkelte studenter overnatter utenfor Notodden kommune. Det er både hoteller og andre overnattingsmuligheter på Kongsberg, i Bø, i Sauherad og i Hjartdal. Disse tilbudene er ikke vurdert nærmere.

5.2.2.1 Studentsamskipnadens hybler

Studentsamskipnaden har 172 hybler på Notodden, 60 på Sætre og 112 i Høgås. Hyblene på Sætre ble ferdigstilt i 1993 og er noe preget av slitasje. Studentboligene i Høgås er fra 2000 og har god standard. Ved studiestart høsten 2015 var det fullt belegg. Noen studenter har imidlertid sagt opp sin hybel etter studiestart, og pr oktober 2015 er det god kapasitet både på korttidsleie og langtidsleie.

Langtidsleie

Leiepris for studenthyblene i Høgås er høsten 2015 kr 3 700,- pr måned, på Sætre kr 3 650,- pr måned. Det er for tiden mer populært å bo i studentbolig i Høgås enn på Sætre. Hyblene i Høgås er

dubletter, dvs. studentene deler bad og kjøkken med en medstudent, og det er felles stue. På Sætre deler 4 studenter kjøkken og stue. Boligene i Høgås er nyere og har bedre standard, men ligger lengre fra sentrum.

Studentsamskipnaden har tegninger for ombygging på Sætre med tanke på oppgradering av standard og etablering av eget bad til hver boenhet. Disse planene er usikre, både med tanke på gjennomføring og eventuell tidshorisont.

24% av campus-studentene som har svart på undersøkelsen, oppgir at de leier studenthybel. Dette er færre enn de som leier privat. Studentene som leier av studentsamskipnaden er mer misfornøyde enn de som leier privat både med tanke på pris og kvalitet/standard.

Utenlandsstudenter prioriteres ved tildeling av hybler. Det bor nå ca. 35 utenlandske studenter på Sætre studenthjem.

Flere studenter kommenterer i undersøkelsen at det er langt fra studentboligene i Høgås til dagligvarebutikk. Mange skriver også at det er vanskelig å delta i sosiale aktiviteter eller handle på ettermiddags- og kveldstid for dem som bor i Høgås og ikke har bil. Dårlig kollektivtilbud antas å være en viktig årsak til at studenthyblene vurderes som mindre attraktive enn private boliger.

Korttidsleie

16 av samskipnadens hybler benyttes til korttidsleie, dvs. at de leies ut på ukebasis. Her kan det bo 1-2 personer pr rom, og prisen er kr 1 450,- pr uke. Det anses uhensiktsmessig med utleie for kortere periode enn en uke, men det er unntaksvis gjort til en pris av kr 300,- pr natt. Ved store samlinger er det ofte fullt. Etterspørselen er størst i august og september.

Det ser ut til å være en trend at flere studenter på nett- og samlingsbaserte studier sier opp kontraktene med studentsamskipnaden utover i studieåret. Noen studenter går sammen om å leie hus/leilighet og deler på bruken etter når de har samling. Andre sier de foretrekker hotell fordi det er lettvint å slippe vask og bli servert frokost. Prisforskjellen mellom korttidsleie av studenthybel og overnatting på hotell er liten, og de fleste i denne studentgruppen er voksne studenter som ønsker en god standard.

Ifølge studentsamskipnaden vurderes det nå om det kan være mulig å få til en bed and breakfast-løsning, hvor studentene overnatter i Høgås og spiser frokost i kantinen.

Studentboligene får varierende tilbakemelding fra studentene på nett- og samlingsbaserte studier. En skriver f.eks. at han/hun setter stor pris på tilbudet om studenthybel i forbindelse med samlinger. En annen vurderer studentbolig-ordningen som *«lite serviceminded, stivbeint, lite fleksibel og tungvint for oss nettstudenter»*. Flere kommenterer at det burde vært mulig å leie hybel for kortere periode enn en uke.

5.2.2.2 Private hybler

Både studentsamskipnaden og studentrepresentanten i arbeidsgruppen har inntrykk av at det er relativt god kapasitet på hybler i privatmarkedet på Notodden. Prisene ligger vesentlig lavere enn i de største studentbyene. Tidligere hadde studiested Notodden en ordning hvor private hybeltilbydere tok kontakt med studentsamskipnaden for å registrere seg som utleier. Samskipnaden tok på seg å sjekke standard og brannsikkerhet og formidlet boligene videre til studentene. Denne ordningen er avviklet for flere år siden, og i dag er det stort sett Finn.no som formidler private hybler.

31% av campusstudentene som har svart på undersøkelsen, leier privat hybel på Notodden. Disse er mer fornøyde med både pris og kvaliteten på botilbudet enn de som leier av studentsamskipnaden.

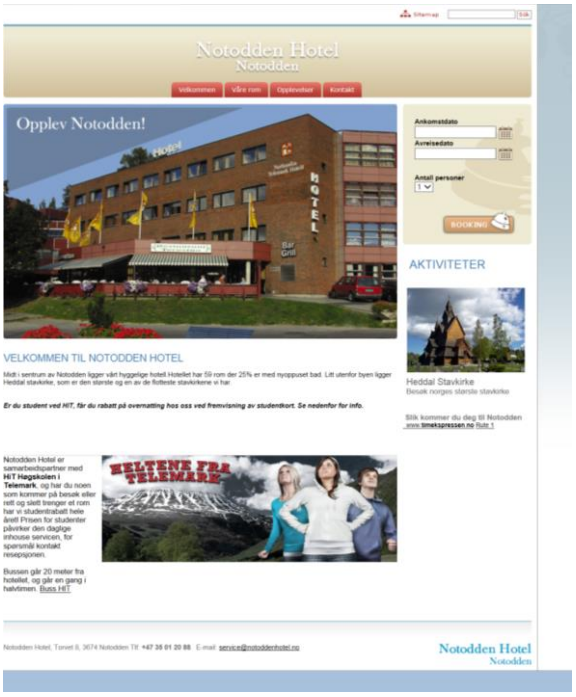
5.2.2.3 Notodden hotell

Notodden hotell er lokalisert på torvet, midt i Notodden sentrum. Det er stoppested for lokal Timebuss og taxisentral rett utenfor hotellet, og kort vei til jernbanestasjon og kollektivterminal. Det tar ca. 20 min å gå fra hotellet til campus.

Notodden hotell har 60 rom, 65% av rommene har nyoppussede bad. Hotellet har egne studentpriser, og tilbyr enkeltrom for kr 670,- og dobbeltrom for kr 890,- pr natt (priser pr august 2015). Noen rom har mulighet for ekstraseng. Prisen inkluderer frokost, trådløst nettverk og tilgang til fitness-avdeling. I perioder med mange studenter, er det egen studentmeny i restauranten.

Hotellet melder at studenter er en viktig kundegruppe for dem. Enkelte uker er halve hotellet fylt opp av studenter. Det er enkelte perioder med kapasitetsproblemer og fullt hotell, men belegget rapporteres å variere veldig. Hotellet hadde f.eks. mange studentovernattinger i januar 2015 (anslagsvis 50-70 liggedøgn), veldig få i februar, en del i mars og juni.

Hotellet viser til samarbeidsavtale med høgskolen på sine hjemmesider:



Figur 11 Hjemmeside Notodden hotell: http://www.notoddenhotel.no/

Noen respondenter kommenterer lav standard på Notodden hotell. En skriver f.eks.: *«Hotellet er noe slitent, frokosten er ikke mer enn den må være. Men pris og service er meget bra»*. En annen mener overnattingen er dårlig og dyr. Det blir kommentert at det er positivt med studentrabatt på hotellet.

I oktober 2015 ble det etablert et midlertidig asylmottak i hotellets lokaler. Intensjonen er at byhotellet skal fungere som mottak for 90 personer i 3 måneder. Notodden kommune har i brev til UDI uttrykt bekymring for bortfall av viktig overnattingskapasitet i kommunen. Kommunen trekker fram at manglende hotellkapasitet i sentrum vil kunne få alvorlige konsekvenser for næringsliv og turisme, og trekker også spesielt fram høgskolens behov for overnattingskapasitet i forbindelse med nett- og samlingsbaserte studier.

Høgskolen har vært i kontakt med både kommunen og hotelldirektør Kåre Grønli om denne saken. Notodden hotell hevder at UDI har bedt om å få benytte ca. 50% av kapasiteten på hotellet i en 2-3

måneders periode. Det skal ifølge Grønli ikke være noe problem å drive hotellet på ordinært vis ved siden av oppdraget for UDI. Transitthotellet skal drives i en fra før rolig periode for hotellet.

Hotelldirektøren mener at denne ordningen ikke vil medføre noen negative konsekvenser for studentene, siden deler av hotellet fortsatt skal drives som ordinært hotell. Kapasitetsproblemer oppsto imidlertid nærmest umiddelbart etter etableringen, da den første store samlingen for studenter etter kapasitetsreduksjonen ble arrangert. Mange studenter opplevde da at det ikke var ledig overnattingskapasitet verken på hotell eller på studenthybel. Studenter har også i ettertid meldt om overnattingsproblemer. Dette er bekymringsfullt, siden høgskolens nett- og samlingsbaserte studier er svært sårbare for redusert overnattingskapasitet.

5.2.2.4 Brattrein hotell

Brattrein hotell ligger landlig til, like utenfor Notodden sentrum. Det er ca. 2,7 km fra hotellet til høgskolen. Det er stoppested for lokal timebuss like ved hotellet. Studenter som vil reise med buss fra Brattrein, må bytte buss på kollektivterminalen. De fleste gjestene kommer til hotellet med bil. Hotelldirektør Reidun Sperre har ikke inntrykk av at manglende offentlig transport er noe stort problem, siden noen av studentene som regel har bil og kan tilby samkjøring til campus.

Brattrein hotell har 25 rom[10]. Studentpris er kr 750,- for enkeltrom m/frokost (vanlig pris kr 990,-) og kr 1 071,- for dobbeltrom (priser pr august 2015). For å oppnå studentpriser, må rommene bestilles direkte fra hotellet, ikke via f.eks. booking.com.

Hotellet er sjelden fullt, men når det er Hydro-kurs 2-3 ganger pr år, er hotellet ikke tilgjengelig for andre gjester. Hotellet har godt belegg når det er samlinger på Notodden, og melder om mange overnattinger av både studenter, gjestelærere og sensorer. I eksamensperioden i begynnelsen av juni 2015 var hotellet fullbooket.

Flere studenter har overnattet på Brattrein regelmessig gjennom 2-3 år. Noen studenter booker rom for alle samlingene samtidig. Det er derfor uheldig hvis samlinger blir flyttet. Hotellet melder om fornøyde studenter, og anser studenter som en viktig kundegruppe. Studenter får låne møterom eller sitter i stuene og jobber på ettermiddag/kveldstid. Hotellet har trådløst nett, men en del studenter bemerker at det ikke er TV på rommet.

Utover frokost har det fram til nå vært begrenset servering på hotellet, og middagsserveringen har relativt høyt prisnivå. Mange studenter spiser derfor utenfor Brattrein. Hotellet informerer om at mattilbudet på kveldstid blir utvidet framover. Ny bar åpnet i juli 2015, restaurant åpnet i august. Det er planer om opprusting av resepsjon og etablering av heis.

En student skriver at *«Brattrein er et suverent sted å bo»*. En annen skriver at Brattrein er *«stille og komfortabelt»*. Kostnaden ved hotellovernatting blir av noen sett på som høy, og det blir kommentert at Brattrein ligger litt for langt unna sentrum og kollektivterminalen, og at det er dårlig offentlig kommunikasjon mellom Brattrein og campus.

5.2.2.5 Camping

Det er følgende alternativer for camping på Notodden:

- Notodden camping ligger 2 km utenfor Notodden sentrum og ca 4,5 km fra campus.
- Notodden bobilcamp ligger i sentrum, ca 3 km fra campus
- Lystang camping, Holtsås, 15 km fra campus

[10] http://brattrein.no/

Høgskolen har høsten 2015 fått spørsmål fra studenter som kommer med bobil om muligheten for tilgang til høgskolens toalett- og dusjanlegg. Høgskolen ønsker i utgangspunktet ikke camping på området i dag. Toaletter/dusjer er åpent for studenter i byggenes åpningstid kl. 0730-2300, forøvrig er det alarm i byggene. Studenter med bobil/telt blir henvist til Notodden camping eller bobilcampen på Nesøya.

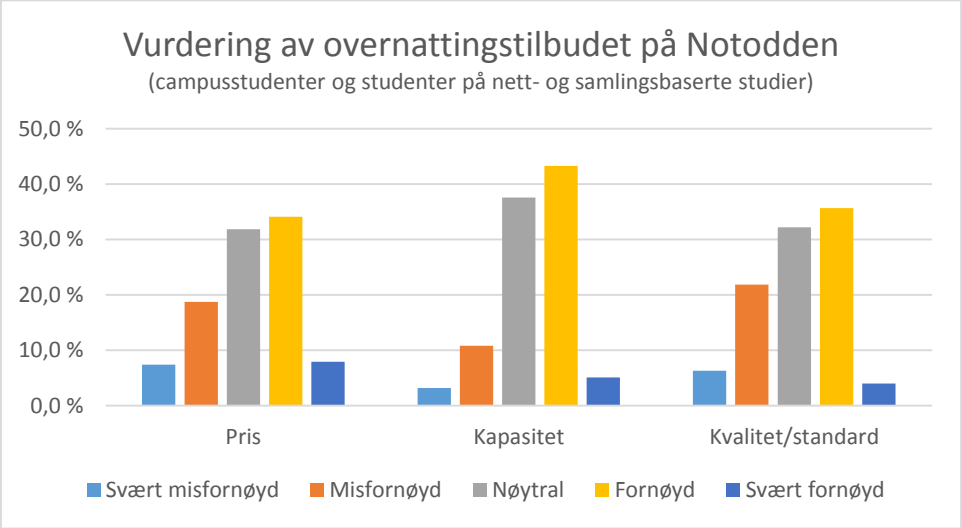
5.2.2.6 Bed and breakfast

Strupa Bed and breakfast har noen overnattingsplasser. Tilbudet ligger ca. 5,5 km fra campus, og tilbyr seng med frokost i hus eller hytte til kr 400,- pr natt for enkeltrom og kr 700,- pr natt for dobbeltrom.

5.2.3 Tilfredshet med botilbud

Omtrent 30% av studentene som har svart på undersøkelsen har ingen formening om botilbudet på Notodden. Dette er nok i stor grad pendlere som synes det er uaktuelt å flytte til Notodden, og studenter som eventuelt er etablert på Notodden fra før av og som dermed ikke reflekterer over botilbudet til verken campusstudenter eller studenter som er på Notodden i forbindelse med samlinger.

Studentene som har svart på undersøkelsen har vurdert overnattingstilbudet slik[11]:



Figur 12 Vurdering av overnattingstilbud

Når det gjelder pris, er det en liten overvekt av studentene som svarer fornøyd eller svært fornøyd i forhold til de som er misfornøyde. Campusstudentene er noe mer fornøyde enn studentene på nett- og samlingsbaserte studier.

Med tanke på kapasitet, er det mange campusstudenter som ikke har noen formening. Blant de som har svart, er imidlertid begge studentgrupper i stor grad fornøyd. Studentene på nett- og samlingsbaserte studier er mest fornøyd, 38,9% har svart at de er svært fornøyd eller fornøyd, mens 9,4% av er misfornøyd. Campusstudentene er noe mer nøytrale til dette spørsmålet, men også i denne gruppen er det langt flere som er fornøyd enn misfornøyd. Det er grunn til å bemerke at undersøkelsen er gjennomført før reduksjonen i overnattingskapasitet ved Notodden hotell.

Som det fremgår av figuren er det totalt sett en overvekt av fornøyde studenter også når det gjelder kvaliteten på botilbudet. Campusstudentene er her klart mest fornøyde. Det er bekymringsfullt at det

[11] De som har svart vet ikke/ ikke aktuelt er utelatt fra oversikten.

er relativt mange studenter på nett- og samlingsbaserte studier som gir uttrykk for at de ikke er fornøyd med kvalitet/standard på overnattingstilbudet på Notodden.

5.2.4 Utfordringer og muligheter knyttet til studentenes bosituasjon

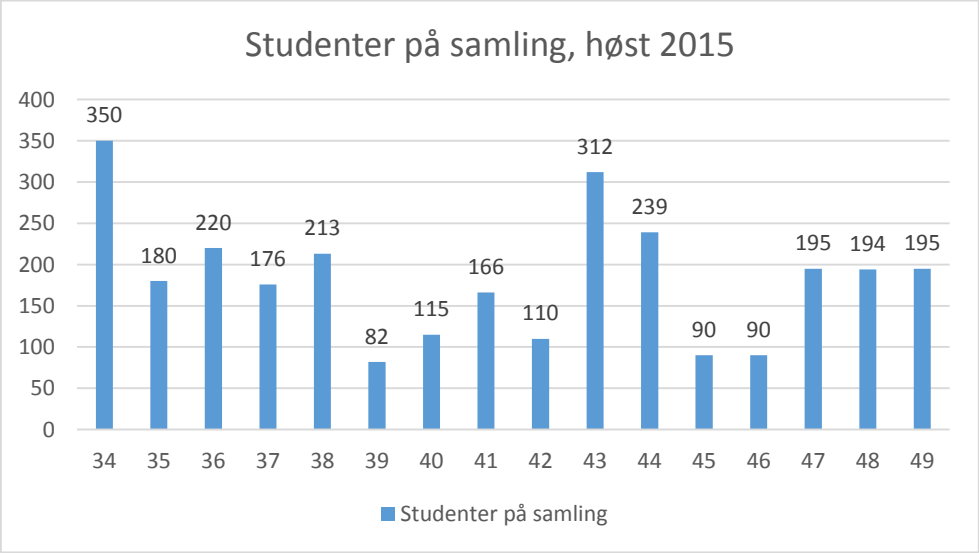
Overnattingstilbudet for campusstudenter er godt. Studentsamskipnaden har god kapasitet og det er god tilgang på private hybler i rimelig nærhet til campus.

Det er i første rekke utfordringer knyttet til overnatting for studenter som er på Notodden på kortvarige opphold i forbindelse med samlinger. Antall studenter på samling varierer mye fra uke til uke. Samlinger på grunnskolelærerutdanning, barnehagelærerutdanning og etter- og videreutdanningstilbud legges hver for seg, og er pr i dag ikke koordinert. Det innebærer at det av og til oppstår kapasitetsproblemer på Brattrein og Notodden hotell. Studenter blir da henvist til å overnatte på Kongsberg, på Akkerhaugen eller i Bø. Ved enkelte anledninger har store kurs/seminarer måttet flytte til hotell på Kongsberg. Bortfall av rom ved Notodden hotell har forsterket kapasitetsproblemene betydelig. Foreløpig er det stor usikkerhet knyttet til framtiden for Notodden hotell. Høgskolens nett- og samlingsbaserte studier er imidlertid svært sårbare for redusert overnattingskapasitet.

På flere samlinger for studenter etter at hotellkapasiteten ble redusert, har studenter opplevde at det ikke var ledig overnattingskapasitet verken på hotell eller på studenthybel. Noen fikk overnatting på campingplass, hytte og bed and breakfast, andre fikk overnatte hos medstudenter.

Manglende overnattingskapasitet for studenter på nett- og samlingsbaserte studier er svært alvorlig for høgskolen. Det vil medføre at studenter vil måtte bo i omkringliggende kommuner, og Notodden mister de positive ringvirkningene ved at studenter legger igjen penger i overnattingssteder, spisesteder og butikker. Samtidig vil det være svært upraktisk for studentene å ikke ha overnattingsmulighet i nærheten av campus og medstudenter. Bortfall av rom på byhotellet vil føre til redusert konkurranse og trolig økte priser på Brattrein hotell. Brattrein hotell har kun 25 rom. Det er svært bekymringsfullt dersom Notodden som studentby og verdensarvby kun har 25 rom å tilby sine gjester.

Nedenfor følger en oversikt over antall studenter på samling i høstsemesteret 2014. Studenter på samling i regi av EVU kommer i tillegg, så tallene er ikke uttømmende. Likevel gir figuren et bilde av variasjonen i antall studenter på samling.



Figur 13 Antall studenter på samling høsten 2015

Variabelt belegg fører også til kapasitetsproblemer med tanke på undervisningsrom og parkering. Det er også uheldig at det av og til er lange køer i kantinen, mens det andre dager er svært få studenter på campus. Kantineen er avhengig av en viss oversikt over belegget på campus for å tilpasse sitt tilbud til forventet etterspørsel.

Fastsetting av tidspunkt for samlinger og praksisperioder er faglig/didaktisk fundert. Det bør likevel være mulig med en viss tilpasning på tvers av studietilbud for å tilstrebe et noe jevnere belegg på campus. En samordnet planleggingskalender for samlinger og kurs med lokalisering Notodden kan ventelig bidra til å avhjelpe situasjonen. Nett- og samlingsbaserte tilbud forventes å øke ytterligere, og behovet for en jevnere kapasitetsutnyttelse vil tilta.

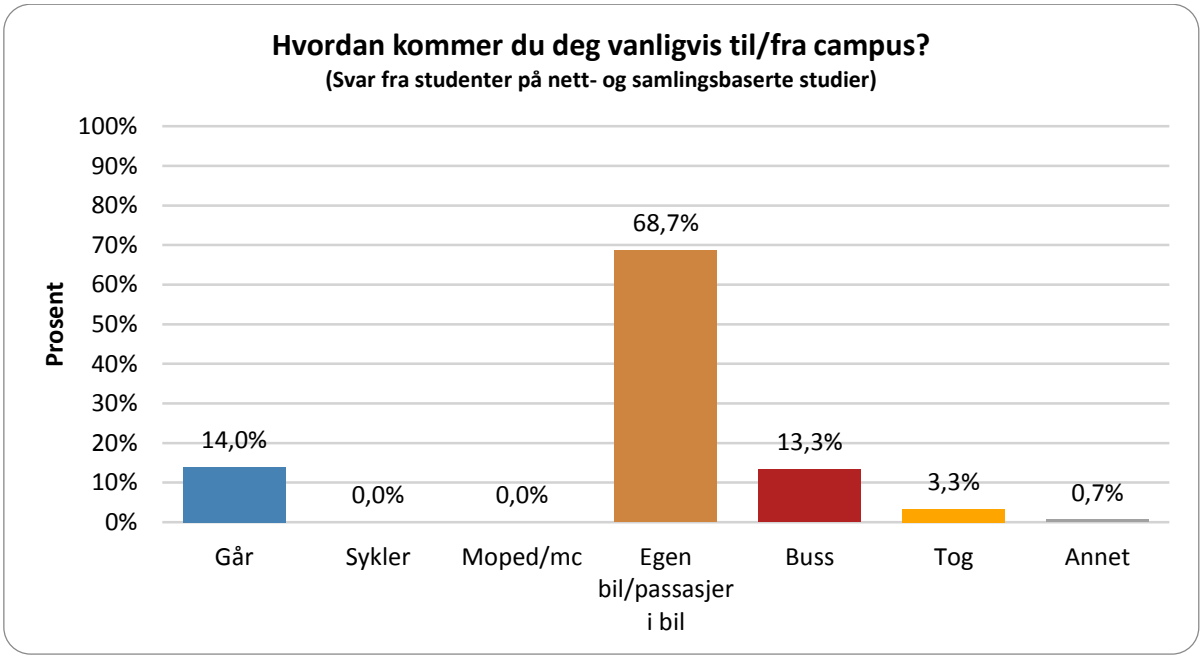
Studentsamskipnaden vurderer tiltak for å øke overnattingskapasitet for korttidsleie. Her kan det oppstå et dilemma eller noe kryssende interesser. På den ene siden er det positivt for studentene med rimelige, skreddersydde overnattingstilbud i nærheten av campus. Samtidig er det svært viktig for Notoddens næringsliv at studenter bruker etablerte hoteller, serveringssteder og butikker i byen. Dette legger grunnlaget for vekst og utvikling og vil gjøre sentrum mer attraktivt. Hvis studenter holder seg på Sætre-området og ikke blir en del av bybildet, fremstår ikke Notodden som en studentby. Målet må være at studenter opplever Notodden som et godt sted å være også utenfor campusområdet, og snakker positivt om byen også etter at de har kommet hjem.

5.3 Transport

Campus Notodden er som tidligere nevnt lokalisert på Sætre, ca. 2 km fra Notodden sentrum med knutepunkt for kollektivtransport. Det er flotte friluftsområder og idrettsanlegg i umiddelbar nærhet. For øvrig er det grunnskole og eneboliger i området.

5.3.1 Transport til/fra Notodden

Mange reiser til Notodden med bil. De som reiser kollektivt, kan komme til Notodden med buss, tog eller fly. Notodden lufthavn har daglige avganger til Bergen, og i helgene er det mulig å få svært gode billettpriser. Flyruten til Stavanger og Florø ble (midlertidig) nedlagt 03.12.15. Det antas at flytilbudene er lite brukt av studenter, og det vil derfor ikke bli drøftet nærmere.



Figur 14 Benyttet transport til/fra campus

5.3.1.1 Buss

13,3% av respondentene på nett- og samlingsbaserte studier oppgir at de tar buss til/fra Notodden.

TIMEkspressen

Det er gode bussforbindelser til Notodden. TIMEkspressens rute 1 kjører Oslo-Drammen-Kongsberg-Notodden med 17 avganger pr dag på hverdagene og 15 avganger pr døgn i helgen. Bussen går fra Oslo hver time fra kl. 0600-2000, deretter kl. 2200 og 2400. Det er ingen avganger mellom kl. 2400 og 0600[12].

På strekningen Notodden-Oslo går første avgang kl. 0320 og siste avgang kl. 2120 på hverdager.

Reisetid mellom Oslo og Notodden med TIMEkspressen er 2 timer og 10 minutter. Det er forbindelse fra/til Gardermoen. Enkelte avganger har også korrespondanse med Rjukanekspressen.

TIMEkspressens holdeplass Nils Bjørnebu ligger ved avkjøring til Høgås boligområde, hvor noen av studentboligene ligger. Fra denne holdeplassen er det ca. 10 minutters gange til campus. Siste stoppested for TIMEkspressen er Notodden kollektivterminal, som ligger 2 km fra campus. Det går lokal buss fra kollektivterminalen og videre til campus, men rutetilbudet er begrenset.

Ungdom 16-28 år får ungdomsrabatt på TIMEkspressen. Enveisbillett Notodden-Oslo koster da kr 200,-, mot ordinær pris kr 260,-. På enkelte såkalte «lilla avganger» utenom rushtiden kan man få billigere billetter ved kjøp på nett. Billetten koster da kr 189,- hver vei.

Haukeliekspressen

NOR-WAY bussekspress kjører strekningen Oslo-Notodden-Bø-Seljord-Haukeli og videre mot Haugesund/Bergen. Haukeliekspressen er et alternativ for de som kommer vestfra. Bussen har 4 avganger pr døgn på hverdager, noe færre i helgene[13]. Studenter får 25% rabatt på ordinære billettpriser.

Rjukanekspressen

Strekningen Rjukan-Notodden kjøres også av NOR-WAY bussekspress. Denne ruten har 10 avganger på hverdager, 2 på lørdager og 4 på søndager[14]. En av morgenavgangene på hverdager går videre til Skien/Porsgrunn, det samme gjelder en ettermiddagsavgang på søndager.

5.3.1.2 Tog

3,3% av studentene på nett- og samlingsbaserte studier som har svart på undersøkelsen, tar vanligvis toget når de skal til Notodden på samling.

Bratsbergbanen

Fra og til Grenland er tog det beste alternativet. Det er 7 daglige avganger mellom Notodden og Porsgrunn på hverdager[15]. Fra Porsgrunn kan man reise videre med Vestfoldbanen. Første avgang er fra Porsgrunn kl. 0633, siste går fra Porsgrunn 1754. Bratsbergbanen går ikke i helgene eller på kveldstid. Det er da ingen tilbud om kollektiv transport i retning Nordagutu/Grenland.

Reise mellom Notodden og Porsgrunn tar ca. 1 time. Dette er vesentlig raskere enn med privatbil. Togene til og fra Notodden går for tiden til Notodden jernbanestasjon, siden de siste meterne fram til kollektivterminalen foreløpig ikke er elektrifisert. Notodden jernbanestasjon og kollektivterminalen

[12] http://www.nettbuss.no/www/resources/nbno/1/17037e652480347d4c1ac09ccac275ba.pdf
[13] https://www.nor-way.no/media/6498/180.pdf
[14] https://www.nor-way.no/media/6475/185rjukanekspressenplus2015-2.pdf
[15] https://www.nsb.no/rutetider/rutetabell/_attachment/11007?_ts=150377cf6e0

ligger begge om lag 2 km fra campus. Med dagens stoppested for toget, tar det ca. 5 minutter å gå til kollektivterminalen for eventuell videre transport til campus med lokal buss.

Ordinær pris er nylig økt fra kr 62,- til kr 75,- en vei. Samtidig med prisøkningen har studentrabatten bortfalt. Studenter hadde inntil nylig 50% rabatt på reiser med Bratsbergbanen. Prisøkning for studenter har dermed vært på vel 136%, fra kr 62,- pr dag, til kr 150,- pr dag. Eventuell busstransport fra kollektivterminalen tur/retur campus koster 2 x kr 34,- i tillegg.

Høgskolen har en del studenter fra campus Porsgrunn som tar valgfag på Notodden, og motsatt. For disse studentene har fakultetet dekket reiseutlegg med Bratsbergbanen mot fremvisning av kvittering. Dette har vært et tilbud for å øke studentenes valgmuligheter, og samtidig et ønske fra høgskolen om å styrke Bratsbergbanen. Studenter som velger å reise på annen måte, får ingen reisegodtgjøring.

På spørsmål om bortfall av studentrabatten svarer NSB ved kommunikasjonsansvarlig Pål Hansen følgende:

«Det er riktig at studentrabatt på enkeltbillett er endret fra 50 % rabatt til 0 % rabatt, samtidig har periodebillett for studenter (30-dager) fått økt rabattsats til 40 %. I tillegg til rabattendringen har prisene økt i forbindelse med innføringen av elektrisk togmateriell i august. Det har lenge vært en særskilt prismodell på Bratsbergbanen som har ført til lavere priser enn på andre togstrekninger og prisene har vært uendret i mange år.
Bakgrunnen for endringen i rabattsats for enkeltbilletter er at vi har periodebillett for de studentene som reiser hyppig, vi skjermer altså disse studentene ved å øke rabattsatsen på periodebillett. Prisendringen på enkeltbillett rammer kun de studentene som reiser sporadisk på Bratsbergbanen, de studentene med noe begrenset reisebehov. Prisnivået på student-enkeltbillett på Bratsbergbanen er fremdeles, uten rabatt, lavere enn prisnivået for student-enkeltbillett på andre togstrekninger».

Studenter som reiser mellom Porsgrunn og Notodden for å ta et valgfag på Notodden, vil sjelden ha behov for å reise til Notodden daglig. Periodebillett vil ikke være lønnsomt, og prisøkningen på enkeltbilletter er betydelig når studentrabatten har bortfalt. Flere studenter kommenterer dette i vår undersøkelse.

Manglende togtilbud i helgene blir også trukket frem. Dette er et problem for både campusstudenter og studenter på nett- og samlingsbaserte tilbud. Som svar på vårt spørsmål om mulig tilbud i helgene, sier NSBs talsperson at «*Bratsbergbanen er primært et tilbud for aksen Notodden – Grenland – Notodden, hverdager, for arbeids og skolereiser. Helgetrafikk er såpass kostbart at offentlig kjøper ikke prioriterer et slikt tilbud.*»

<u>Sørlandsbanen</u>
Togreiser med Sørlandsbanen har forbindelse til Notodden med Bratsbergbanen via Nordagutu. Det er 5 daglige avganger sørover på hverdager, men ingen avganger korresponderer. Den raskeste avgangen har 43 minutters ventetid på Nordagutu. De fire øvrige avgangene har fra 1 time og 16 min til 1 time og 54 minutters overgangstid. Reisende som skal til Notodden må vente fra 40 min til 1 time og 50 min på Nordagutu. Siden Bratsbergbanen ikke går i helgene eller på kveldstid, er det da ikke mulig å reise til eller fra Notodden med tog. Dette problemet blir kommentert av flere av studentene som har svart på vår undersøkelse.

Den manglende korrespondansen mellom Notodden og Sørlandsbanen via Nordagutu er tatt opp med NSB. NSB gir følgende tilbakemelding: «*NSB har sett på muligheter for å ivareta korrespondanse til/fra Sørlandsbanen ved Nordagutu. I og med at togtilbudet ved Bratsbergbanen hovedsakelig er*

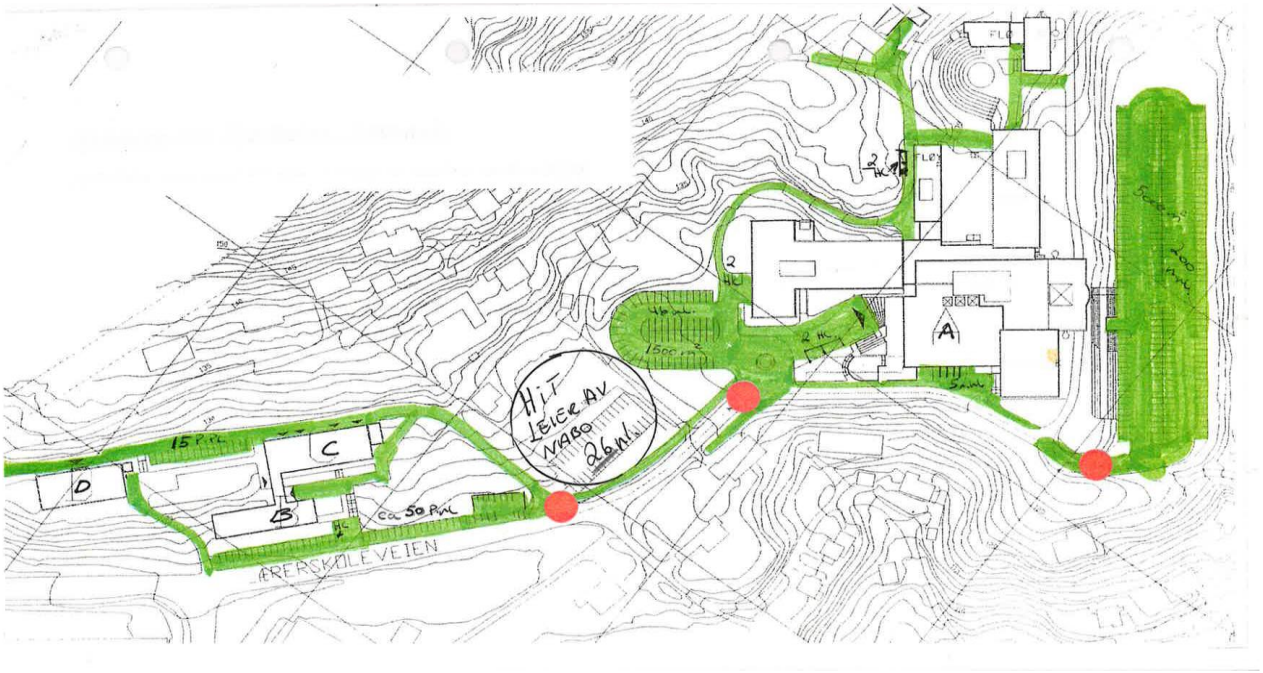
tilrettelagt for reiser lokalt på banen er det ikke mulig å tilby mange korrespondanser ved Nordagutu. I samarbeid med Fylkeskommunen er det derfor vurdert slik at det er størst potensiale for reiser, på daglig basis, i relasjonen Grenland – Nordagutu – Kongsberg (og videre) med retur»

Det ser altså ikke ut til at NSB arbeider for bedret korrespondanse mot Sørlandsbanen.

5.3.1.3 Bil

68,7% av studentene på nett- og samlingsbaserte studier oppgir at de vanligvis reiser til/fra studiestedet med bil.

For dem som kommer med bil, er det gode parkeringsmuligheter på høgskolens område. Høgskolen disponerer til sammen 337 parkeringsplasser på campus Notodden, herav er 8 HC-plasser. Sommeren 2015 ble det opparbeidet ny parkeringsplass med 25 plasser på leid tomt (Faye-Lund-tomten, markert med sirkel i figuren nedenfor), og høsten 2015 ble hovedparkeringen utvidet med 12 plasser.



Figur 15 Veier og parkeringsarealer på campus

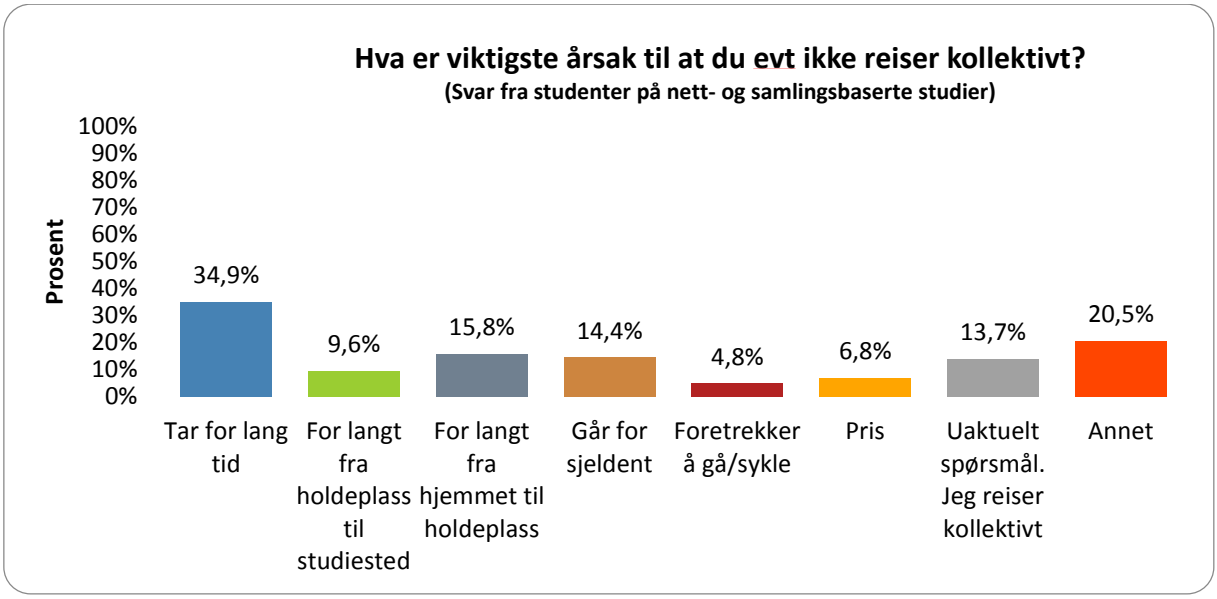
Om lag 190 personer har sitt daglige arbeid på campus Notodden. Vi har ikke oversikt over hvor stor andel av parkeringsplassene som beslaglegges av tilsatte. Flere av studentene som har svart på undersøkelsen, kommenterer at det er positivt med store, gratis parkeringsplasser. Det er lettvint å komme til campus med bil. En kommenterer at det til tider er litt liten parkeringskapasitet på høgskoleområdet.

Høsten 2014 hadde høgskolen noen dager da parkeringskapasiteten var sprengt. Mange studenter ble da bøtelagt for å ha parkert utenfor oppmerkede plasser. Etter dette er parkeringsområdene omregulert fra offentlig til privat parkering, det er opparbeidet et tilleggsareal med 37 plasser og det er satt opp tydeligere skilt med alternative parkeringsmuligheter. Det er ikke kjent om det har vært tilsvarende parkeringsproblemer inneværende studieår.

Høgskolen har i dag ladestasjon for to el-biler. Det planlegges utbygging av ytterligere 6 ladestasjoner i løpet av 2016. De tekniske og økonomiske sidene av denne utvidelsen utredes da det vil bli betalingsløsning for el-bil i fremtiden i høgskolen.

5.3.2 Årsaker til at studentene ikke reiser kollektivt til/fra Notodden

Studentene på nett- og samlingsbaserte studier ble spurt om hva som var viktigste årsak til at de ikke reiser kollektivt. Svaralternativet flest velger er at det tar for lang tid. For lang avstand fra holdeplass til hjem/studiested er også en viktig grunn. Det samme er for sjeldne avganger. Pris scorer relativt lavt hos denne gruppen.

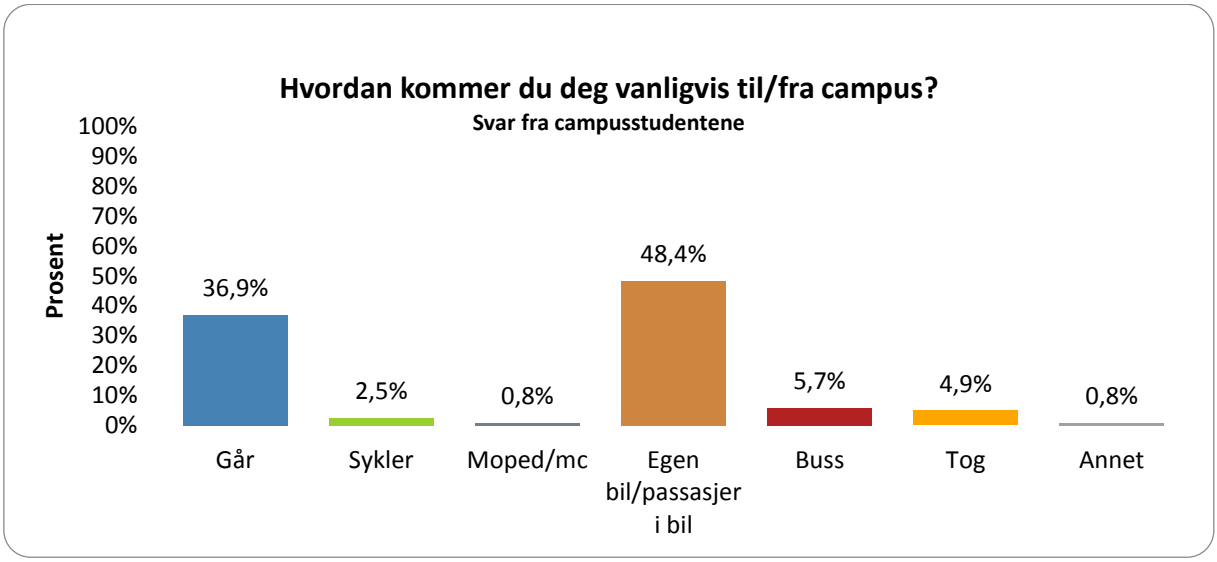


Figur 16 Årsaker til at kollektivtilbud ikke nyttes

Flere som har lagt inn begrunnelser for svarene sine oppgir at bil er praktisk og behagelig, og en del skriver at de kjører flere sammen.

5.3.3 Transport til/fra campus

Mens forrige avsnitt hovedsakelig omhandlet hvordan studenter på nett- og samlingsbaserte studier kommer seg til Notodden, vil dette avsnittet se på hvordan campusstudentene kommer seg til og fra høgskolens campus på Sætre. Studenter på Notodden kan gå, sykle, kjøre bil eller ta buss til campus. Spørreundersøkelsen ga følgende svarfordeling:



Figur 17 Foretrukket transportmåte til/fra campus

34,2% av campusstudentene er pendlere, dvs. de bor utenfor Notodden kommune. Undersøkelsen viste at campusstudentene enten bor veldig nær campus, eller såpass langt unna at de defineres som pendlere. Mange pendlere er nok en hovedårsak til at det også i denne studentgruppen er svært mange som velger å bruke bil til campus. Tallene tyder imidlertid på at det også blant de som bor på Notodden er mange som kjører bil. 36,9% går, mens bare 2,5% sykler. Det er godt tilbud av hybler i gang-/sykkelavstand til campus. Mye bakker i området, og mangel på tilrettelegging for sykkel, kan forklare at få velger sykkel som transportmiddel.

5.3.3.1 Sykkel/gange

Som tidligere nevnt ligger Campus Notodden på Sætre, i et område med mye bakker. Dette er ikke ideelt for sykling, og gjør at opplevd avstand nok oppleves som lenger enn kilometeravstand skulle tilsi.

Studenter som kommer fra sentrum, har flere alternative ruter til campus. Ingen av disse rutene har sykkelvei. Den mest brukte ruta går opp langs Lisleheradveien i den såkalte Sætrebakken. Her er det fortau på den ene siden av veien langs det meste av bakken. Det er stor trafikk langs denne veien i begge retninger i tidsrommet rundt skolestart og skoleslutt. I tillegg til studenter og tilsatte ved høgskolen, er elever og tilsatte fra Notodden barneskole og Notodden ungdomsskole som ligger rett ved campus, en stor gruppe trafikanter langs denne veien. I motsatt retning, mot sentrum, drar beboere fra Skogen/Lisleherad til arbeid og skole.

Det er få som sykler oppover Sætrebakken. Noen triller sykkel oppover, og sykler på vei hjem. Fortauet er smalt, og med mange skolebarn er det ikke godt tilrettelagt for sykkel.

Der Lisleheradveien møter Lærerskoleveien må både de som skal til høgskolen og de som skal til grunnskolene i området krysse veien. Dette er et vanskelig kryss. Bilister som kommer opp bakken har vikeplikt for bilister fra Fridtjof Nansens gate som kommer fra høyre.

Lisleheradveien/Sætrebakken blir nok oppfattet som en «kjedelig» vei for gående og syklende. Det er derfor ønskelig at studenter blir kjent med alternative ruter til/fra høgskolen. Et «snarveikart» med alternative ruter kan være nyttig, det samme gjelder bli-kjent-turer ved studiestart og sykkelbykart. Notodden kommune var tidligere en del av prosjekt Sykkelby i samarbeid med Statens vegvesen. Det er ikke lenger aktivitet i prosjektet, men servicetorget i Notodden kommune har fortsatt sykkelkart over Notodden som ble utarbeidet i denne perioden.

Studenter som kommer til høgskolen fra Høgås, krysser E-134 og går til campus langs en grusvei gjennom et naturområde. Denne veien er bilfri, og er en spasertur på få minutter som går gjennom et fint turområde. Den samme veien benyttes av dem som kommer med buss fra Kongsberg/Oslo.

5.3.3.2 Buss

Kun 5,7% av respondentene svarer at de tar buss til campus. Mange studenter har imidlertid kommentert det lokale busstilbudet i sine svar.

<u>Timebussen</u>

Lokal timebuss kjøres av Vestviken Kollektivtransport/Nettbuss. Nettbuss har 6 lokale ruter, hvorav en rute går til campus. På ukedagene går bussene hver time fra ca. kl. 0600. Det går betydelig færre busser på lørdager, og ingen busser på søndager.

Siste lokale timebuss har inntil nylig gått ca. kl. 1700. Dette har gjort det vanskelig med sosialt liv og handel på ettermiddags- og kveldstid. En stor andel av studentene som har svart på vår spørreundersøkelse har trukket fram det dårlige busstilbudet på kveldstid som et stort problem. Spesielt for studenter som bor i Høgås er dette uheldig. En student skriver *«Det burde gå buss opp til*

Høgås på kveldstid slik at både vi som bor i studentbyen og lokalbefolkningen, uten bil, kan gå på kino/ut og spise. Det frister lite å dra ned til sentrum når man har lang vei hjem og det er dårlig vær og mørkt». En annen skriver *«Lokale busser stopper ved 16-tida fra handlesenteret. Det betyr at en må gå med handleposer derfra, eller ta taxi, for å komme seg hjem med varene. Skolen slutter ved 15-tida, og det tar ca. 30 minutter fra skolen til handlesenteret. Da har du bare en knapp time å handle på om du skal rekke bussen hjem. Hvis man bor i Høgås har man samme problem om man har valgt å bli i byen og ta en kaffe med venner og må rekke siste buss hjem kl. 17»*.

På lørdager går siste buss fra sentrum til Høgås kl. 1455. Studenter som ønsker å delta på sosiale arrangementer i sentrum eller i andre deler av byen på ettermiddags- eller kveldstid, og som ikke ønsker å sykle opp bakkene til Høgås, er dermed avhengige av bil. Søndag er det ikke noe lokalt kollektivtilbud på Notodden.

Etter at spørreundersøkelsen var gjennomført, ble det offentliggjort nye rutetider for Nettbuss på Notodden. De nye rutetidene trådte i kraft 12.10.15 og gjelder til 31.12.15. De fleste av høgskolens studenter bruker rute 3[16], fra Notodden sentrum til campus, rute 1[17], fra sentrum til Høgås, og rute 6[18], fra Notodden til Tuven. Endringen innebærer at det går en ekstra buss kl. 1855 fra sentrum til Skogen. Det er også utvidet tilbud til Høgås, med to ekstra avganger hhv kl. 1755 og kl. 1955. Mellom sentrum og Tuven er tilbudet utvidet med tre ekstra avganger, fra sentrum hhv kl. 1725, 1825 og 1925.

Det er ikke lagt opp til noen utvidelse av busstilbudet i helgene.

Samtidig med at det kommer en ekstra buss på kveldstid, legges ruten om slik at det kun er to avganger på morgenen som kjører helt opp til høgskolen. Andre avganger kjører til campus «etter behov». Alle øvrige avganger har stoppested i Frithjof Nansens gate, ved Notodden barneskole, ca. 500 meter fra hovedbygget på campus. Dette betyr at studenter som skal ta buss fra campus, må gå til Sætre stoppested, siden man ikke på forhånd vet om bussen kjører oppom høgskolen. Siden denne omleggingen skjedde etter at studentundersøkelsen ble gjennomført, har vi ikke noen tilbakemelding fra studenter på hvordan dette tas imot. Det er imidlertid ganske klart at det vil bli vanskeligere å få studenter til å bruke bussen når den ikke regelmessig stopper på campus. Bussruten bør ha fast, konsekvent stoppested på campus.

Studentene anser det som et problem at ruten fra høgskolen kjører en lang runde fra campus og ned mot sentrum. Bussen som kjører fra Notodden skysstasjon til campus, bruker 6 minutter. Returen fra campus til skysstasjonen har brukt 19 minutter. Dette kjøremønsteret er endret fra 12.10.15. Fra dette tidspunktet kjører bussen ikke lenger til Nordre Skogen. Dette forkorter kjøretiden fra campus til skysstasjonen til 13 minutter. Omleggingen er foreløpig lite kjent.

Ut fra rutetabellene som er publisert nå, er det ikke mulig å se om ruteendringene er midlertidige eller faste. De ekstra avgangene på ettermiddagstid er et resultat av en avtale med NSB om frakt av passasjerer mellom Notodden jernbanestasjon og Notodden skysstasjon.

[16] Rutetabell Lokalrute 3 Øvre Skogen: http://www.rutebok.no/NRIIISStaticTables/Tables/ruter/t/08-453.htm

[17] Rutetabell Lokalrute 1 Høgås: http://www.rutebok.no/NRIIISStaticTables/Tables/ruter/t/08-451.htm

[18] Rutetabell Lokalrute 6 Tuven: http://www.rutebok.no/NRIIISStaticTables/Tables/ruter/t/08-456.htm

Busselskapet har ikke kart over sine ruter. For studenter som ikke er lokalkjente på Notodden, kan det være vanskelig å orientere seg i rutetilbudet uten kart. Omlegging i kjøremønster er lettere å oppfatte i kart enn i en rutetabell med gatenavn.

Lokal timebuss til Høgskolen /Skogen korresponderer med ankomsttider for tog fra Grenland etter følgende tabell:

				Gyldig fra 12.10.15										
Nettbuss						**NSB**	**NSB**	**Nettbuss**						
Avgang	**Plattform**				**Ankomst**	**Avgang**	**Ankomst**	**Avgang**						
	Skysstasj.													
							06:27	06:30	Jernbanestasjon	>	Skysstasjon		
06:35	2	Skysstasjon	>	Jernbanestasjon	06:37	06:43								
07:55	11	Skysstasjon	>	Jernbanestasjon	07:57	08:09	07:40	07:57	Jernbanestasjon	>	Storgata	HIT	Skogen	
08:55	11	Skysstasjon	>	Jernbanestasjon	08:57	09:09	08:51	08:57	Jernbanestasjon	>	Storgata	HIT	Skogen	
12:55	11	Skysstasjon	>	Jernbanestasjon	12:57	13:02	12:49	12:57	Jernbanestasjon	>	Storgata		Skogen	
							14:37	14.42	Jernbanestasjon	>	Skysstasjon			
14:25	10	Skysstasjon	>	Jernbanestasjon	14:27	14:47		14:27	Jernbanestasjon	>	Storgata		Tveiten	
15:55	11	Skysstasjon	>	Jernbanestasjon	15:57	16:10	15:44	15:57	Jernbanestasjon	>	Storgata		Skogen	
16:55	11	Skysstasjon	>	Jernbanestasjon	16:57		16:52	16:57	Jernbanestasjon	>	Storgata		Skogen	
17:55	12	Skysstasjon	>	Jernbanestasjon	17:57	18:09		17:57	Jernbanestasjon	>	Storgata		Høgås	
18:55	11	Skysstasjon	>	Jernbanestasjon	18:57		18:52	18:57	Jernbanestasjon	>	Storgata		Skogen	
19:55	12	Skysstasjon	>	Jernbanestasjon	19:57	20:09		19:57	Jernbanestasjon	>	Storgata		Høgås	

Tabell 3 Rutetabell lokal timebuss til/fra campus Notodden

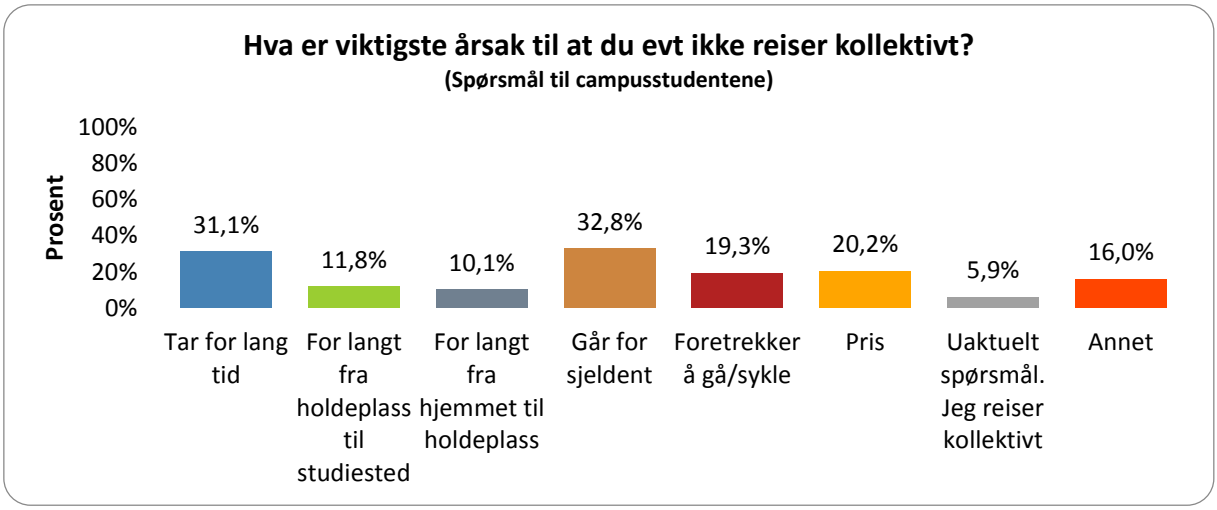
Enkeltbilletter med lokalbuss koster kr 34,-. Med klippekort blir prisen kr 25,- pr tur. Det er ingen studentrabatt på bussbillettene, men månedskort for studenter tilbys for kr 400,-.

Skolebussen

I tillegg til timebussen er det mulig å ta skolebussen til/fra Lisleherad for studenter som bor i den retningen.

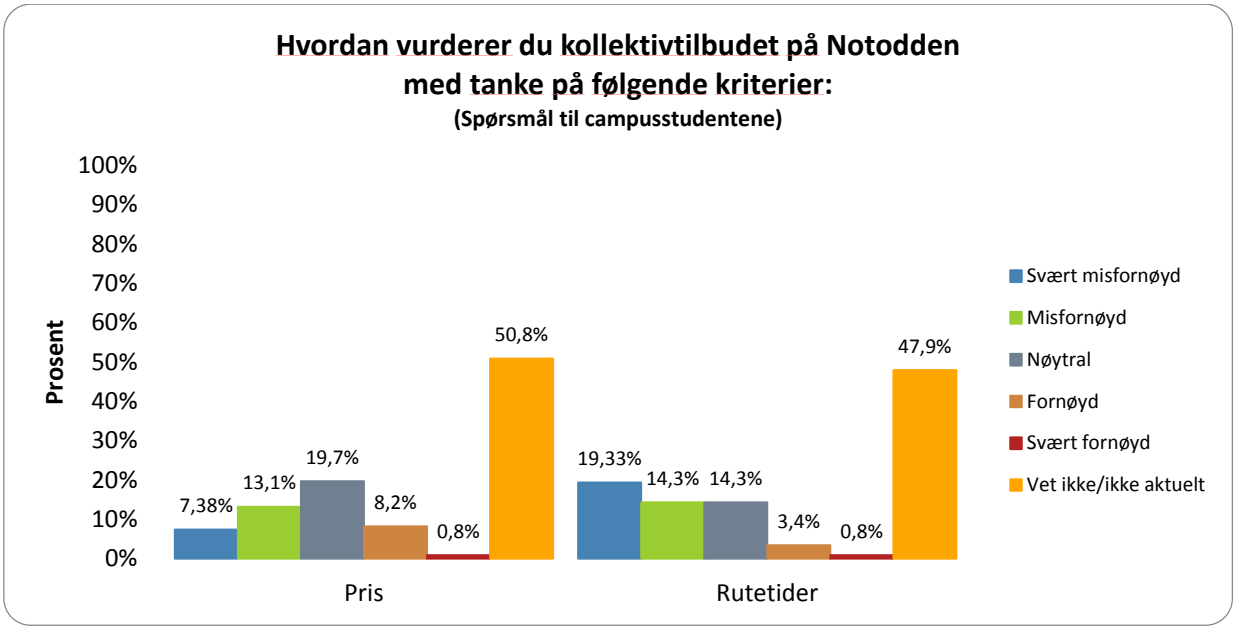
5.3.4 Årsaker til at studentene ikke reiser kollektivt på Notodden

Som vi har sett velger de fleste campusstudenter å gå eller kjøre bil til campus. En god del går, og svært få velger buss. Mange har dermed liten erfaring med kollektivtilbudet på Notodden. Dårlig rutetilbud, og at det tar for lang tid å reise kollektivt, oppgis som de viktigste årsakene til at studentene velger bort kollektivtransport. Tidsbruk og få avganger rangeres som klart viktigere enn pris.



Figur 18 Årsaker til at kollektivtilbud ikke nyttes

På direkte spørsmål om å vurdere pris og rutetilbud på kollektivtilbudet, svarer mange respondenter at de ikke har noen formening. Dette samsvarer med at de fleste bruker personbil eller går. Blant de som har svart, ser vi imidlertid at det er svært liten tilfredshet. Spesielt er det stor misnøye med rutetilbudet. Nesten ingen svarer at de er fornøyd med dette, og blant de som har svart, er 64,5% svært misfornøyd eller misfornøyd. Studentene er mindre fornøyd med rutetidene enn med prisene, og dette bekrefter svarene som ble gitt på spørsmålet om årsaker til at de velger bort kollektive løsninger.



Figur 19 Vurdering av kollektivtilbudet på Notodden

Selv om datagrunnlaget er noe beskjedent, viser undersøkelsen stor misnøye med rutetilbudet på Notodden. Dette gjenspeiles også i mange av kommentarene som ble gitt, jfr. avsnitt 4.3.3.2. Transporttilbudet på kveld- og natt oppleves spesielt som utilstrekkelig, og fører til at folk holder seg hjemme fremfor å bruke byen.

Ved vesentlige endringer i rutetilbudet er det viktig å få ut informasjon om dette. Busselskapet bør på ulike måter orientere sine passasjerer om endringer i både rutetilbud, kjørerute og pris. Det er studentene selv som har ansvar for å holde seg oppdatert, men høgskolen bør, når det er kjent,

informere om viktige endringer i form av melding på Fronter, oppslag på infotavle eller lignende. Omlegging av kjøremønsteret for timebussen høsten 2015, hvor bussen kun kjører oppom høgskolen dersom noen skal av, er et slikt eksempel. Flere avganger på ettermiddagstid er et annet eksempel. Dette er store omlegginger i tilbudet som etter studentenes oppfatning er dårlig kunngjort. Endringene har liten forutsigbarhet, og det er ikke klart om dagens rutetilbud og kjøremønster skal videreføres i 2016.

5.4 Studentrelatert samarbeid mellom høgskolen og lokalsamfunnet

Det er inngått en rekke avtaler mellom høgskolen og ulike aktører i lokalsamfunnet, i første rekke kommunen, for å regulere studentrelatert virksomhet. Det gjelder i hovedsak ulike sider av utdanningene som tilbys. Noen overordnet samarbeidsavtale for å bidra til kvalitet i utdanningene og utvikling av attraktive tilbud for studenter, finnes imidlertid ikke. Også næringsliv og offentlige instanser på fylkesnivå samarbeider med miljøer på fakultetet. Samarbeidet mellom høgskolen, studenter og næringsliv er nødvendig med tanke på gjennomføring av relevante prosjektoppgaver, særlig innen innovasjon og entreprenørskap. Samarbeidet gir grunnlag og mulighet for å synliggjøre hvilken kompetanse deres studenter og fagområder innehar og som er relevante i lokalsamfunnet

Det er mange fellesprosjekter og samarbeidsarenaer der studenter og lærere ved høgskolen sammen med lokalsamfunnet, det private næringslivet og kommunal sektor i Notodden har etablert samarbeid. I det etterfølgende omtales flere av disse. Det tas forbehold om at det kan finnes samarbeidsområder i tillegg til de som omtales, og at oversikten derfor ikke er uttømmende.

5.4.1 Samarbeid om praksis

Høgskolen har inngått en rekke avtaler med skoler og barnehager i Notodden for å sikre nødvendig praksis i de utdanningene som skal ha det. Det gjelder grunnskolelærerutdanningene, faglærer-utdanningene, praktisk pedagogisk utdanning (PPU), barnehagelærerutdanningen, samt det det internasjonale studiet Physical Education, Sport, Culture and Society.

I Notodden kommune er det 8 kommunale skoler, hvorav to er ungdomsskoler og en er 1-10 skole. Alle er praksisskoler, dvs. at høgskolen har avtale med skolene om å ta imot studenter i deres praksisperioder. I tillegg er Notodden videregående også praksisskole for PPU-studenter. En privat skole, Lisleherad Montessoriskole, er ikke praksisskole.

Det er 14 barnehager i Notodden, hvorav 5 er kommunale. Høgskolen har samarbeidsavtale med i alt 11 barnehager, som alle tar imot studenter i flere perioder hvert år. Av de private er det tre vi ikke har avtale med.

Representanter fra praksisskolene deltar i arbeid med utvikling av praksisavtaler og praksisplaner og i kvalitetsutvikling av lærerutdanningene og samarbeid mellom profesjonsutdanningen/praksisfeltet.

5.4.2 Samarbeid om kvalitetssatsing i utdanningssektoren, samt forskning- og utviklingsarbeid

Samarbeid mellom høgskolen og utdanningssektoren omfatter imidlertid mer enn praksis for studenter. I denne sammenheng nevnes følgende:

- Veiledningsordning for nyutdannede lærere og barnehagelærere. Et samarbeid som startet i forbindelse med de første nasjonale forsøkene i 1998, og som siden 2013 har fått klar ansvarsdeling og prosedyrer. Kommunen tar kontakt med «Ny som lærer»-teamet på høgskolen og sammen har de utviklet et system med utdannede veiledere som skal veilede nyutdannede

lærere i skolen. I barnehagesektoren har dette samarbeidet foreløpig ikke funnet en endelig form som sikrer at alle nyutdannede barnehagelærere i Notodden får veiledning.

- Telemarksnettverket for formelt utdannede praksislærere og veiledere for nyutdannede. Et nettverk som møtes 2 ganger pr. år der nyere forskning og kunnskap om veiledning presenteres og deltakerne er aktive i ulike former for veiledning. Hensikten er å videreutvikle veiledningskompetansen.
- Nordisk forskningsprosjekt «Profesjonalisering gjennom veiledning» 2014-2017. Partnerskaps-samarbeid mellom kommunen og høgskolen (i Notodden), Högskolan i Halmstad og Gymnasieskolen i Laholm, Vasa øvingsskole og Åbo Akademiet i Vasa.
- Heddal ungdomsskole samarbeider med høgskolen i Ungdomsskoleprosjektet med fokus på klasseledelse. I denne sammenheng har de også forelesere fra høgskolen.
- Barnehagene i Notodden deltar i Prosjekt om lekekompetanse og ledelse i barnehagen
- Barnehagene er med i nettverk om rekruttering og kompetanseheving (GLØD)
- Høgskolens fagansatte holder fagdager, kurs og seminarer for barnehager og skoler i Notodden kommune, og ansatte lærere og barnehagelærere bidrar som foredragsholdere for studentene ved høgskolen.

5.4.2.1 Særskilt om kroppsøving

Høgskolen har en avtale med Notodden kommune om bruk av idrettsanleggene på Sætre på dagtid (kl. 0800-1600), herunder idrettshall, kunstgressbane, friidrettsbane og skøytebane vinterstid. Idrettsanleggene brukes i forbindelse med kroppsøvingsopplæring i flere utdanninger, men først og fremst faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag. Avtalen er under reforhandling/avtale om forlengelse.

Kroppsøvingsmiljøet ved EFL er for øvrig involvert i en rekke samarbeidsrelasjoner med lokalsamfunnet:

- Praksissamarbeid EFL/kroppsøving og Snøgg Super (idrettslag for psykisk utviklingshemmede). Studenter ved faglærerutdanning har fagpraksis i temaet idrett og tilpasset opplæring.
- Seniorlekene. Samarbeid EFL og Notodden videregående skole, yrkesfag/helse og oppvekst om gjennomføring av årlig aktivitetstilbud for eldre. Inngår i emnet fagdidaktikk for faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag.
- Samarbeid EFL/kroppsøving og Notodden Orienteringslag (NOL). Årlig økonomisk støtte til NOL fra fakultetet. Dette gir EFL tilgang til faglig hjelp til organisering av Skolesprinten i orientering (noe som inngår i faglærerutdanning kroppsøving og idrettsfag), utstyr, materiell og nøkkel til klubbhus, samt egen kopiavtale på kartverk.
- Samarbeid EFL og Heddal IL. Årlig økonomisk støtte til utvikling av anlegget på Grønkjær skisenter. Høgskolen får reklameplass tilbake.
- Samarbeid EFL/kroppsøving (PPU-kroppsøving) og Notodden Skateklubb. Tema skating – alternative bevegelseskulturer i kroppsøving.

5.4.2.2 Notodden voksenopplæring

Høgskolen og Notodden voksenopplæring har inngått en intensjonsavtale om å arbeide for å realisere samarbeid på flest mulig av følgende områder: norskkurs for studenter med minoritets-språklig bakgrunn, mentorskap for høyt utdannede med minoritetsbakgrunn, språkpraksisplasser, voksenopplæringen som praksisskole, forskning og utredning samt studentprosjekter knyttet til området sosial integrasjon og språk, flerkulturelle spørsmål og for et felles internasjonalt student-miljø på Notodden. Det er pr i dag med ett unntak gjennomført tiltak i tråd med intensjonsavtalen på alle områder. I tillegg har GLU- og BLU-studenter besøkt Voksenopplæringen som en del av utdanningen (ekskursjoner), og Voksenopplæringen har bidratt med foreleser i samfunnsfag på GLU.

5.4.3 Samarbeid med kulturlivet

5.4.3.1 Telemarksgalleriet

Fakultetet har en samarbeidsavtale med Telemarksgalleriet, som innebærer en målsetting om å sikre faglig utveksling mellom institusjonene, og gjensidig utbytte ut fra de to institusjonenes egenart og målsetting, samt konkretisere felles arbeidsområder i møtepunktet mellom kunstformidling og kunstpedagogisk virksomhet. Avtalen gir fri adgang til utstillingene i galleriet for studenter og tilsatte som forbereder eller er i undervisningssammenheng. Studentene må forevise studentkort for fri adgang. Høgskolen betaler et beløp pr. studieår basert på antall studenter ved aktuelle studier, og avtalen vurderes årlig.

5.4.3.2 Notodden kirke

I Notodden kirke er 20% av kapellanstillingen studentpreststilling og tillegg til dette har kirken de siste årene hatt besøk av studenter fra barnehagelærerutdanningen hvor de har fått informasjon om kirkens oppgaver for barnehagene, samt informasjon om Notodden kirke.

5.4.4 Samarbeid mellom med næringsliv/ideelle organisasjoner

5.4.4.1 Ungt entreprenørskap Telemark

Samarbeid med Ungt entreprenørskap Telemark er knyttet til gjennomføring av programmet Studentbedrift, gjennom oppfølging og leveranse av innhold på Kick-off i Studentbedrift. Dette en samarbeidspart i gjennomføring av innovasjonscamp (tidligere kalt «Gründercamp») og en viktig samarbeidspart og støttespiller i gjennomføring av Telemarksmesterskapet i Studentbedrift, og ellers inn mot undervisning i entreprenørskap både i høgskole- og i kurssammenheng.

5.4.4.2 Telemark Fylkeskommune

Fylkeskommunen er samarbeidspart og oppdragsgiver om kurs i entreprenørskap for lærere i videregående utdanning. Det er etablert et Forum for Entreprenørskap, et forum hvor m.a. høgskolen er representert med en representant fra Notodden.

5.4.4.3 Branding Box v/ Haakon Hartvedt

Branding Box er også en viktig samarbeidspartner i gjennomføring av Innovasjonscamp, og nyttes også til forelesninger på studiet Digital Mediedesign i tema knyttet til oppstart av virksomhet innen grafisk design og markedskommunikasjon.

5.4.4.4 Gulvdeal v/ Vegard Slåtta

Bidrar hvert år med presentasjon for studenter innen entreprenørskap i hvordan Gulvdeal har gått frem i oppstart og utvikling av bedriften.

5.4.4.5 Gnisten inkubator og Proventia

Gnisten og Proventia bidrar med tilbakemelding og rådgiving i forretningsdrift og utvikling med utgangspunkt i studentbedriftenes arbeid og forretningsplan. Proventia tilbyr også møte med sitt inkubatornettverk og mulige investorer.

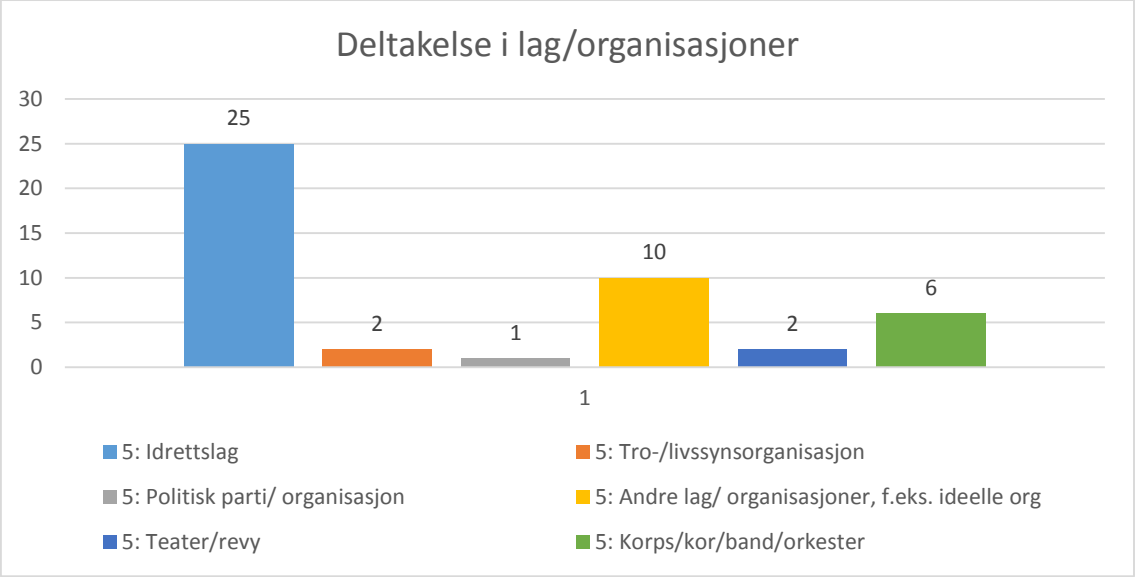
5.4.4.6 Ulike bedrifter v/yrkesdidaktisk praksis

Studenter tilknyttet bachelorstudiet i Visuelle kunstfag og design på 3. året har 3 ukers yrkespraksis hos en bedrift innen noe de interesserer seg for. Dette er ulike aktører innen kunst, design, osv.

5.5 Studenters deltakelse i lokalsamfunnet

Spørreundersøkelsen blant studentene viste at 32,8% av campusstudentene (40 personer) oppga å ha jobb i lokalsamfunnet ved siden av studiene. Ifølge en rapport fra SSB[19] har 52% av norske studenter jobb ved siden av studiene. Årsaken til dette avviket er ikke undersøkt. Det kan skyldes både studiesituasjon og muligheter for jobb i lokalsamfunnet.

På spørsmål om studentene var medlem og/eller aktiv i noe lag eller organisasjon på Notodden, fordelte svarene seg slik for de i alt 46 norske og utenlandske campusstudenter (38%) som svarte bekreftende på dette:



Figur 20 Deltakelse i lag/organisasjoner på Notodden

Mange av dem som har krysset av for «idrettslag» er kroppsøvingsstudenter, og de deltar i lokalidretten som utøvere eller trenere/ledere, f.eks.:

- Snøgg Fotball. Studenter utgjør stammen i herrer senior og damer senior samt at flere studenter er trenere for aldersbestemte lag.
- Heddal IL. Kroppsøvingsstudent er trener for langrennsgruppen.
- Snøgg Friidrett. Student er trener for yngre utøvere.
- Notodden Håndballag. Studenter spiller på damelaget og bidrar som trenere.
- Snøgg Turn. Student er bidrar som trenere.

5.6 Informasjon

Et område som er påpekt i flere sammenhenger er behov for bedre informasjon. En student gir følgende tilbakemelding i spørreundersøkelsen: *«Lite informasjon om ting som skjer. Markedsføring bør bli bedre på de tilbudene som finnes. Oppslag på skolen på Notodden er ikke godt nok.»* En annen skriver: *«Høgskolen kan bli flinkere til å informere elever om aktivitetstilbud i Notodden. F.eks. ha en vegg det de forskjellige tilbudene står. Det er nesten ingen som vet at vi har skatehall bl.a.»* Og en tredje: *«Er også skuffet over manglende eksponering av bredden av idretter og aktiviteter som faktisk finnes i byen. Noen få (f.eks. fotball og ski) får mye eksponering, mens andre (f.eks. yoga, karate, orientering, skyting, riding, korps) får lite eller ingen oppmerksomhet, noe som kan føre til at disse*

[19] https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/studenters-okonomi-og-studiesituasjon#content

tilbudene forsvinner pga manglende rekruttering. Kanskje høyskolen kan bidra til å øke bevisstheten rundt flere lokale lag og foreninger?»

Høgskolen i Telemark har utarbeidet «Retningslinjer for eksterne organisasjoners og bedrifters tilgang til høgskolens lokaler og øvrige infrastruktur», vedtatt av høgskoledirektøren 08.11.07. Høgskolen stiller seg i utgangspunktet positiv til at institusjonens lokaler kan benyttes til markedsføring av tilbud til studentene, men det er gitt visse føringer og begrensninger for dette, bl.a. forhåndstillatelse fra ansvarlig myndighet. Leder for Driftstjenesten kan gi tillatelse til fysisk tilstedeværelse i høgskolens lokaler, dekan kan gi tillatelse til utdeling av skriftlig materiale, og «HiTs informasjonssjef kan gi tillatelse til markedsføring via elektroniske medier». Kommersielle bedrifter kan ifølge retningslinjene kun markedsføre produkter og tjenester som er relevante for studiearbeidet ved høgskolen, f.eks. leksikon, bøker, aviser, PC-er og produkter til PC-er. Spørsmålet om relevans avgjøres av dekan. Strengt tatt ligger informasjon om (markedsføring av) sosiale tilstelninger i Notodden på siden av hva som er tillatt. Regelverket må imidlertid håndheves med rimelig grad av lempelighet, men det er heller ikke ønskelig at alt av reklame for ulike produkter, tjenester og arrangementer henges opp. En annen side av saken om etterlyst informasjon er i hvilken grad lag, organisasjoner og etablissementer har tenkt på å markedsføre seg særskilt overfor studenter.

På campus er det i dag oppslagstavler i A-, B- og C-bygget, hvor plakater mm kan henge oppe i en måned eller til et eventuelt kunngjort arrangement er gjennomført. Elektroniske informasjonstavler i byggene brukes primært til å informere om timeplaner og klasserom. En skjerm ved servicetorget har annen foreløpig intern informasjon, f.eks. fra studentsamskipnaden. Det er enkelte tekniske utfordringer som må håndteres i forbindelse med publisering av ny informasjon på infoskjermen.

Men også høgskolen og studiestedet kan ha behov for å informere studentene om sted og lokalsamfunn på en bedre og hensiktsmessig måte. Det kan skje aktivt ved omvisninger og foredrag, eller passivt ved oppslag og brosjyrer. Sistnevnte har i hovedsak vært løsning de senere år. For å gi studentene bedre kjennskap til Notodden, fikk noen studentgrupper et kort velkomstforedrag om Notoddens historie ved studiestart høsten 2015, og det ble svært godt mottatt. Dette og omvisninger med guide vil kunne bidra til å gjøre studiestedet mer attraktivt og bygge stedsidentiteten ytterligere. Informasjon via Facebook er også et alternativ. Det kan opprettes FB-grupper for studenter, og studenter kan oppfordres til å melde seg inn i FB-grupper som «Hva skjer på Notodden» osv. for info. Utvikling av en app for høgskolen der en har oversikt over tjenester og tilbud til studentene knyttet til de ulike studiesteder, er en annen mulighet. Tjenestene og tilbudene kan ha kategorier som velferd, botilbud, transport, kultur, uteliv skoleinformasjon. Oppbygging etter modell av Snapchat eller bruk av såkalte «beacons» og lokasjonsbasert kommunikasjon kan være mulige løsninger[20].

5.7 Verdensarven

Notodden og Rjukan ble innskrevet på verdensarvlisten sommeren 2015. Notodden og Rjukan fikk verdensarvstatusen som følge av sin industrihistorie – oppfinnelsen av kunstgjødsel og etableringen av Norsk Hydro. Verdensarven består av fire hovedelementer: vannkraft, industri, byene og transportårene. Viktige oppgaver fremover er å ivareta og formidle Notoddens verdensarvhistorie. Det er opprettet et verdensarvråd, det arbeides med å få etablert et verdensarvsenter og det er ansatt verdensarvkoordinatorer i Telemark fylkeskommune og kommunen Notodden og Tinn. Norsk

[20] For mer info om beacons, se f.eks.: http://fluxloop.com/ , om Snapchat: https://www.snapchat.com/geofilters

industriarbeidermuseum, som konsolidert museum for Øst-Telemark, har hovedansvaret for formidling av verdensarven. Mulige samarbeidsområder mellom høgskolen og Notodden kommune når det gjelder verdensarven:

- Verdensarven inn i arbeid med utvikling av lokale lærerplaner for barne- og ungdomsskolene, barnehagene og videregående opplæring.
- Formidling av verdensarven til studenter
- Studenter som formidlere av verdensarven - verdensarvguider
- Verdensarven som attraksjonsverdi for Notodden som studiested
- Verdensarven som eget studium
- Studentprosjekter der verdensarven er tema

Notodden kommune og høgskolen har felles interesse av å konkretisere og samarbeide om disse temaene.

5.8 Lokaler

Bruk av høgskolens lokaler av andre enn høgskolen selv, kan være en måte å «invitere lokalsamfunnet inn» på, og muligens bidra til økt samhandling og samkvem. Et eget delprosjekt har sett på utvikling av bygningsmassen på campus (se del 2 av rapporten). Føringene for utviklingen er rimeligvis høgskolens behov, men det er ikke nødvendigvis til hinder for at også andre kan bruke lokalene.

Når det gjelder utleie av høgskolens lokaler til andre, er dette regulert i «Retningslinjer for eksterne organisasjoners og bedrifters tilgang til høgskolens lokaler og øvrige infrastruktur», vedtatt av høgskoledirektøren 08.11.07. Utleie av lokaler til møter, kurs og lignende er relativt uproblematisk, under forutsetning av at lokalene ikke er i bruk av høgskolen selv. Leiepriser pr time (november 2015) ligger mellom kr 100,- og kr 150,- pr time for møterom, kr 120,- og kr 500,- for seminarrom, auditorier og spesialrom. Leiepris pr dag ligger mellom kr 600,- og 3 000,- for de samme. Leieinntekter skal dekke direkte kostnader høgskolen har, som renhold, vaktmestertjenester, IT – tjenester, strøm, vakthold, osv.

Det må påregnes en revisjon av retningslinjene i forbindelse med fusjonen mellom HiT og HBV. Nye retningslinjer bør understøtte samhandling mellom høgskolen og lokalsamfunnet.

6 Muligheter for campus

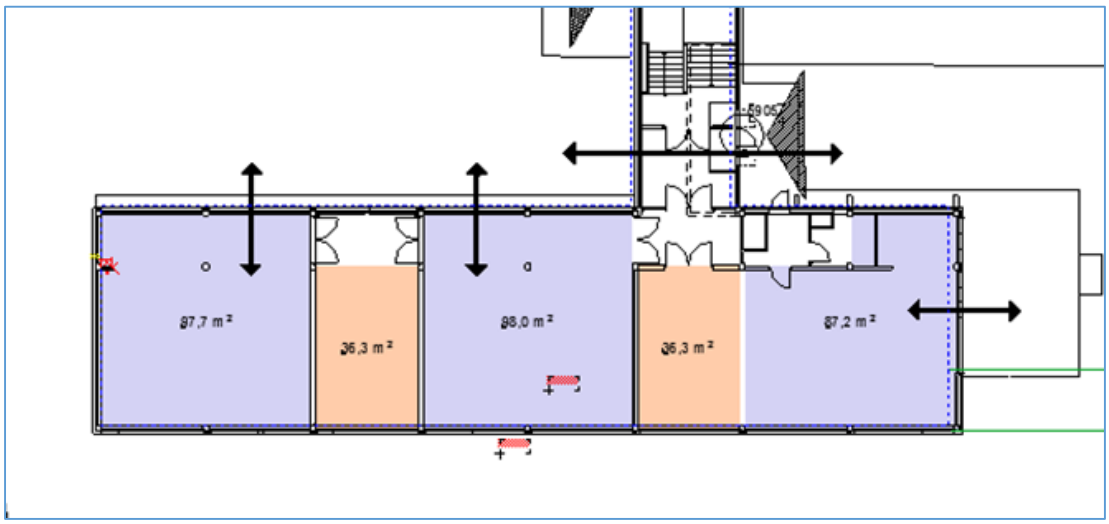
Fakultetets ledergruppe har gitt innspill om behov, ønsker og mulige løsninger til arealdisponering. Disse er drøftet med arkitekt i flere møter. I det etterfølgende beskrives utviklingsmuligheter av bygningsmasse og campusområde innen undervisning/studentaktiviteter, bibliotek, administrative forhold, kommunikasjon og øvrig læringsmiljø.

6.1 Undervisning/studentaktiviteter

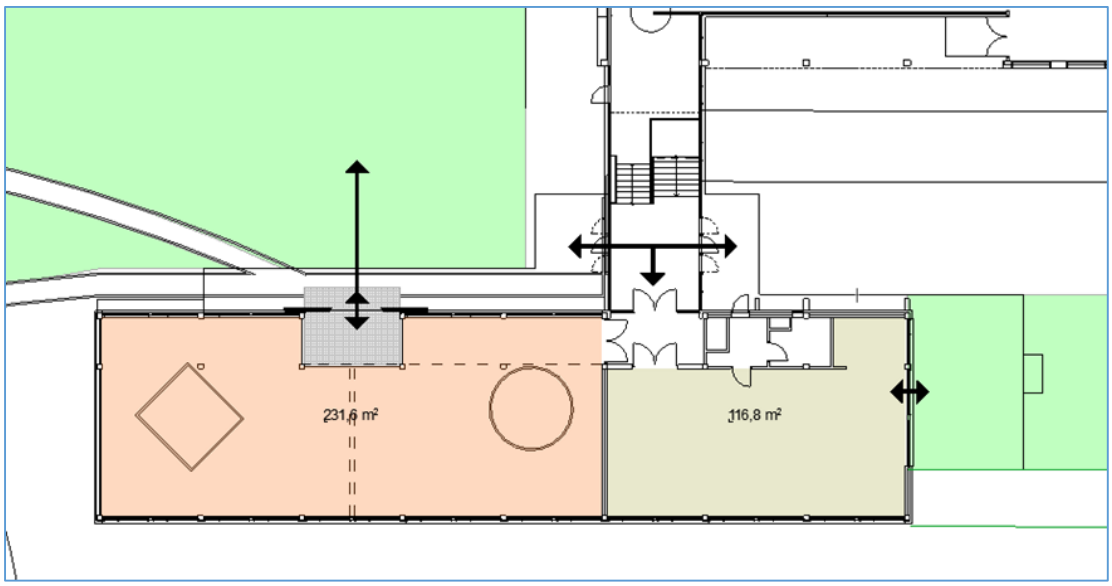
6.1.1 «Mulighetsrommet»

6.1.1.1 Bygg B

Etablering av «Mulighetsrom» kan gjøres i B-bygg, med grupperom, møterom og eventuelt kontorer i underetasjen. 3-5 undervisningsrom med adkomst direkte inn/ut fra bakkenivå gir pedagogiske muligheter i direkte kobling mellom ute- og innerom. Her bør det etableres lekeplass/aktivitets-område hvor grupper av barn kan observeres både i naturlig lek og i mer regisserte undervisnings-situasjoner. Bygget ligger tett ved de nye Sætre-skolene. B-bygget har grei grunnkonstruksjon, og er egnet for ombygging/endring.



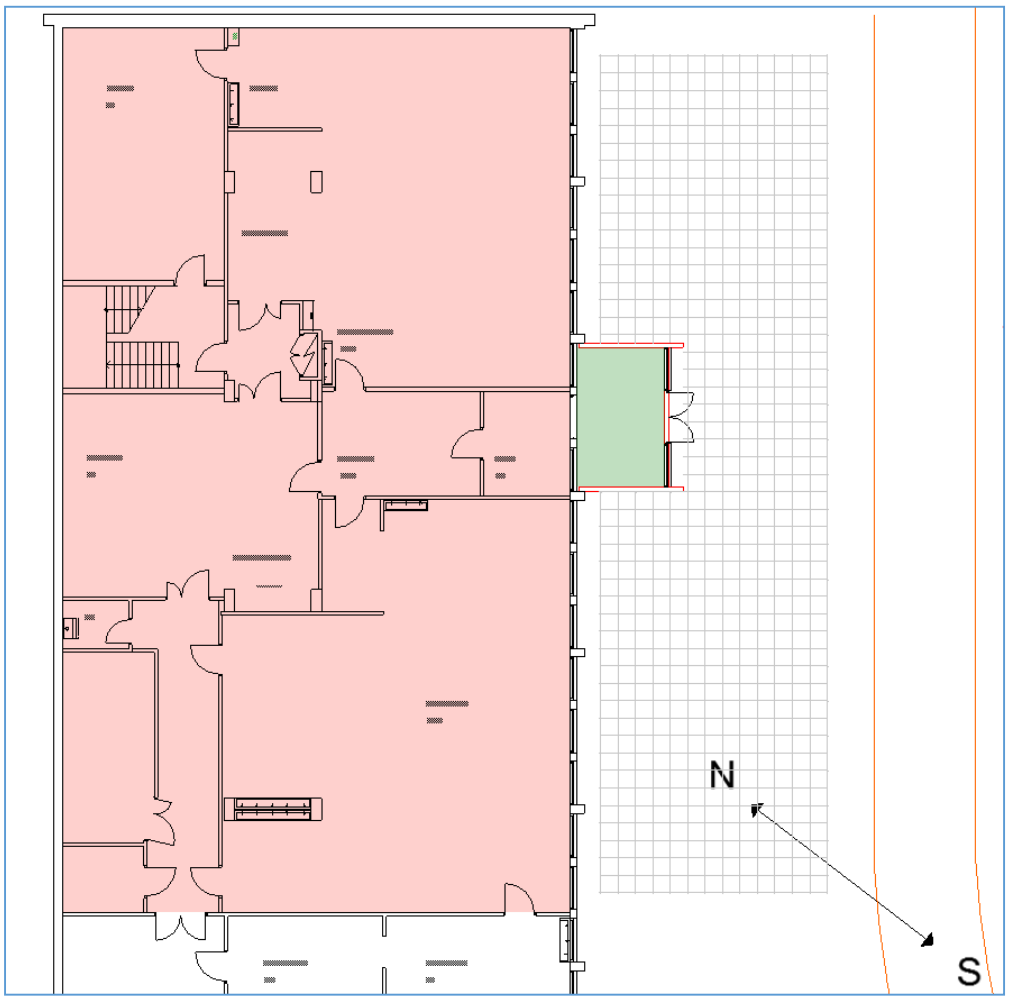
Figur 21 Bygg B, 1. etasje: Mulig rominndeling - alternativ 1



Figur 22 Bygg B, 1. etasje: Mulig rominndeling - alternativ 2

6.1.1.2 Bygg A

Etablering av «Mulighetsrom» kan også legges til A-bygg, 1. etasje i L-fløy med adkomst via ny inngang fra bakkenivå. Her er det mulighet å få laget en gjestegarderobe for barn/ungdom. Man vil da komme inn slik i bygget at man har direkte tilgang til aktuelle rom og andre spesialrom/ verksteder. Ny inngang gir direkte kobling mellom ute- og inneområde, samt lett adkomst fra nærliggende barnehage og andre aktuelle samarbeidspartnere. Området mellom 1. etasje i L-fløy og parkering vil være lett tilgjengelige for uteaktiviteter. Ellers er det lite fysisk tilrettelegging som trengs.

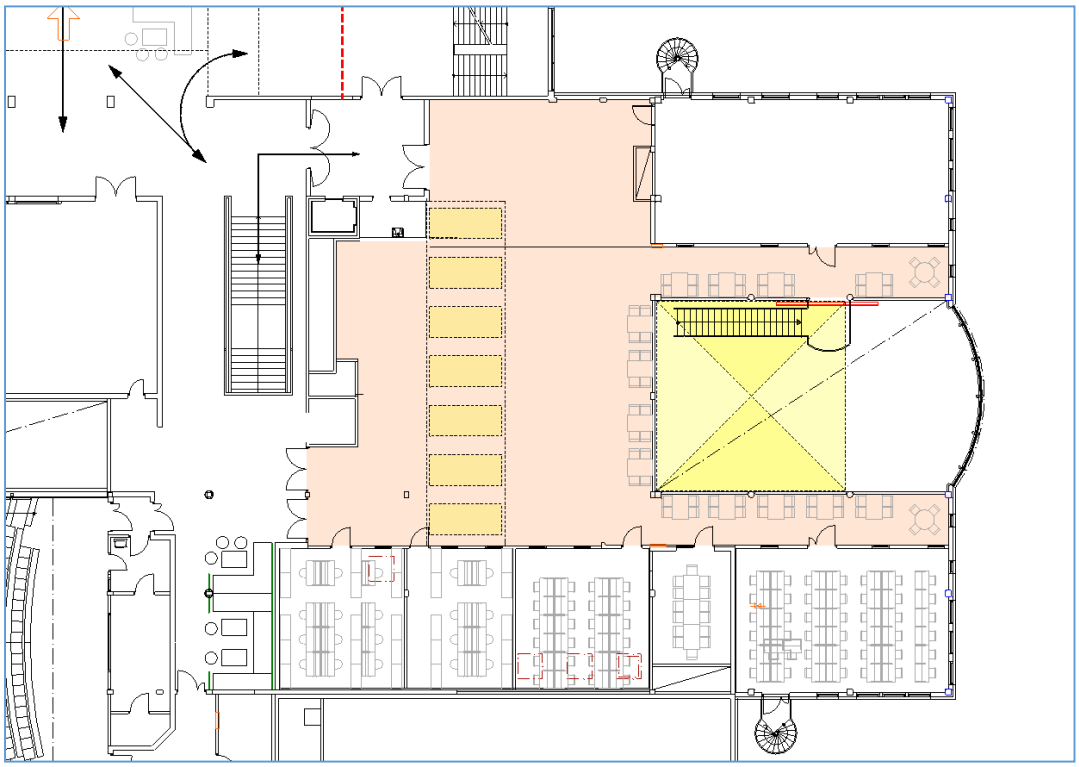


Figur 23 Bygg A, L-fløy, 1. etasje Ny inngang og mulig rominndeling

6.1.2 Areal over bibliotek

Arealer over biblioteket har i dag en litt «uavklart bruk», men med noen grep kan dette gis nye muligheter. Det ligger innvendig i bygget og preges i dag av lite lys. Etablering av overlys vil gi en helt annen romfølelse fra hovedtrapp og auditorium S-322. Det foreslås videre å etablere låseskille for bibliotek ved interntrappen ned til biblioteket. Det gir mulighet for å fjerne gangareal, vegger og dører og åpne mer opp rundt galleriområdet. Til sammen vi dette kunne vitalisere et mørkt og lite brukt område som ligger svært sentralt i bygget, og som vil gjøre arealene vesentlig mer attraktive, uansett bruksområde. Ved en slik åpning av arealet, må det eventuelt finnes erstatning for klasserom og timelærerkontor som i dag finnes i dette området. Alternativt må «åpningen avgrenses».

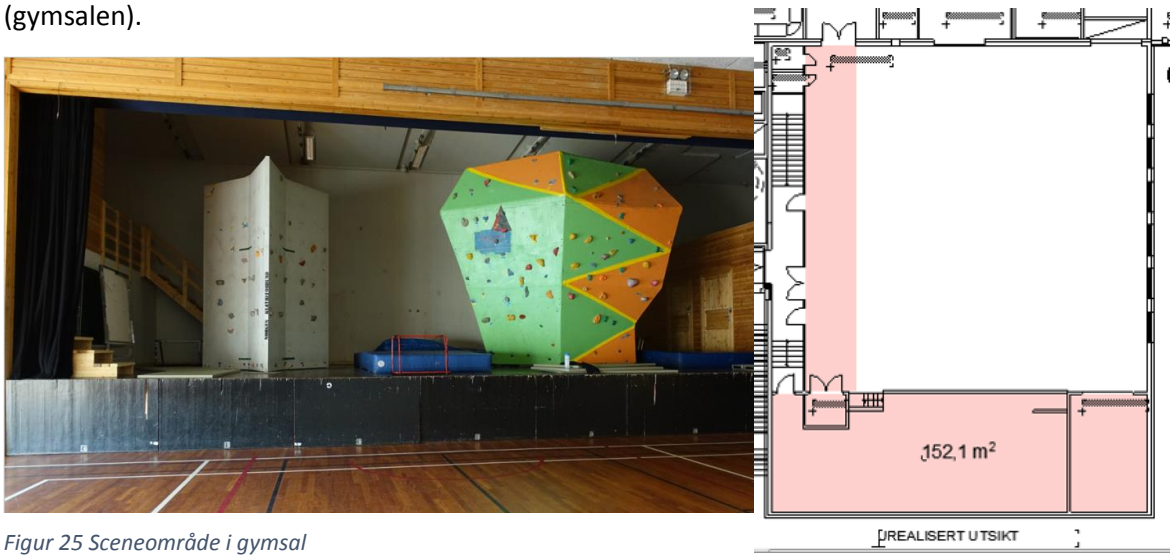
Det anbefales å bruke området til studentaktiviteter: møteplasser, plass for gruppearbeid o.l. som supplement til de eksisterende klasserom. Se for øvrig pkt. 6.6.1. Det anbefales ikke å bruke dette arealet til kontorer.



Figur 24 Bygg A, 3. etasje - Areal over bibliotek

6.1.3 Sceneområdet i gymsal

Scenen i gymsalen er relativt lite i bruk, men med noen ombygginger vil det være mulig å gjøre dette arealet til et mer attraktivt undervisningslokale. Sceneområdet er samlet på ca. 150 m^2, og har god takhøyde. Ved å betongskjære åpning i yttervegg mot byen og benytte glass i størst mulig grad spesielt i yttervegg, men også i vegg inn mot gymsal, vil man kunne lage undervisningsrom med «Notoddens flotteste utsikt» der scenen i gymsalen ligger i dag. Ombygging av scenen kan også sees som en spennende pedagogisk mulighet for hvilket som helst fag; et rimelig stor og godt klasserom med gruppearbeidssoner som ligger med direkte tilknytning til et meget stort aktivitetsrom (gymsalen).



Figur 25 Sceneområde i gymsal

6.2 Bibliotek

Biblioteket på Notodden har ikke blitt vesentlig endret siden det ble bygd. Det er nå behov for å tenke nytt. Det må vurderes om antall bøker som er utstilt kan reduseres samtidig som antall studentarbeidsplasser, alene, i grupper, med og uten PC, kan økes. Det er i første om gang snakk om interiørarkitektoniske virkemidler, men noe ombygging kan også bli aktuelt. Det er ønskelig å gjennomføre et skisseprosjekt med interiørarkitekt våren 2016.

6.3 Administrasjon

6.3.1 Kontorareal

Bygging av flere kontorer må sees i sammenheng med etablering av læringssenter i Bygg B, hvor arealer som i dag er kontor vil få annet bruk. Det er derfor snakk om erstatninger for disse, samt utbygging av flere enekontor. Det er også behov for å ta høyde for en viss vekst i antall ansatte. Det er vurdert muligheter for utbygging flere steder i bygningsmassen.

6.3.1.1 A-bygg, S-blokk, 4. etasje

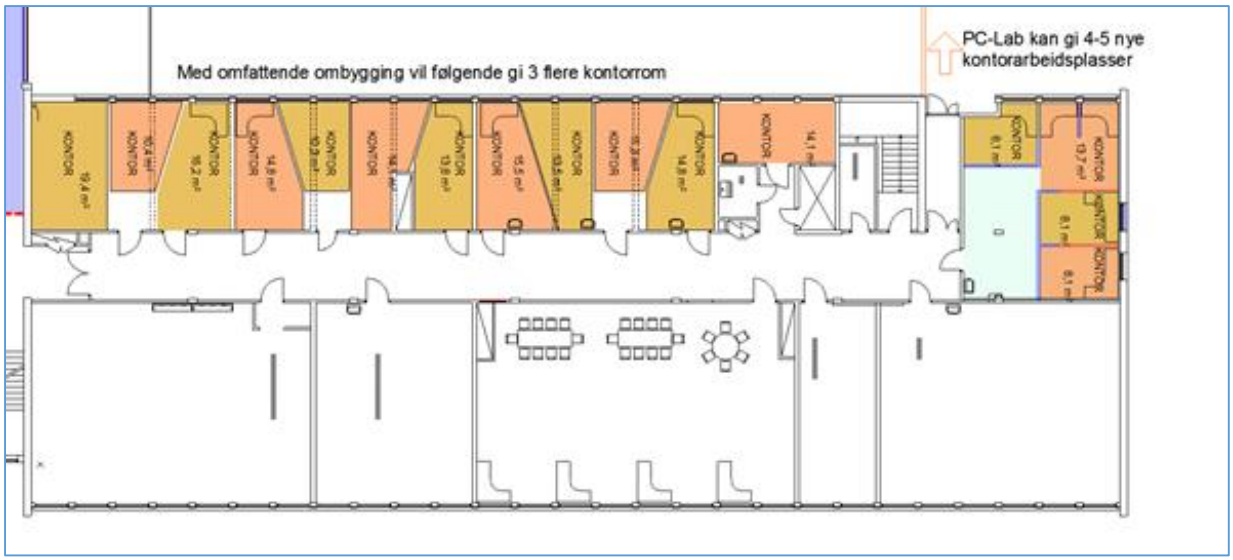
I området hvor dagens personalkantine ligger, er det sett konkret på mulighet for ombygging til 11 nye kontorer. Dette vil være ett av få områder med potensiale til å erstatte kontorene i B-bygget ved en eventuell ombygging. Her er det tenkt lettvegger i glass lik løsningen i Servicetorget, for å få mest mulig dagslys indirekte til innvendige kontor. Her ligger det også muligheter for sosial møteplass/ møterom/minikjøkken for tilsatte med kontor i 4. etasje i S-blokk.



Figur 26 Kontormuligheter i 4. etasje, A-bygg

6.3.1.2 A-bygg, L-fløy, 3. etasje

Deling av store kontorer og deling/ombygging av PC-lab kan gi 7-8 nye kontorer.



Figur 27 Kontormuligheter i 3. etasje, L-fløy

6.3.1.3 A-bygg, N-fløy

Ny etasje på N-fløy kan gi 30 kontorer. Dette ligger som en mulighet om kontorbehovet skulle øke vesentlig fremover. Det er nevnt i mange sammenhenger ved tidligere gjennomganger uten at det er prosjektert eller utredet spesielt.

6.3.2 Utbygging på tak over gymsal.

Et annet tiltak av mer «administrativ karakter» er bygging av en ny etasje over gymsalen. Når det skal lages overlys over det dype arealet i etasjen over biblioteket (jfr. pkt 6.1.2), så kan dette kombineres med et trappeløp opp til taket. Den trappen vil lede til taket/etasjen over gymsalen, hvor det kan bygges en gedigen «storstue» på ca. 400m^2 med takterrasse, og med dette utnytte skoleanleggets fantastiske utsikt over store deler av Notodden og Heddalsvannet. Storstuen kan huse stormøter, undervisning, arrangementer, personalkantine, så vel som å være studentstue på kveldstid.



Figur 28 Utbygging på tak over gymsal. (Foto/montasje: Søndergaard Rickfelt as)



Figur 29 Mulig planløsning for utbygging på tak over gymsal

6.4 Kommunikasjon

6.4.1 Kommunikasjon mellom B/C-bygg og A-bygg

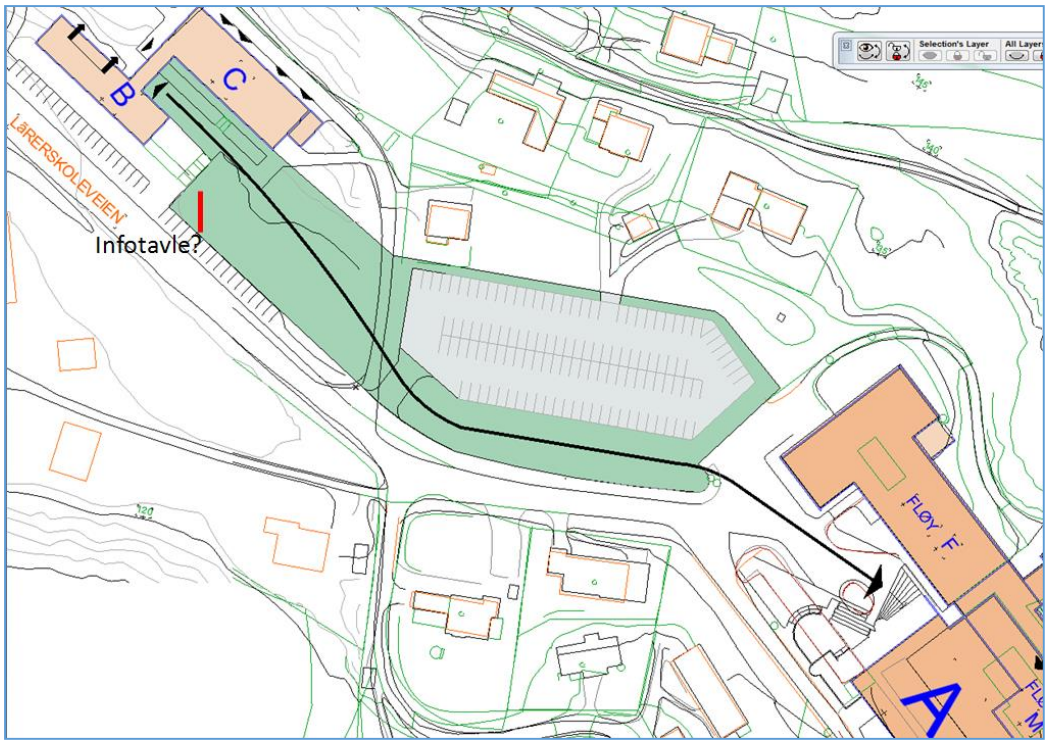
Campus bør framstå som ett sammenhengende område. Besøkendes første møte med høgskolen starter ved B-bygget. En tidsmessig informasjonstavle ved B-bygget vil være en god orienteringshjelp for besøkende.

Sammenheng i området kan styrkes ved visuell åpenhet og kontakt mellom bygg B/C og Bygg A (hovedbygget). Det bør opparbeides en sammenhengende gangvei og parkmessig bearbeiding mellom bygg A og hjertet i B/C-bygget, og det bør ryddes siktlinjer fra B-bygg mot A-bygg, etablere «opplevelsestur» mellom byggene. Fjerning av trær og vegetasjon vil gjøre førsteinntrykket av campus bedre og mer oversiktlig, og bidra til bruk av det flotte området utenfor B- og C-bygget. I tillegg vil det avhjelpe en vanskelig trafikal situasjon. Det bør også bygges trygge fortau på begge sider av Lærerskoleveien.

Det anbefales å starte opprydding i beplantning, fjerne trær og vegetasjon så snart det er mulig.



Figur 30 Vegetasjon mellom bygg B og bygg A (Foto: Søndergaard Rickfelt as)



Figur 31 Kommunikasjonslinje mellom bygg B/C og Bygg A

6.4.2 Intern kommunikasjon

6.4.2.1 Foajé

Den «interne kommunikasjon» i bygg A har også et forbedringspotensial. Et meget sentralt kommunikasjonspunkt i bygget er den såkalte «glassgata» i 3. etasje som ligger mellom N-fløy og L-fløy, ut mot atriet. Som gjest i auditoriet (S-322) oppleves det området nærmest som hjertet i bygget.

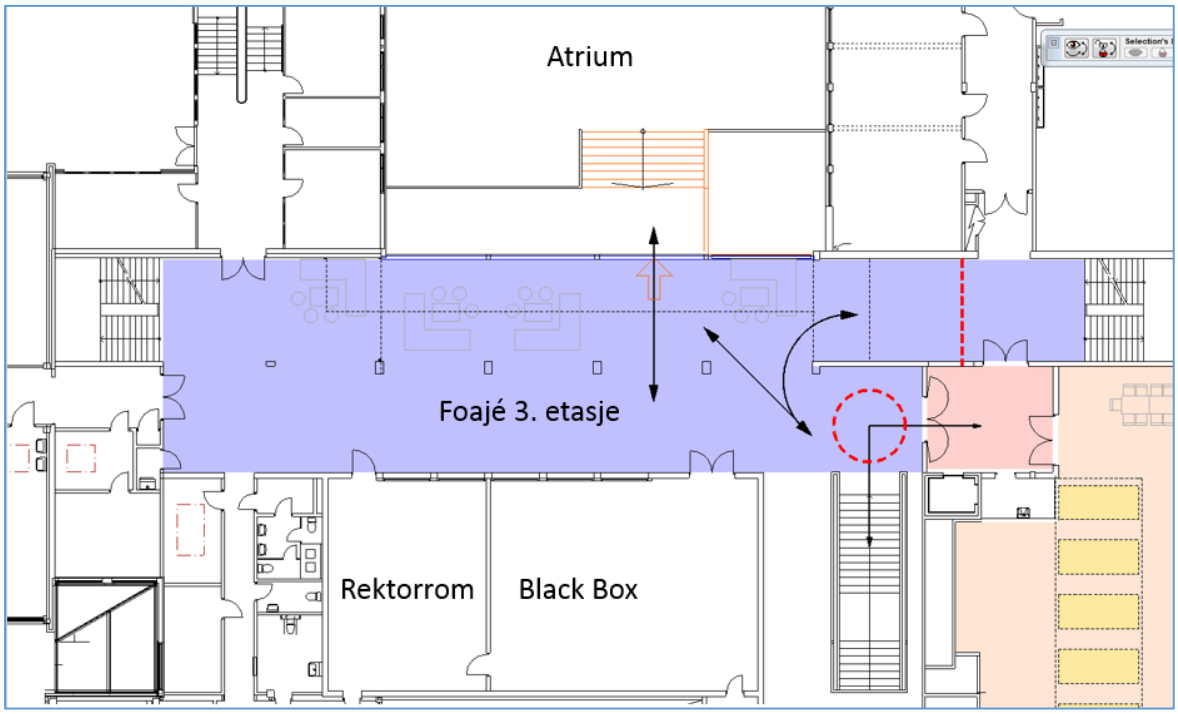
Vegg mot atrium foreslås flyttet ut til veggakse. Det åpner og forenkler kommunikasjonen mot L-fløy og mot atrium/M-fløy. Det gir stort «foajeområde» med møbleringsmuligheter for gruppearbeid og opphold. Innvendige bygningsmessige ombygginger vil i seg selv være med på å åpne opp inntrykket og bedre tilgjengeligheten både mot atrium og 3. etasje i L-fløy.



Figur 32 Parti fra "Glassgata" (Foto: Søndergaard Rickfelt as)



Figur 33 Vindfang ved hver ende av "glassgata" (Foto: Søndergaard Rickfelt as)



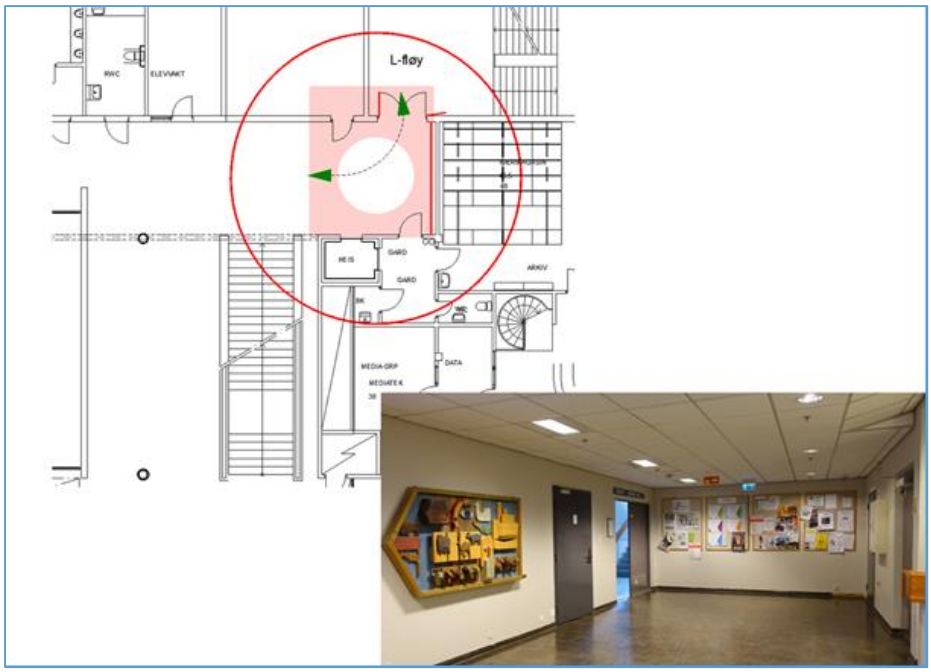
Figur 34 Foajé 3. etasje, bygg A

Å utvide foajé-området ved å fjerne to vindfang og flytte yttervegg ut mot atrium, vil gi mange gevinster. Det vil åpne og forenkle kommunikasjonen mot L-fløy (se buet pil på tegning), og det kan bygges direkte utgang til atriet slik at det lettere kan tas i bruk. Et større foaje-område gir nye muligheter for møblering for gruppearbeid og opphold, og vil være et pluss ved store samlinger i auditoriet.

6.4.2.2 Kommunikasjonssluser:

Generelt bør begge dørblad i doble branndører stå åpne på magnet. Det bidrar til lys og åpenhet og gir bedre kommunikasjonsflyt.

Det vises noen problemområder i kommunikasjonssoner som har forbedringsmuligheter. Det anbefales at slike områder gis et skikkelig løft gjennom en totalgjennomgang, visuell rydding, overflater, lyssetting, møblering, kunst, mm - og gjøres til «steder» med egenverdi. Som eksempel på dette er slusepunkt inn til L-fløyen. Et forseggjort område, åpne dører og en spenstig fondvegg vil gi kvalitet til hele gangsonen.



*Figur 35 Sluse mot L-fløy (F**oto: Søndergaard Rickfelt as)***

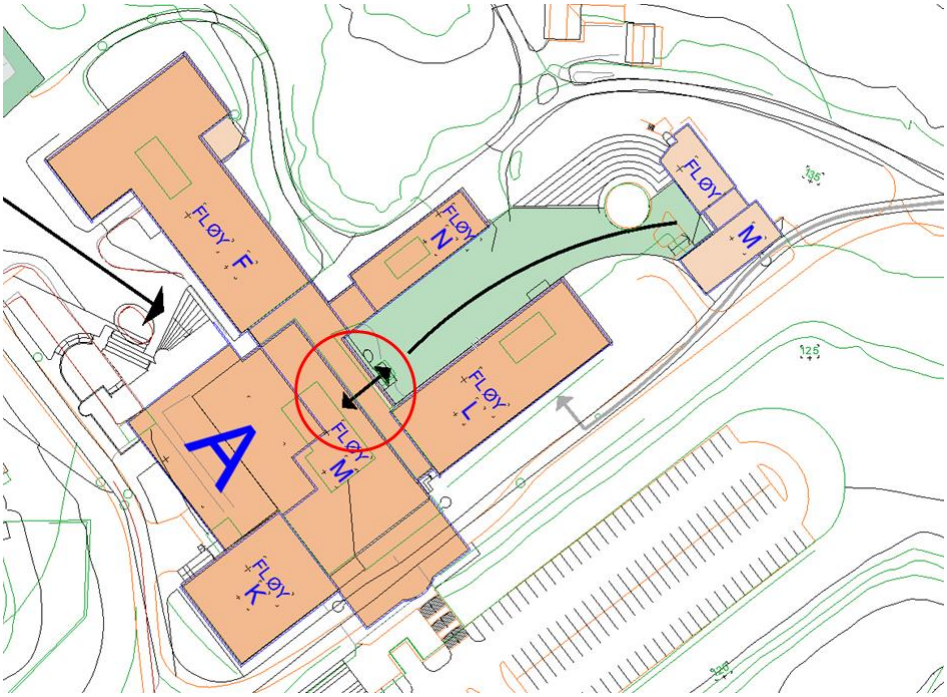
6.4.3 Kommunikasjon mellom A-bygg og M-bygg

Kommunikasjon mellom bygg A og bygg M kan styrkes gjennom omarbeidet uteområde. Atriet mellom N og L fløy og amfiet utenfor M-fløy er hver for seg to flotte steder. Men «vollen» mellom disse stedene hindrer både den fysiske og visuelle kommunikasjonen mellom bygg A og M. Det foreslås derfor å delvis fjerne vollen. Det kan lages en lettere utgang til atriet fra «ny foajé» i bygg A, og med omarbeidet gangsti med fall mot bygg M, kan området lettere tas i bruk, og kan trolig bli den naturlige gangveien mellom byggene.

Området må ha en universell utforming, og det vil også kreve tilpasninger av utgang/rømningsveier fra 3. etasje L-fløy.



Figur 36 Amfi og atrium (Foto: Søndergaard Rickfelt as)



Figur 37 Kommunikasjonslinje mellom bygg A og bygg M

6.5 Læringsmiljø (Skolekjøkken, overnatting og trimrom)

Skolekjøkkenet med tilliggende rom har ikke vært i ordinær bruk siden faget Mat og helse ble avviklet for noen år siden, med unntak av ett rom som er omgjort til dobbeltkontor for stipendiater. Alternativ bruk av dette arealet har vært diskutert, uten at det er konkludert. Ombygging av arealene til annet bruk, har en ikke ubetydelig kostnadsside på grunn av eksisterende innredning, utforming og tekniske utrustning.

Som nevnt i pkt. 4.7 kan det være aktuelt å etablere overnattingsmuligheter på campus som en snarlig og trolig midlertidig løsning. Det som kan være aktuelt, er å sette opp brakkerigger på campus. Dusj/garderobe i tilknytning til gymsal/svømmehall kan nyttes. Kantinen kan utvide sine åpningstider noe for å sikre et hensiktsmessig tilbud. Alternativt kan skolekjøkkenet settes i stand for å gi mulighet for studentene til selv å lage mat for en rimelig penge, også utenom kantinens åpningstider.

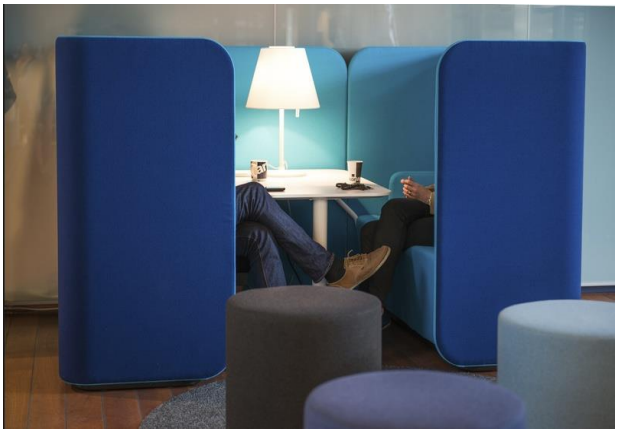
Fra studentenes side er det uttrykt sterkt ønske om et større treningsrom til bruk på fritiden, da kapasiteten på nåværende treningsrom er relativt sprengt. Et godt treningsrom vil også være et fint tilbud til studenter på nett- og samlingsbaserte studier dersom overnattingstilbud også etableres på campus. Skolekjøkkenet er et mulig areal for bygging av nytt treningsrom, og garderobeanlegget for svømmehallen som praktisk talt ligger vegg-i-vegg, kan brukes.

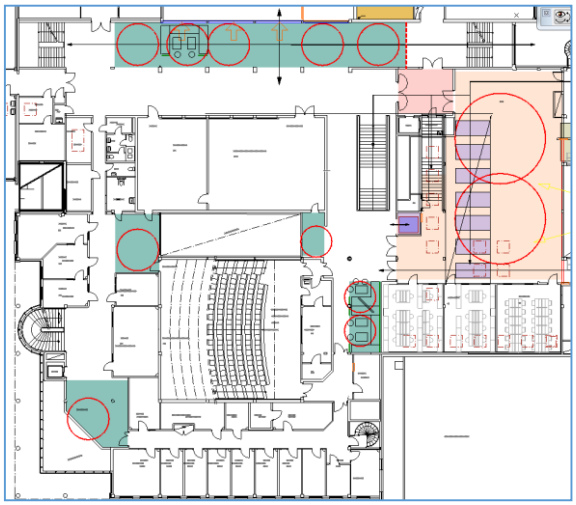
Det er behov for en rask avklaring av om det skal etableres overnattingskapasitet på campus, da dette vil kunne ha innflytelse på bruk av skolekjøkkenet. Ut over det, anbefales skolekjøkkenet ombygget til nytt treningsrom.

6.6 Andre forhold

6.6.1 Møteplasser

Det er et uttalt behov for møteplasser i alle bygg. Det er ikke nødvendigvis tenkt som fysisk adskilte rom, men eksempelvis som kuber, åpne sittegrupper osv., plassert i arealer det vil være naturlig for studenter og andre å treffes. Dette er enkle konstruksjoner som lett kan plasseres og flyttes ved behov.





Figur 38 Møteplasser - illustrasjon og mulige plasseringer i 3. etasje, bygg A

6.6.2 Inngang fra hovedparkering

Inngang fra hovedparkering (under biblioteket) er et område med forbedringspotensial. Dette er A-byggets andre hovedinngang og valgt av de fleste pga. tilgangen fra den største parkeringsplassen. Inngangen fører brukerne via trapp inn i arealer med svært dårlig tilgang på naturlig lys, lave himlingshøyder gjennom tre etasjer.
Trappen ender i 3. etasje i bygg A (S-blokk), der den møter områdene beskrevet i pkt. 6.4.2. Dette kan også ses på som et sammenhengende område, gjennomgående fra hovedparkering og til utgang mot atrium i 3. etasje. Inngangspartiet og trappegangen bør i første omgang oppgraderes med bedre lyssetting og skilting for å gjøre adkomsten mer attraktiv.

6.7 Finansiering

Håndtering av byggeprosjekter, herunder ombygging/rehabilitering, følger av instruks om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil sektor[21].

Byggeprosjekter som Statsbygg er byggherre for, blir i hovedsak finansiert etter to ulike modeller; ordinære byggeprosjekt eller kurantprosjekt. I tillegg har Statsbygg rådgivningsoppdrag og andre oppdrag som faktureres kunden.

Ved ombyggings- og utviklingsprosjekter der Statsbygg er byggherre, benyttes i hovedsak finansiering som kurantprosjekt og kundefinansiert prosjekt.

[21] https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/instruks-bygge-leie/id670873/

6.7.1 Kurantprosjekt

Kurantprosjekt er ombygging/tilbygg/nybygg hvor de statlige oppdragsgiverne selv dekker husleiekostnadene innenfor eksisterende budsjettrammer. Det er utarbeidet retningslinjer for gjennomføring av kurant-prosjekter[22]. Kurantprosjekter med styringsramme (P50) på 50 millioner kroner eller mer skal forelegges kommunal- og moderniseringsdepartementet (KMD) for godkjenning. Alle kurantprosjekter med styringsramme (P50) på 100 millioner kroner eller mer må legges fram for regjeringen i form av regjeringsnotat.

6.7.2 Kundefinansierte prosjekter

Kundefinansierte oppdrag er prosjekter/oppdrag som ikke finansieres gjennom fremtidig husleie, men som faktureres oppdragsgiver. Oppdrag kan gjennomføres etter regning eller til fastpris.

6.7.3 Tidsperspektiv

Omfang og type prosess påvirker hvor lang tid de enkelte prosjekter vil ta. Større prosjekt som bygging av en ny etasje/multiromstilbygg over gymsal, er mer tidkrevende enn mindre prosjekt som deling av kontorer. Eksempelvis startet HiT forprosjekt for bygging av nytt studenthus i Porsgrunn i oktober 2012, mens bygget forventes ferdigstilt høsten 2016. Mindre prosjekt hvor høgskolen har midler gjennomføres raskere. Ombygging av servicetorget ved HiT/Notodden tok 1 år fra skisseprosjektet forelå til overtakelse.

Gjennomføring av konkurranser og bygging avhenger av omfang. Offentlig saksgang, og om prosjektet avviker fra reguleringsformålet for eiendommen, påvirkes også av type oppdrag.

[22] https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/Retningslinjer-kurantprosjekter/id2340398/

7 Anbefalte utviklings- og utbyggingstiltak

7.1 Generelt

Studentene vurderer samlet sett Notodden som et godt sted å studere. 72% svarer at de er tilfredse eller svært tilfredse med Notodden som studiested, og bare 5% er lite eller svært lite tilfredse. Dette er et meget godt utgangspunkt for å videreutvikle studiestedet. Mange studenter trekker fram gode fasiliteter, nærhet til flott natur og gode lærere.

Det finnes imidlertid områder for forbedring og utvikling. Våre to «studentgrupper» –studenter på nett- og samlingsbaserte studier og campusstudenter – er til dels ulike med tanke på enkelte ønsker og behov, mens rettighetene er de samme. Det stiller både høgskolen, studentsamskipnaden og lokalsamfunnet overfor enkelte utfordringer. Høgskolen og studentsamskipnaden er i en fusjonsprosess som vil kreve mye oppmerksomhet de kommende år mens fremtidig struktur og oppgavefordeling utvikles og etableres. Viktig er det likevel å samtidig ha fokus på studentene i denne prosessen.

7.2 Tiltak

De foreslåtte tiltak som følger, er anbefalinger til hvordan Notodden samlet sett kan utvikles til en bedre studentby. Prioriteringene er gjort ut fra hva som ansees som viktig, ikke nødvendigvis i hvilken rekkefølge ting bør gjøres, og flere tiltak både kan og bør iverksettes/gjennomføres parallelt. Noen tiltak er «gratis», mens andre har en betydelig kostnadsside. Det gjelder i første rekke bygningsmessige tiltak.

Det er foreslått hvem som skal ha ansvar for de ulike tiltakene. I dette ligger ansvar for prosjektering, gjennomføring, finansiering osv., og for noen tiltak ansvar for initiativ til å finne en løsning i sammen med samarbeidspartnere. Det er bare foreslått hvilken institusjon som bør ha ansvar for tiltak, da fremtidig organisering og delegering av myndighet i de nyfusjonerte institusjoner (høgskolen og studentsamskipnaden) ikke er avklart pr. i dag.

De anbefalte tiltak grupperer seg naturlig i to områder: 1) Høgskolen og lokalsamfunnet, og 2) Campusutvikling. Det er ikke foretatt noen innbyrdes rangeringer mellom disse områdene, og et par punkter – f.eks. boligspørsmål – berører begge disse områder. I det videre arbeid må man derfor ha med koblinger til og konsekvenser for andre tiltak med i vurderingene.

7.2.1 Høgskolen og lokalsamfunnet

1. Bolig

Det bør iverksettes kortsiktige, eventuelt midlertidige, tiltak for å dekke behov for korttidsopphold for studenter på nett- og samlingsbaserte studier. Det kan gjøres ved at en større del av studentsamskipnadens boliger bør «omgjøres» til korttidsutleie for studenter på samlinger. Alternativt kan brakkerigger på campus vurderes. Dette bør kombineres med utvidet åpningstid og tilbud i kantinen. Et alternativ til utvidet kantine kan være å sette skolekjøkkenet i stand slik at studenter kan ordne seg mat selv. Dette vil imidlertid gå ut over andre forslåtte bygningstiltak. Utleien bør også inkludere renhold og sengetøy/håndklær.

Ansvar: Høgskolen

Det er også behov for en generell utbygging av overnattingskapasiteten på Notodden som et mer langsiktig tiltak. Ved etablering av nye overnattingsplasser må det legges stor vekt på en lokalisering som minimerer studentenes transportbehov. Nye studentboliger bør etableres i aksen mellom

campus og kollektivknutepunkt. Etablering på/nær campus vil gi korte avstander for studentene. Et utvidet serveringstilbud i kantinen kan gi en god «pakkeløsning» for studentene. På den andre side vil en etablering nærmere trafikknutepunkt kunne bidra til økt aktivitet i Notodden sentrum, med kortere vei til butikker, eksisterende serveringssteder og uteliv. En slik løsning vil også bidra til å knytte høgskolen og lokalsamfunnet sammen på en bedre måte. Høgskolen og Notodden kommune bør bli omforent om hvor på aksen campus – kollektivknutepunkt utbygging av overnattingskapasitet bør være, og gi dette som signal til eventuelle utbyggere.

Ansvar: Notodden kommune

2. Samarbeidsavtaler

Det bør utarbeides en overordnet avtale mellom høgskolen og Notodden kommune som beskriver en felles forståelse av verdien av forholdet mellom vertskommune og studiested, med beskrivelse av faste møtepunkter og områder for samarbeid for å utvikle Notodden som studentby. Avtalen beskriver også samarbeid mellom høgskolen og Notodden kommune for å bidra til kvalitet i utdanningssektoren, og til å utvikle et attraktivt tilbud for studentene på Notodden.

Høgskolen, grunnskolen på Notodden, den lokale idretten og de fysiske lærings- og aktivitetsarenaer er på mange måter fire sider av samme sak. Det er derfor behov for enighet mellom partene, og at en avtale mellom høgskolen og Notodden kommune etableres på et overordnet nivå, slik at helheten kan synliggjøres og enes om. I tillegg etableres det et tettere samarbeid mellom Notodden kommune, Notodden idrettsråd og høgskolen for å koordinere samarbeidet generelt mellom høgskolen og idrettsfeltet i kommunen.

Ansvar: Høgskolen og Notodden kommune i fellesskap

Det bør inngås en samarbeidsavtale med kommunen om helsetilbud til studenter. Studentsamskipnaden og kommunen skal samarbeide om informasjon til studenter om rett til fastlegeordning og andre helsetilbud.

Ansvar: Studentsamskipnaden og Notodden kommune i fellesskap

3. Planlegging:

Høgskolen bør foreta en økt samordning av planlegging av samlinger og kurs for jevnere aktivtetsnivå, belegg på campus og bedre utnyttelse av overnattingskapasitet. Lokalt relevant næringsliv informeres om når samlinger er.

Ansvar: Høgskolen

4. Transport:

Det bør etableres et stabilt, lokalt busstilbud med stoppested på campus og rutetilbud på ettermiddags- og kveldstid. Ansvar ligger hos busselskap, men viktigheten og studentenes behov for et slikt tilbud må formidles fra både kommune og høgskole. Det er også behov for at informasjon om kjøreruter/busstider utarbeides både med kart og rutetabell.

Ansvar: Dette er i utgangspunktet busselskapets ansvar, men Notodden kommune bør ta initiativ til en dialog med selskapet for å sikre et hensiktsmessig tilbud og å bedre informasjonen.

5. StuA:
Studentsamskipnaden bør gjennomføre nødvendig opprustning og vedlikehold av StuA. Hensiktsmessige og innbydende lokaler er en forutsetning for trivsel og ønskede aktiviteter.

Ansvar: Studentsamskipnaden

Høgskolen bør utrede muligheter for omlegging og omorganisering av StuA for å sikre bedre kontinuitet og mer profesjonell drift. Et mulig tiltak er mer aktiv deltakelse fra studentsamskipnaden og/eller høgskolen i den daglige driften. Etablering av et studiepoenggivende kurs i likhet med det som gjennomføres for studenttillitsvalgte for studenter som skal stå for drift av StuA, er det alt tatt initiativ til, og dette bør gjennomføres dersom innhold og omfang av kurset er hensiktsmessig. Eksterne ressurspersoner kan trekkes inn i opplæringen. Det bør i denne sammenheng også vurderes om høgskolen skal tettere inn i studentenes aktivitetsgrupper under SIN for å sikre kontinuitet og fremdrift.

Ansvar: Høgskolen

Studentsamskipnaden bør ta et initiativ for å hjelpe til med å lage et nettverk for studentkroene i Høgskolen i Sørøst-Norge.

Ansvar: Studentsamskipnaden

Dialogmøter:
Høgskolen bør invitere Bok- og Blueshuset, utelivsbransjen og aktuelle deler av handelsstanden (f.eks. Notodden i sentrum) til et informasjons- og dialogmøter om utvikling av Notodden som studentby, med sikte på utvidet samarbeid og eventuelle avtaler. Bok- og blueshuset har alt stilt seg positive til et samarbeid, og det er kommet opp et forslag om å arrangere en årlig velkomstfest på BB-huset, et forslag som bør vurderes nærmere. Det etableres rutiner for informasjon om når det er samlinger for studenter på nett- og samlingsbaserte studier.

Ansvar: Høgskolen

6. Verdensarv:
Notodden kommune og høgskolen bør sammen konkretisere og vurdere mulighet for gjennomføring av følgende tiltak knyttet til verdensarven:

- Verdensarven inn i arbeid med utvikling av lokale lærerplaner for barne- og ungdomsskolene, barnehagene og videregående opplæring.
- Formidling av verdensarven til studenter
- Studenter som formidlere av verdensarven - verdensarvguider
- Verdensarven som attraksjonsverdi for Notodden som studiested
- Verdensarven som eget studium
- Studentprosjekter der verdensarven er tema

Ansvar: Notodden kommune

7. Helse:
Det bør etableres kontakt med relevante helseinstanser (DPS Notodden v/Kjetil Dale, Helsestasjonen for ungdom/Rask psykisk helsehjelp v/Åshild Bergstøl, tannlegetjenesten v/ Øystein Ruud) med sikte på samarbeid og eventuelle avtaler og ordninger for å sikre studenter et hensiktsmessig og godt helsetilbud. Det vil både handle om oppfølging av studenter som allerede er en del av DPS sitt tilbud, samt jobbe for korte kommunikasjonskanaler mellom DPS og studentsamskipnadens studentrådgiver. Det vil videre være ønskelig om det var faste tannleger eller tannlegekontor som kunne ta imot studenter med behov for tannlegetjenester ut over akutthjelp.

Ansvar: Studentsamskipnaden

8. Studiestart:
Det bør innledes et samarbeid mellom høgskolen, herunder studiestartkomitéen (studenter), og Notodden kommune om studiestartarrangementer for å synliggjøre studenter, høgskolen og lokalsamfunnet for hverandre. Aktuelle tiltak er at åpning av nytt studieår kan legges til Notodden torg. Dette kan eventuelt kombineres med mulighet for frivillige lag og organisasjoner, samt Notodden kommune å presentere seg. På campus kan det i studiestartuken lages en stand med bl.a. kart over for eksempel turområder i Notodden, snarveikart, sykkelkart og informasjon om turmuligheter, informasjonsmateriell som ekspedisjonen kan overta distribusjonen av etterpå. For å gi studentene bedre kjennskap til Notodden får alle nye studenter et kort velkomstforedrag om Notoddens historie i forbindelse med studiestart. Kjennskap til verdensarven, natur, kultur og severdigheter, samt ulike tilbud i byen, supplert med guidede byvandringer eller bussturer ved studiestart, vil bidra til å gjøre studiestedet mer attraktivt.

Ansvar: Høgskolen

9. Informasjon:
Høgskolen bør foreta en revisjon av retningslinjer for informasjon og markedsføring, samt utleie av lokaler til eksterne parter. Avgjørelsesmyndighet harmoniseres med ny organisasjon, retningslinjene tilpasses tidsmessige informasjonskanaler, og innrettes for å understøtte muligheter for samhandling mellom høgskolen og lokalsamfunnet.

Ansvar: Høgskolen

7.2.2 Campusutvikling
Generelt har Statsbygg ansvar for drift/vedlikehold av indre og ytre arealer på campus, mens ombyggingstiltak gjennomføres på oppdrag fra leietaker. Høgskolen må derfor ta initiativ til utredning og iverksetting av om- og utbyggingstiltak, og beslutning tas av bemyndiget organ/organisasjonsledd, bl.a. ut fra finansieringsspørsmål.

1. «Mulighetsrommet»
Høgskolen bør etablere en arbeidsgruppe sammensatt av representanter fra høgskolen, Notodden kommune og eventuelt Studentsamskipnaden for videre utredning, videreutvikling og samarbeid om realisering av «Mulighetsrommet», herunder spesifisering av ønsker for undervisningsrom,

grupperom, uterom, observasjonsrom med mer. Alle berørte deler av høgskolen trekkes inn i arbeidet: fakultet, institutt, administrasjon, nettundervisning, Driftstjeneste og IT-tjeneste.

Ansvar: Høgskolen.

2. Kontorer

Høgskolen bør etablere et forprosjekt for nødvendige ombygging av bygg B og 1. L-fløy for realisering av «Mulighetsrommet», og ombygging av arealer til bruk for kontorer i 4. etasje bygg A og 3. etasje L-fløy. Bakgrunnen for disse ut-/ombygginger henger tett sammen, og forutsetter at utredning av «Mulighetsrommet» er ferdigstilt, samt at fakultetet foretar en oppdatering av fremtidig kontorbehov for å vurdere om bygging av en ny etasje på N-fløy kan være et alternativ eller supplement.

Ansvar: Høgskolen.

3. Ominnredning bibliotek

Høgskolen bør iverksette et skisseprosjekt for ominnredning av bibliotek og tilpasning av dette til nye krav og muligheter.

Ansvar: Høgskolen

4. Område over bibliotek

Høgskolen bør iverksette er prosjekt for ombygging og åpning av arealet over biblioteket. Det bør etableres overlys og låseskille for bibliotek ved interntrappen ned til biblioteket. Behov for erstatningslokaler til nåværende kontor/klasserom vurderes, eventuelt om åpningen skal avgrenses noe. Arealet bør tilrettelegges for primært studentbruk: møteplasser, plass for gruppearbeid o.l. som supplement til de eksisterende klasserom.

Ansvar: Høgskolen

5. Kommunikasjonslinje bygg B/C-bygg A

Høgskolen bør planlegge utvikling av kommunikasjonslinjen mellom bygg B/C og hovedbygg. Det bør ryddes vegetasjon, opparbeides gangsti, anlegges fortau, parkeringsområde tilpasses, eventuell ny beplantning foretas, og nytt informasjonsskilt settes opp ved bygg B.

Ansvar: Høgskolen

6. Foajé/glassgang/møteplasser

Høgskolen bør prosjektere et foajé-område i 3. etasje i bygg A, S-blokk, hvor vegg mot atrium flyttes ut til veggakse, og nåværende vindfang avvikles. Ny dør ut mot atriet lages.

Ansvar: Høgskolen

7. Læringsmiljø (skolekjøkken/treningsrom)

Høgskolen bør planlegger ombygging av skolekjøkkenet til nytt treningsrom for studenter og ansatte. Dersom det besluttes å etablere enkle overnattingsmuligheter på campus for en avgrenset periode, settes kjøkkenet i stand for å gi mulighet for studentene til selv å lage mat dersom utvidet kantinetilbud ikke er mulig.

Ansvar: Høgskolen

8. Scene gymsal

Høgskolen bør prosjektere ombygging av scenearealet i gymsalen. Yttervegg mot byen betongskjæres og det settes inn vinduer både der og mot gymsal. Eventuell inndeling i mindre rom/grupperom vurderes i prosjekteringsfasen.

Ansvar: Høgskolen

9. Ny etasje over gymsal

Høgskolen bør etablere et forprosjekt for vurdering av behov for bygging av en ny etasje over gymsalen og hvilke muligheter et slikt «signalbygg» gir. Om det konkluderes med at en ny etasje er ønskelig og mulig å realisere, etableres et eget byggeprosjekt.

Ansvar: Høgskolen

10. Kommunikasjonslinje bygg A-bygg M

Høgskolen bør planlegge utvikling av kommunikasjonslinjen mellom bygg A og bygg M, hvor vollen mellom amfi og atriet fjernes (delvis) og gangsti mellom byggene opparbeides. Utganger/rømningsveier fra 3. etasje i L-fløy tilpasses.

Ansvar: Høgskolen

8 Avslutning



Foto: Dag Nordsveen

Om Notodden skal utvikles som studentby og fremstå med større attraksjonskraft, er det viktig at alle gode krefter samarbeider om og bidrar til dette. Høgskolen, Notodden kommune og ulike deler av næringslivet og lokalsamfunnet vil alle tjene på at flere studenter kommer til Notodden, enten som campusstudenter, eller som studenter på samling i forbindelse med ordinær utdanning eller etter- og videreutdanning, og at alle får en god opplevelse mens de er her.

Flere studenter og gode opplevelser både på og utenfor campus er selvsagt viktig for studentene og læringsmiljøet. Det sentrale element er selvsagt kvaliteten på studiene og at disse utvikles i takt med nye krav og muligheter. Utvikling og tilrettelegging av campus/bygningsmasse må derfor muliggjøre dette. Men vi ønsker også aktive studenter som deltar i samfunnslivet og en kommune som legger til rette for studentenes deltagelse. Det er viktig at studentene så raskt som mulig får all relevant informasjon om hvilke muligheter og fritidstilbud Notodden har.

Med etableringen av prosjekt Studentbyen Notodden er arbeidet med å videreutvikle Notodden som studentby og gjøre byen kjent som en studentvennlig by, i gang. Det videre oppfølgingsarbeid og de ulike tiltak som kan bidra til dette, bør settes i gang så snart som mulig. Et godt rykte som studentby og gode opplevelser her er kanskje det viktigste verktøyet for å få flere studenter hit, og å holde på dem man har. Et godt rykte tar tid å bygge opp, men det kan fort rives ned. Studiestedets omdømme spres fort gjennom sosiale medier, og treffer potensielle søkere før de har besluttet å søke seg til et Notoddenbasert studium. Førsteinntrykket ved studiestart er selvsagt viktig, men det viktigste er kanskje det inntrykk som befester seg under studiene og som studentene sitter igjen med når studiene er ferdig. Det er dette inntrykk som formidles videre til andre potensielle søkere.

Rapporten oversendes styringsgruppen for videre behandling.