

POLITIKKSAMMENDRAG

HØYDEPUNKT

Vi trenger:

- Samskapte utdanningsinitiativ forbedrer unges læringserfaring og spiller en viktig rolle for å fremme sosial inkludering.
- Læreplaner og faglige utviklingsprogram må utfordres til å innlemme inkluderende metoder og tilnærminger.
- Samarbeidende partnerskap på tvers av sektorer styrker og utdyper politiske strategier for å forebygge frafall fra opplæring og utdanning (engelsk: Early Leaving from Education and Training – ELET).
- Unges aktive engasjement og representasjon må verdsettes og anerkjennes.



INKLUDERENDE UTDANNINGS FORANDRINGSPOTENSIAL KNYTTET TIL FRAFALL I OPPLÆRING OG UTDANNING

SAMMENDRAG FOR LEDERE

Dette politikksammendraget tar til orde for det transformative forandringspotensialet som ligger i inkluderende utdanning når det gjelder å bekjempe frafall fra opplæring og utdanning (engelsk: Early Leaving from Education and Training – ELET). Nedenfor vises det frem innovativ praksis fra COSI.ed-prosjektet i Danmark, Norge, Polen, Portugal og Spania, som fremmer pedagogisk og sosial inkludering av elever i sårbare situasjoner. Dette sammendraget er en oppfordring til beslutningstakere, lærere og andre interessenter om å prioritere samskapingsprosesser og investere i tiltak som bidrar til at alle elever lykkes og inkluderes.

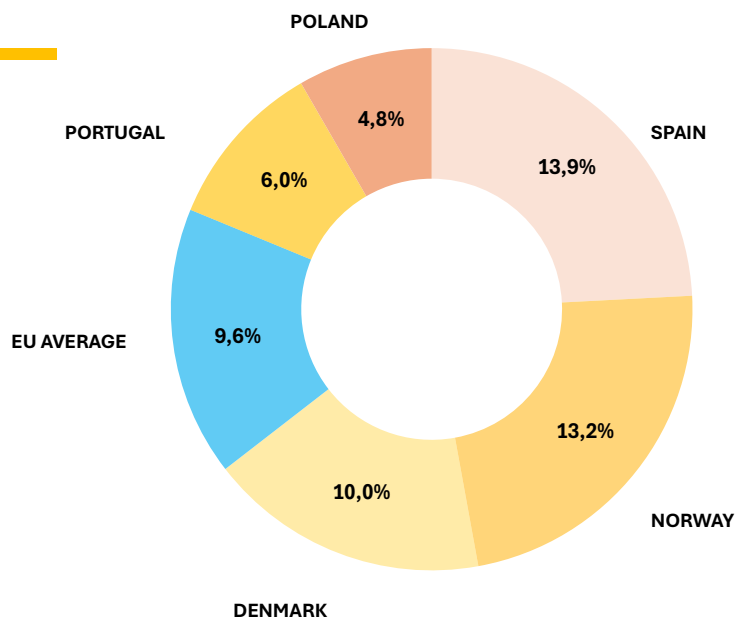
HVA STÅR PÅ SPILL?

COSI.ed-prosjektet brukte samskapingsprosesser inspirert av indirekte tilnærming og Equality Literacy Framework for å styrke ungdom i vanskeligstilte situasjoner i Europa. Prosjektet involverte lærere og elever for å fremme inkluderende praksis og redusere frafall fra utdanning og opplæring. Det ble etablert Kompetansegrupper (engelsk: Collaborative Competence Groups – CCG) for å lykkes med inkluderende beslutningstaking. Prosjektets mål er å styrke ungdom som står i fare for å bli utsatt for frafall fra utdanning og opplæring, forbedre utdanningsresultatene og utvikle ansatte med ferdigheter i sosial inkludering gjennom forebygging, intervensjon og kompenserende tiltak.

ELET-RATER I COSI.ED-LAND

EU har satt seg som mål å redusere andelen frafall i utdanning og opplæring til under **9%** innen 2030.

I **2022** har **Polen** og **Portugal** nådd EU-målet for 2030, med henholdsvis **4,8%** og **6%**. **Danmark** er nesten i mål med **10%**, mens **Norge** og **Spania** fortsatt er langt unna målet, med henholdsvis **13,2%** og **13,9%**.



Source: Eurostat (2022)

ANBEFALINGER

Politikkutvikling og påvirkningsarbeid

Interessenter bør arbeide for **politiske endringer** på myndighetsnivå for å **prioritere samskaping** og **inkluderende utdanningspraksis**, **bevilge** tilstrekkelige ressurser og **støtte** faglige utviklingsinitiativ. Dette kan innebære å drive lobbyvirksomhet overfor beslutningstakere samt delta i påvirkningskampanjer og politiske beslutningsprosesser.



Integrering av læreplaner

Utdanningsinstitusjonene bør **gå gjennom og revidere læreplanene** sine for å innlemme de **anbefalte metodene og tilnærmingene**. Dette innebærer å kollektivt finne rom for å integrere undervisningsmetoder på tvers av alle skoletrinn, **inspirert av COSI.ed-modellen**, som legger vekt på alle elevenes historier, erfaringer og forventninger i **samskapingen av nye læringsopplevelser og -veier**.

Programmer for profesjonell utvikling

Opplæringsprogrammer for lærere og fagpersoner som arbeider med barn og unge **bør utvikles eller tilpasses**, slik at de inkluderer de anbefalte metodene og tilnærmingene. Dette kan innebære å **utforme etterutdanning**, **innlemme nytt innhold i eksisterende kurs** og **gi muligheter for praktiske læringsopplevelser**.



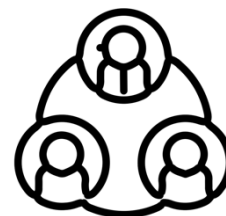
Engasjement og deltakelse blant ungdom



Det bør gjøres en innsats for å **involvere unge aktivt i beslutningsprosesser og styringsstrukturer ved utdanningsinstitusjoner**. Dette kan omfatte **opprettelse av ungdomsråd eller rådgivende grupper**, som for eksempel **kompetansegrupper (engelsk: Collaborative Competence Groups – CCG)** som brukes i COSI.ed, organisering av **fora** for involvering av unge og **tilby plattformer der unges stemmer kan bli hørt og verdsatt**.

Samarbeidende partnerskap

Aktørene bør samarbeide for å implementere anbefalingene på en effektiv måte. Dette innebærer å danne **partnerskap**, dele **ressurser** og **ekspertise** og koordinere innsatsen for å imøtekomme de ulike behovene til de unge. I COSI.ed ble det brukt **kompetansegrupper (CCG)** i alle prosjektets faser, og de kan derfor være nyttige for utdanningsinstitusjoner når det gjelder å **samskape, støtte** og **overvåke** organisatoriske eller pedagogiske **innovasjoner**.



Allokering av ressurser

Myndigheter og utdanningsinstitusjoner bør **bevilge tilstrekkelige økonomiske og materielle ressurser for å støtte implementeringen av anbefalingene**. Dette innebærer å **finansiere tiltak** for å redusere antall elever per lærer og fremme samarbeid og innovasjon blant ansatte, **investere** i faglige utviklingsprogram og **sørge for nødvendig infrastruktur** og **støtte** til inkluderende utdanningspraksis.



Overvåking og evaluering

Det bør etableres mekanismer for å **overvåke implementeringen av anbefalingene** og **evaluere effekten deres over tid**. Dette kan innebære **innsamling av data, gjennomføring av forskningsstudier og innhenting av tilbakemeldinger fra interessenter** for å vurdere fremdriften og identifisere områder som kan forbedres.



FORSKNING, RESULTATER OG KONKLUSJONER PER LAND

Norge

COSI.ed ble implementert av Universitetet i Sørøst-Norge og Pedagogisk-psykologisk rådgivningstjeneste (PPT) ved Kragerø videregående skole – en yrkesfaglig videregående skole i Telemark. Prosjektet rettet seg mot ungdom i alderen 15-18 år med mål om at de skal fullføre VGS.

COSI.ed-resultater:

- positive opplevelser blant elever og lærere
- økt selvtillit
- støttende relasjoner
- bedre læringsmiljø
- økt bevissthet og engasjement på skolen

Polen

COSI.ed ble implementert av Universitetet i Warszawa og Warszawas senter for sosialpedagogisk innovasjon og opplæring (WCIES) ved to sosiale og pedagogiske institusjoner: Dom Przy Rynku spesialpedagogiske senter (SOW) og Youth Sociotherapy Centre no. 4 (MOS). Prosjektet rettet seg mot elever i alderen 13-18 år med mål om at de fullfører ungdomsskolen (oppnår ISCED 2).

COSI.ed-resultater:

- bedre relasjoner
- bedre kommunikasjonsferdigheter
- bedre evner til målsetting og planlegging for både lærere og elever

Spania

COSI.ed ble implementert av Universitetet på Balearene i to utdanningsinstitusjoner i Palma de Mallorca: Jovent (Second Chance School) og Naüm (sosialpedagogisk senter), med mål om å støtte unge mennesker i alderen 16-24 år som står i fare for å havne utenfor arbeidslivet, slik at de fullfører ungdomsskolen.

COSI.ed-resultater:

- tettere relasjoner mellom lærer og elev
- økt motivasjon og utdanningsuksess for elever
- forbedrede undervisningsmetoder som fremmer engasjement og læring
- økt tillit til lærerne blant elevene

Danmark

COSI.ed ble implementert av VIA University College og FGU Nordvest (forberedende grunnopplæring), med fokus på ungdom i alderen 15-25 år. Tiltaket støtter overgangen til videregående opplæring for å utvikle og styrke de yrkesfaglige, personlige og sosiale ferdighetene til unge som står overfor utdanningsmessige, faglige og sosiale utfordringer.

COSI.ed-resultater:

- positive oppfatninger blant elevene, på grunn av den urokkelige tilliten og den støttende oppfølgingen fra rollemodellene
- forbedrede bedre elev-elev-relasjoner som et viktig element i læringsmiljøet, noe som fremmer gjensidig læring og støtte

Portugal

COSI.ed ble implementert av forskere og masterstudenter fra Universitetet i Porto, ved Second Chance School of Matosinhos (E2OM). E2OM er en sosialpedagogisk strategi som retter seg mot 15-25-åringene som prøver fullføre ungdomsskolen (ISCED-2) og VGS. Det er et offentlig, skolebasert, kompensierende tiltak for å støtte og utvikle skreddersydde løsninger for unge som har forlatt skolen uten kvalifikasjoner.

COSI.ed-resultater:

- økt engasjement og bevissthet blant lærere og elever
- forbedrede pedagogiske prosesser
- styrkede relasjoner mellom lærere og elever

POLITIKK-SAMMENDRAG

INKLUDERENDE OPPLÆRINGS TRANSFORMATIVE KRAFT TIL Å FORHINDRE FRAFALL I UTDANNING OG OPPLÆRING

Resultater 5.4

Forfattere

Portugal

University of Porto, Portugal

Mariana Fonseca, Sofia Almeida Santos, Ana Cristina Torres, Eunice Macedo og Amélia Veiga

Bidragstyttere

Norge

Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

Mette Bunting, Inger Kjersti Lindvig, Alessandra Dieudè, Vibeke Krane og Finn Rudolf Hjordemaal

Vestfold and Telemark fylkeskommune

Geir Enggrav, Hans Tore Sanden, Anne Lene Berget og Rune Eriksen

Danmark

VIA University

Mads Kjær Larsen, Sidse Hølvig Mikkelsen og Thomas Thorning

FGU Nordvest

Klavs Nørgaard

Polen

University of Warsaw (UW)

Hanna Tomaszewska-Pękala og Ewelina Zubala

Warsaw Centre for Socio-educational Innovation and Training (WCIES)

Elżbieta Tołwińska-Królikowska

Portugal

Escola de Segunda Oportunidade de Matosinhos (E2OM)

Luís Mesquita, Poliksena Hardalova, Joana Costa og Ana Garcia

Spania

University of the Balearic Islands (UIB)

Elena Quintana-Murci

Societat Cooperativa de Iniciativa Social y Formación Jovent

Miquel Rayó Bordoy og Malena Alfaro Vicens

Projecte Socioeducatiu Naüm (EAPN)

Vanessa de las Heras

Langversjonen av dette politikk-sammendraget finner du her (på engelsk):



Dette dokumentet er produsert med økonomisk støtte fra Den europeiske union (Erasmus+-programmet), gjennom prosjektet Co-created Education through Social Inclusion (COSI.ed) (Ref. 621365-EPP-1-2020-1-NO-EPPKA3 -IPI-SOC-IN). Denne publikasjonen gjenspeiler kun forfatternes synspunkter, og kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for eventuell bruk av informasjonen i publikasjonen.

Porto, april 2024

