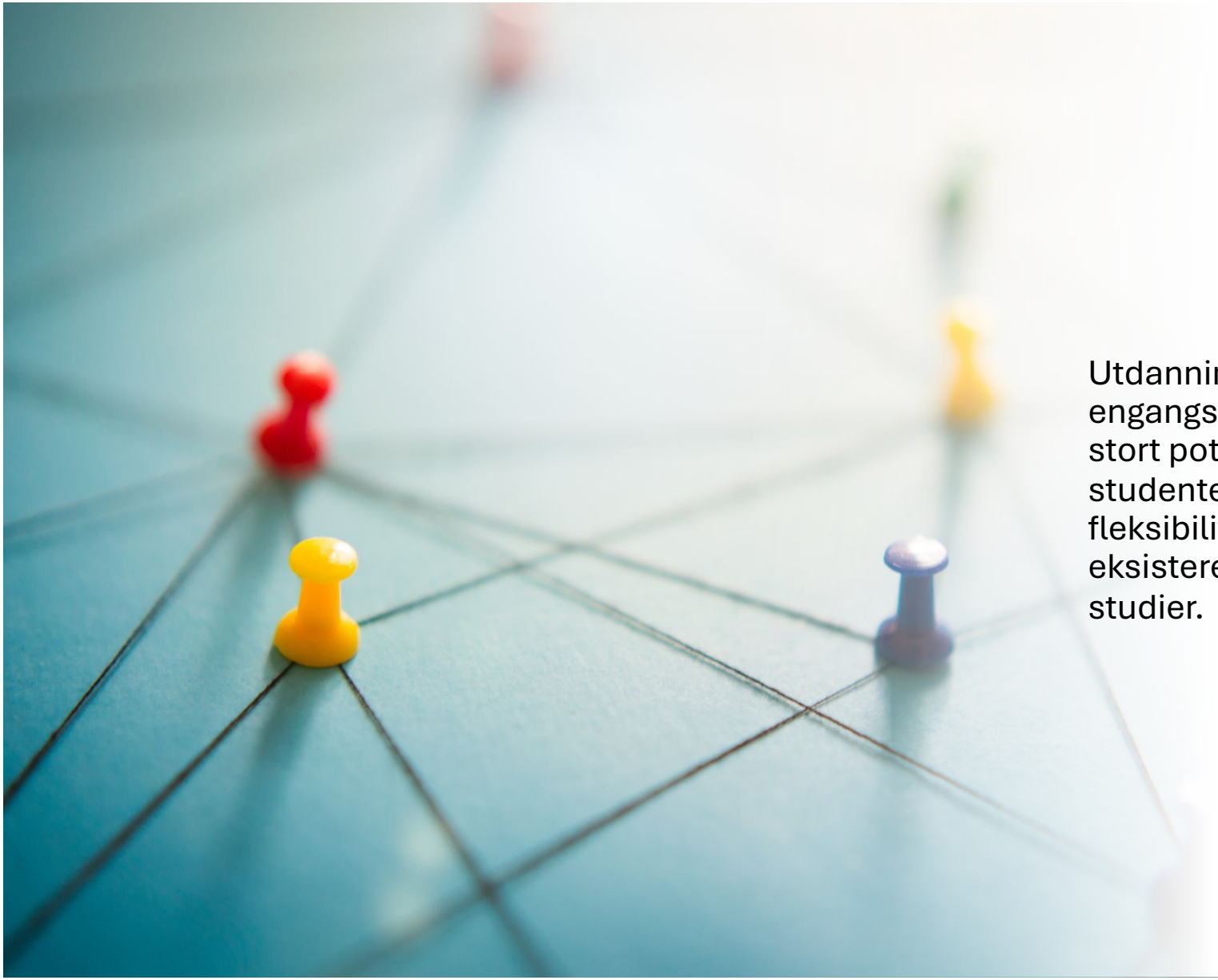
# T 19 FLEKSIBELT DESIGN FOR EMNER OG STUDIER

Cecilie Aurvoll/HIU





Utdanning er ikke en engangsinvestering. Vi har et stort potensial for å nå fler studenter gjennom å tenke mer fleksibilitet og valgfrihet i eksisterende og kommende studier.

# Bakgrunn

- Nødvendig å kunne svare på «hvorfor» endring mot mer fleksibilitet skal finne sted. Hva skal løses gjennom fleksibilitet?

- Mange institusjoner har utfordringer med synkende studenttall og strammere økonomi. Behov for å nå fler studenter, er ett slikt «hvorfor»

# Fleksibilitet

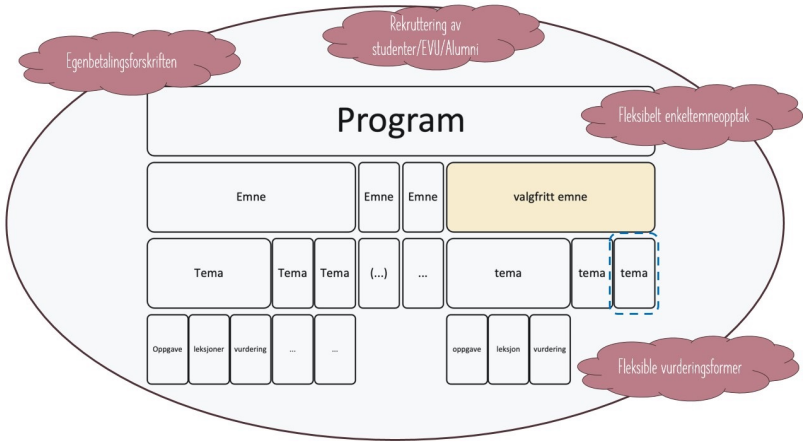
- Fleksibilitet som valgfrihet
- Fleksibilitet som tilpasningsmulighet

(Wollscheid et al., 2020)

→ Studenten i fokus

# Inspirasjon

- I dette tiltaket har vi hentet inspirasjon blant annet fra teorier om HyFlex – som i sin ytterste form handler om å gi studenten større valgfrihet/mulighet for tilpasning i hvor, hvordan og når studier skal finne sted.
- Større valgfrihet/tilpasningsmulighet, vil kunne medføre at vi gir fler (studenter) mulighet til ta del i USN sine studier.
- Ved å bygge inn valgfrihet der det er mulig vil man bygge fleksibilitet for studenten litt etter litt.
- SAMTIDIG vil institusjonen oppleve fleksibilitet fordi studiet også blir mer robust …
- … gjennom at avgrensede deler av et studie enkelt kan vedlikeholdes, endres og gjenbrukes ved behov.




**Råd for å bygge mer fleksibilitet inn i emner og studier:**

- Bygg studiet så fleksibelt som mulig og bygg inn fleksibilitet der det er mulig. Ha som utgangspunkt at studenten selv skal kunne gjøre valg

- Det kan være en fordel å tenke små enheter. Bryt temaer og læringsutbytter ned i moduler som skal gjennomføres. Tenk fleksibilitet i hver lille modul. Ved å gjøre modulene som skal utgjøre et emne små, er det enklere å bytte disse ut ved behov, eller gjøre endring i en modul uten å måtte endre hele emnet. Dette vil gjøre designet mer robust.

- Tenk fleksibilitet ut over kun online eller campus. Design fleksibilitet og valgmulighet inn i hvert enkelt element av emnet. Gi alternative muligheter for hvordan studentene kan delta, samhandle med hverandre og levere arbeidskrav. Etterstreb fleksibilitet i hvordan studenter og undervisere sammen og hver for seg kan løse utfordringer.




## Nytt studie

Er det formell utdanning med studiepoeng (videreutdanning/ordinært studium eller EVU), må det sendes en utrednings- og akkrediteringssøknad. **Les mer**

Akkreditering og etablering av studietilbud

Studietilsynsforskriften

# Hva betyr fleksibilisering

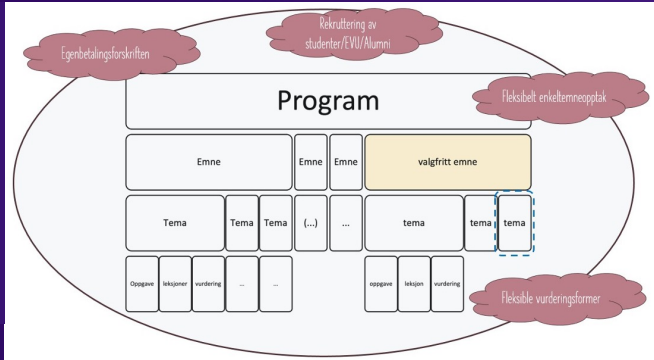
Større fleksibilitet i studier gir mulighet til å nå flere studenter. Modellen gir deg en oversikt over beslutninger og valg du må ta for å bidra til at emner/studier blir mer fleksible. Temaene i den første sirkelen er viktige rammer for å tenke fleksibilitet i emner og studier. De påfølgende sirklene viser hvilke steg og beslutninger du må ta videre.

**Les mer**




## Behov og marked

Målet er å bidra til livslang læring: all organisert og uorganisert læring gjennom hele livet, inkludert formell utdanning så vel som uformell læring gjennom arbeid og andre aktiviteter. Kompetansereformens mål er at ingen skal gå ut på dato som følge av manglende kompetanse, og at arbeidslivet skal få tilgang til den kompetansen det har behov for. Kompetanse gir grunnlag for demokrati, verdiskaping og velferd. **Les mindre**




Ved å tenke fleksibilitet i studier og emner kan USN utnytte potensialet ved flercampusmodellen og fagporteføljе til at fler studenter får mulighet til å studere.

Bildet illustrerer et studieprogram som består av en rekke emner. Emnene igjen er sammensatt av temaer og læringsutbytter, oppgaver, vurderinger, ressurser etc. Fleksibilitet kan bygges inn i programmet på mange måter. For eksempel ved valgfrihet når det kommer til emner som skal inngå. Fleksibilitet kan også oppnås ved å bryte temaer i emnene ned i små fleksible enheter, og i valgfrihet i hvordan oppgaver og obligatorisk arbeid gjennomføres slik at det kan passe mange typer studenter og målgrupper.

Ved å etterstrebe fleksibilitet i emner og programmer på denne måten, vil det også være mulig å i større grad gjenbruke ressurser og innhold på tvers av programmer og emner. Kanskje er det et læringsutbytte eller et tema som passer flere steder, og som kan designes på en måte som innebærer at det passer flere steder. Kanskje kan deler av et emne passe som kurs eller videreutdanning for andre målgrupper? Mikroemner (små emner) egner seg for eksempel godt for en målgruppe som allerede er i jobb, og som har begrenset tid til studier, men som kanskje nettopp er interessert i ett spesifikt tema.

**Råd for å bygge mer fleksibilitet inn i emner og studier:**

- Bygg studiet så fleksibelt som mulig og bygg inn fleksibilitet der det er mulig. Ha som utgangspunkt at studenten selv skal kunne gjøre valg.
- Det kan være en fordel å tenke små enheter. Bryt temaer og læringsutbytter ned i moduler som skal gjennomføres. Tenk fleksibilitet i hver lille modul. Ved å gjøre modulene som skal utgjøre et emne små, er det enklere å bytte disse ut ved behov, eller gjøre endring i en modul uten å måtte endre hele emnet. Dette vil gjøre designet mer robust.
- Tenk fleksibilitet ut over kun online *eller* campus. Design fleksibilitet og valgmulighet inn i hvert enkelt element av emnet. Gi alternative muligheter for hvordan studentene kan delta, samhandle med hverandre og levere arbeidskrav. Etterstreb fleksibilitet i hvordan studenter og undervisere sammen og hver for seg kan løse utfordringer.