

PRAKSISOPPGAVE 2. SEMESTER

Studentene presenterer praksiskontrakt og didaktiske skisser første dag i praksis. Studenten skal være aktivt deltakende i lek og hverdagsaktiviteter i barnehagen gjennom hele praksisperioden.

OBSERVASJON AV RAMMEPLANENS KJERNEOMRÅDER

Studenten skal i løpet av praksisperioden dokumentere skriftlig flere observasjoner knyttet til kjerneområdene omsorg, lek og læring - og sammenhengen mellom disse. Skriftlig analyse og faglig refleksjon av observasjonene skal benyttes som veiledningsgrunnlag i veiledning med praksislærer. Dette for å gi mulighet til teoretiske drøftinger over omsorg, lek og læring. Antall observasjoner avklares i dialog med praksislærer.

DIDAKTISKE AKTIVITETER

Studentene skal planlegge, gjennomføre og vurdere *3-5 didaktiske aktiviteter*. Minst en av disse skal være inne i barnehagen, og en av dem ute i naturen. Aktivitetene skal kunne stimulere til lek, utforskning og undring i tråd med barnas interesser. Valg av aktiviteter skal være forankret i nasjonale og lokale føringer, og inkludere vurderinger knyttet til demokratiforståelse og barns medvirkning, tilpasset ut ifra aldersgruppe. Studenten må derfor anvende observasjonene, hovedsakelig *deltagende observasjon*, som utgangspunkt for det didaktiske arbeidet. Studenten skal anvende den didaktiske relasjonsmodellen, samt forholde seg til rammeplanen og lokale årsplaner i arbeidet.

En av de didaktiske aktivitetene *skal* være:

- Gjennomføring av en høytidsmarkering i barnehagen

De øvrige didaktiske aktivitetene kan for eksempel handle om:

- Tilrettelegge for at barna utforsker og eksperimenterer med naturfaglige fenomen
- Tilrettelegge for ulike lekemiljø og leketyper, bruke fortellinger som impuls til bevegelseslek i natur

De pedagogiske prosessene planlegges, gjennomføres og evalueres i didaktiske planer. I den didaktiske helhetstenkningen inngår også evalueringer, i og etter hver gjennomføring. Dette kan planlegges og gjennomføres som 3-5 separate prosesser, men *vi oppfordrer studentene til å forsøke å få til sammenhenger mellom aktivitetene*, sånn at man også kan se den samlede gjennomføringen i et helhetlig, prosessorientert perspektiv.

FAGLIGE REFLEKSJONER

Alle evalueringene skal ha med faglige refleksjoner rundt følgende tre temaer:

1 - Pedagogrollen

Hjelpespørsmål: *Hvem er jeg som pedagog i denne gjennomføringen? Hvorfor tar jeg de valgene jeg gjør, og hvordan har mitt pedagogiske grunnsyn betydning i gjennomføringen? Hvilke pedagogiske retninger eller modeller beveger jeg meg innenfor? Hva kunne jeg gjort annerledes, for å få erfaring med andre retninger?*

2 – Barnas perspektiv

Hjelpespørsmål: *Hvordan ble barna medvirkende i planlegging og gjennomføring? Hvordan opplevde barna gjennomføringen? Hvilke erfaringer sitter barna igjen med? Viser barnas deltakelse vei til noe de vil fortsette med/gjøre mer av?*

3- Lekforståelse

Hjelpespørsmål: *Hva slags type lek ble valgt, og hvorfor? Hvilke forståelser av lek kan knyttes til aktiviteten? Hva slags rolle eller plass hadde barna i dette, og hva slags rolle hadde personalet/studenten? Hvilken betydning har deltakelse, evt. distansering til leken?*

Refleksjonene skal skriftlig gjøres, og ha tydelig, faglig forankring og henvisning til pensumlitteratur.

PRAKSISMAPPE

Det faglige innholdet i perioden dokumenteres gjennom praksiskontrakten, observasjoner og praksisfortellinger, didaktiske planer, refleksjonsnotater og referater fra veiledningsmøter. Skriftlige arbeider gjort i forbindelse med praksisperioden samles i en praksismappe. I tillegg kan aktuelle dokumenter fra partnerbarnehagen, for eksempel årsplan, temaoversikter, faglige dokumenter, periodeplaner og lignende legges ved.

Studenten egenvurdering (se vurderingsskjema for 1. klasse heltid vår) av praksis leveres praksislærer senest 2 dager før siste praksisdag. Denne legges også inn i egen praksismappe.

Arbeidsmappen skal leveres til praksislærer ved periodens slutt, for gjennomlesing og vurdering. Det understrekes at denne mappen jfr. retningslinjer for praksis s. 29, ikke skal vurderes som et selvstendig arbeid, den må sees i sammenheng med øvrig vurdering av studentens praksis.