

2024

POLITIKKSAMMENDRAG

HØYDEPUNKT

- **Integrering av teoretiske og praktiske perspektiver**
Å fremme innovasjon innen utdanning ved å kombinere teoretisk innsikt med praktiske anvendelser styrker utdanningspolitikken og hever kvaliteten i lærerutdanning.
- **Integrering av samskapte praksiser for en balansert maktfordeling**
Å omfavne samskapte praksiser fremmer rettferdig maktbalanse blant unge, lærere, beslutningstakere og academia.
- **Myndiggjøring av unge i utviklingen av utdanningene**
Anerkjennelse av unge som aktive aktører i forskning og utdanning er essensielt for å håndtere frafall i videregående opplæring.



FREMMING AV SOSIAL INKLUDERING: LOVENDE UTDANNINGSPRAKSIS FRA COSI.ed

SAMMENDRAG FOR LEDERE:

Dette politikksammendraget søker å spre vellykkede praksiser og europeiske fellesverdier ved å skissere et sett med lovende praksiser basert på de som er implementert gjennom COSI.ed-prosjektet. Målet er å fremme sosial innovasjon, inkludering og likhet innen utdanningsinstitusjoner over hele Europa. Forankret i tre sentrale politiske og pedagogiske dimensjoner – **samskaping, indirekte tilnærming og likeverdskompetanse (Equality Literacy Framework, EQL)** – har COSI.ed-prosjektet utviklet tilnærminger for å håndtere frafall i videregående opplæring i partnerlandene: Danmark, Norge, Polen, Portugal og Spania.

HVA DREIER DETTE SEG OM?

Prosjektet COSI.ed gikk ut på å oppskalere vellykkede praksiser fra prosjektet MaCE – Marginalisation and Co-created Education-prosjektet. MaCE ble implementert i 2017 som respons på arbeidsledighet blant ungdom og frafall i videregående opplæring i EU. COSI.ed-modellen er basert på ideen om at fagpersoner og barn og unge sammen skal skape kunnskap i et praksisfellesskap. Modellen integrerer tre dimensjoner: **Samskaping, Indirekte tilnærming (IA) og Likeverdskompetanse (EQL)**. Disse dimensjonene etablerer en kommunikasjonsplattform mellom utdanningsaktører og barn og unge, ved å effektivt identifisere og adressere det å være i sårbare livssituasjoner. COSI.ed-prosjektet ble implementert i perioden 2020-2024 i ulike institusjoner, inkludert grunnopplærings- og opplæringsinstitusjoner i Danmark, yrkesfaglige videregående skoler i Norge, offentlige barneskoler i Polen, «Second Chance»-skoler i Portugal og ikke-statlige organisasjoner i Spania.

LOVENDE PRAKSIS OG INNSIKT

Samskapte opplæringsøkter og langsiktig faglig utvikling (engelsk: Continuous Professional Development – CPD) for lærere, pedagoger og universitetsforskere øker engasjementet og gir en mer meningsfull utdanning. Denne samarbeidsmetoden bygger sterke forbindelser og fremmer gjensidig læring blant alle deltakerne. Gjennom denne prosessen får “eksperter” innsikt i reelle utfordringer og praktiske løsninger, mens lokale undervisere utvikler en dypere forståelse av sine egne praksiser.



Bilde 1 – Opplæringsøkt i Danmark



Bilde 2 – Samskapende forsamling på E2OM i Portugal.

Samskapende forsamlinger

I Portugal holder "Second Chance"-skolen (E2OM) månedlige forsamlinger organisert av én lærer og to elever. Forsamlingene er åpne for alle ansatte og unge, og de har som mål å diskutere skolesaker på en demokratisk måte og gi tilbakemelding på pågående arbeid, slik at hvert medlem av skolemiljøet får uttrykt sin mening. Aktiviteter blir foreslått og besluttet i fellesskap av unge og ansatte, og sammen bestemmer de hvilke aktiviteter som skal gjennomføres og hvordan.

Samskapt dagbok

I Polen samarbeidet ansatte og unge om å samskape en dagbok som skulle dokumentere individuelle mål, strategier og framgang gjennom skoleåret. Samskrivingen skjedde i personlige møter. Denne samarbeidsformen fremmer en balansert tilnærming til å håndtere forventninger og samordne utdanningsperspektiver og mål.



Bilde 3 – Samskapt dagbok i Polen.

Kompetansegrupper (Collaborative Competence Groups – CCG)

Kompetansegruppene består av ulike aktører: ungdommer, noen steder studenter fra grunnskolelærerutdanning, lærere, politikere og forskere. Deltakerne diskuterer og gir råd om prosjektutvikling og fremmer tverrfaglig samarbeid og samordning mellom akademia, praksisfeltet, politikk og samfunn. Gruppene spiller en avgjørende rolle i å forbedre prosjekter ved å utvikle metoder, diskutere funn og gi politiske anbefalinger på lokalt og regionalt nivå. Kompetansegruppene støtter og fremmer også kommunikasjon og dialog på tvers av generasjoner og profesjoner. I tillegg reflekteres det over egen praksis.

Uformelle og personlige samtaler

Å oppmuntre til uformelle samtaler på skoler bygger gjensidig tillit og forståelse og fremmer åpen dialog og aktiv lytting mellom ansatte og barn og unge. Disse interaksjonene gir individuell støtte og gjør det mulig for lærere å følge de unges utvikling på nært hold. Disse samtalene er svært effektive for etablering av likeverdige relasjoner.



Bilde 5 – Personlige samtaler i Danmark.



Bilde 6 – Photovoice og kollasjølser i Norge.

Photovoice og kollasjølser

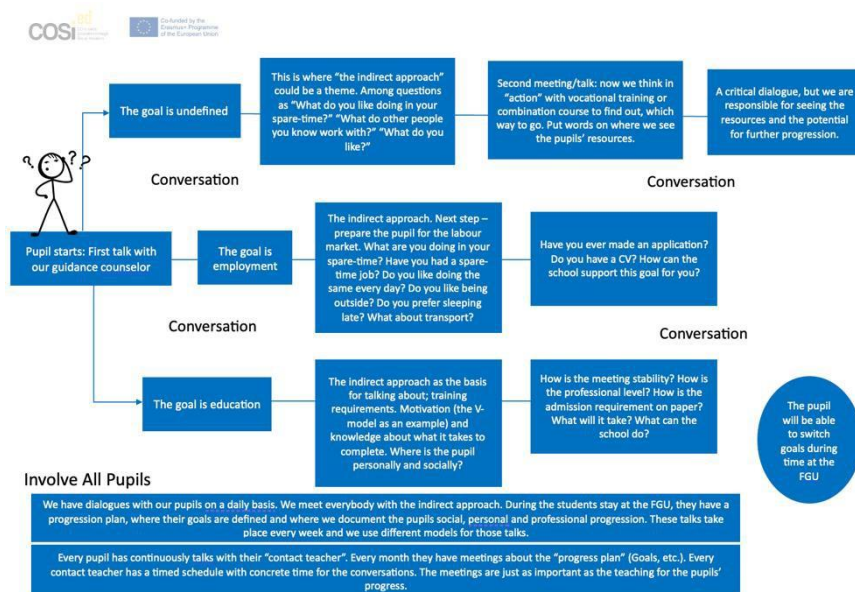
Photovoice og kollasjølser er aktiviteter som oppmuntrer individer til å uttrykke seg gjennom visuelle medier og kreativt arbeid.

Slike audio-visuelle arbeidsmåter fremmer dypere forståelse og empati gjennom delte historier og enkelthendelser. I Norge brukte ansatte Photovoice og kollasjølser.

I Danmark ble også brukt i Sistnevnte ble også brukt i Danmark. Begge verktøyene, sammen med den indirekte tilnærmingen, ga verdifulle innsikter i unges liv og erfaringer, og de la til rette for innovativ undervisning i daglig praksis.

Indirekte intervjuer

Gjennom indirekte intervjuer med barn og unge søker man å fremheve elevenes egne historier for bedre kunne tilpasse opplæringen til deres utdannings- og yrkesplaner. I Danmark brukte FGU tre tilnærminger for å veilede samtalen med elevene basert på at elevene deler sine historier. Disse samtalene er uformelle og indirekte, men hjelper likevel med å lede den unge mot en personlig tilpasset plan. For dette formålet kan læreren eller rådgiveren benytte seg av modellens instruksjoner, som er basert på tre mulige tilnærminger for samtalen.

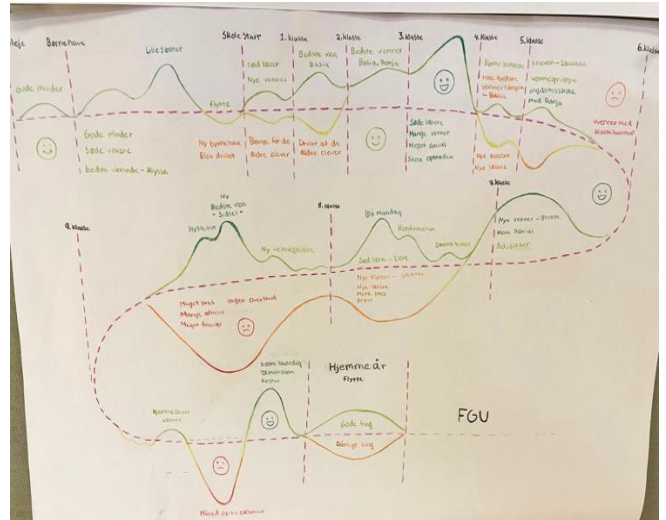


Bilde 7 – Indirekte tilnæringsmodell i Danmark.

Tegneøvelser

Tegneøvelser er et dynamisk verktøy for å støtte unge i å uttrykke sine livshistorier, inkludert deres utdanningsforløp, gjennom visuelle fremstillinger som viser ulike faser, personer, omstendigheter og hindringer de har møtt. Dette gir barn og unge en mulighet til å reflektere over hvordan tidligere erfaringer har påvirket deres nåværende situasjon og akademiske prestasjoner, og til å forstå konteksten de befinner seg i.

For rollemodeller/lærere gir denne praksisen uvurderlige innsikt - og dypere forståelse av barn og unges liv og utfordringer, fremmer empati og oppmuntrer til kritisk refleksjon over hvorvidt nåværende utdanningspraksiser er egnet for de ulike behovene til unge mennesker.



Bilde 8 – Tegneøvelse i Norge.



Bilde 9 – «Judas-brenning» med unge på E2OM i Portugal.

«Judas-brenning»

Lovende praksis innebærer å revurdere overførbarheten av utdanningspraksiser på tvers av kontekster, med utgangspunkt i unges erfaringer og tradisjoner. I Portugal har E2OM gitt en ny mening til en tradisjonell påskefeiring kalt «Judas-brenning»¹, der unge deler og symbolsk frigjør sine frykter, utfordringer og negative opplevelser ved å lage og brenne en dukke. Dette har omformet denne tradisjonen til en reflekterende og meningsfull øvelse.

¹«Judas-brenning» er en katolsk og ortodoks tradisjon, hvor en dukke som representerer forræderen Judas blir brent som et symbol på samfunnets ondskap. I tilfellet E2OM er denne tradisjonen tilpasset for å gi et øyeblikk av refleksjon for unge mennesker, hvor de brenner «Judas» som representerer deres frykt, usikkerheter, problemer og tragiske opplevelser.

Sikhona-kortmetoden

Dette er en metode for å lette læringsprosessen ved å forbedre mellommenneskelig kommunikasjon og etablere relasjonelle bånd. Metoden ble implementert på Palma de Mallorca i Spania, der fagpersoner bruker dette med unge innvandrere. Gjennom bilder og direkte/indirekte spørsmål følte de unge at de kunne uttrykke sine følelser og snakke om sine opplevelser. Denne praksisen gjør at unge føler seg mer komfortable med å dele sine historier, fordi de befinner seg i et tillitsfullt miljø. Delingen gjør det mulig for fagpersoner å forbedre sin pedagogiske praksis.



Bilde 10 – Sikhona-kortmetoden på Palma de Mallorca i Spania.

ANBEFALINGER

Praksis basert på samskaping

Hva er anbefalt?

Etablere nedenfra og opp-partnerskap (engelsk: bottom up partnerships)

Gi næring til partnerskap mellom skoler og eksterne institusjoner, som universiteter, i en nedenfra og opp-tilnærming. Bruk eksisterende ressurser til å identifisere felles mål og samarbeide om utdanningsinitiativer, hovedsakelig i samskapingen og implementeringen av opplæringsprosesser.

Involvere familier og eksterne aktører

Utvikl praksisen med samskaping utover klasserommet ved å involvere barn og unge menneskers familier og andre relevante aktører utenfor skolemiljøet.

Fremme positive relasjoner

Legg til rette for utvikling av positive relasjoner blant barn og unge gjennom engasjerende gruppeaktiviteter, samarbeidsprosjekt og felles fritidsaktivitet. Styrking av mellommenneskelige forbindelser forbedrer samskappingsprosessen og fremmer støttende læringsmiljø.

Praksis basert på indirekte tilnærming

Hva er anbefalt?

Forbedre tilgangen til pedagogiske verktøykasser

Myndiggjør og støtt skolens ansatte i deres daglige interaksjoner med barn og unge.

Skap trygge skolemiljø

Oppmuntre til naturlige og uformelle samtaler ved å bruke en indirekte tilnærming.

Revider lærerutdanningen

Styrk ferdighetene, både i grunnleggende og pågående lærerutdanning, spesielt innen mellommenneskelige og kommunikative ferdigheter, samtidig som karriereveiledning og rådgivning prioriteres.

Forbedre kommunikasjonskanaler, empati og omsorg

Utvikl aktiviteter og ressurser som fremmer dialog og kommunikasjon mellom utøvere og unge.

Fremme samarbeid i lokalsamfunn

Oppmuntre til samarbeid mellom ulike interessenter i lokalsamfunnet for å samskape strategier som fremmer meningsfulle utdanningspraksiser gjennom hele utdannings- og forskningsprosessen.

Oppmuntre til selvmonitorering

Myndiggjør fagpersoner og lærere til selv å overvåke sine praksiser og være fleksible med å tilpasse seg ettersom omstendigheter endres. Kontinuerlig refleksjon og justering er essensielt for effektiv samskaping.

Implementere kompetansegrupper (CCG)

Oppmuntre barn og unge til å involvere seg som medforskere i ulike prosesser og som et viktig bidrag til å tenke nytt om akademias roller i arbeid med mennesker i sårbare kontekster.

Praksis basert på likverdskompetanse

Hva er anbefalt?

Utvikle individualiserte støtteprogram

Tilpass utdanningspraksis etter spesifikke behov hos barn og unge som trenger ekstra hjelp.

Utvikl utenomfaglige aktiviteter

Utforsk og utvikle unges interesser og lidenskaper gjennom ulike skoleaktiviteter.

Implementer preventive og kompenserende tiltak

Forbedre responsen fra det offentlige og utdanningsystemene når det gjelder tidlig frafall fra utdanning og opplæring (ELET) ved å vurdere og evaluere risikoen for utdanningsutestengelse blant barn og unge, slik at proaktive tiltak kan iverksettes for å møte potensielle utfordringer.

POLITIKKSAMMENDRAG

FREMMING AV SOSIAL INKLUDERING:

LOVENDE UTDANNINGSPRAKSIS FRA COSI.ed

Resultater 5.5

Forfattere

Portugal

University of Porto, Portugal

Sofia Almeida Santos, Mariana Fonseca, Ana Cristina Torres, Eunice Macedo og Amélia Veiga

Bidragstyttere

Norge

Universitetet i Sørøst-Norge (USN) Mette

Bunting, Inger Kjersti Lindvig, Alessandra Dieudè,
Vibeke Krane, Finn Rudolf Hjordemaal

Vestfold og Telemark fylkeskommune

Geir Enggrav, Hans Tore Sanden, Anne Lene Berget og
Rune Eriksen.

Danmark

VIA University

Mads Kjær Larsen, Sidse Hølvig Mikkelsen og
Thomas Thorning

FGU Nordvest

Klavs Nørgaard

Polen

University of Warsaw (UW)

Hanna Tomaszewska-Pękała og Ewelina Zubala

*Warsaw Centre for Socio-educational Innovation and
Training (WCIES)*

Elżbieta Tołwińska-Królikowska

Portugal

*Escola de Segunda Oportunidade de Matosinhos
(E2OM)*

Luís Mesquita, Poliksena Hardalova, Joana Costa og
Ana Garcia

Spania

University of the Balearic Islands (UIB)

Elena Quintana-Murci

*Societat Cooperativa de Iniciativa Social y Formación
Jovent*

Miquel Rayó Bordoy, Malena Alfaro Vicens

Projecte Socioeducatiu Naüm (EAPN)

Vanessa de las Heras

*Du finner en lengre versjon av dette
politikksammandraget (på engelsk) her:*



Dette dokumentet er produsert med økonomisk støtte fra Den europeiske union (Erasmus-programmet), gjennom prosjektet Co-created Education through Social Inclusion (COSI.ed) (Ref. 621365-EPP-1-2020-1-NO-EPPKA3 -IPI-SOC-IN). Denne publikasjonen gjenspeiler kun forfatternes synspunkter, og kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for eventuell bruk av informasjonen i publikasjonen.

Porto, April 2024