

Praksisoppgave i Nysgjerrige barn (BHNBARN) høst 2026

Innhold i praksis

I løpet av praksisperioden skal du gjennomføre minst **fire realfaglige aksjoner** i barnehagen. Aksjonene kan være planlagte eller oppstå spontant i samspill med barna.

- Minst **to aksjoner skal være planlagte** og dokumenteres i didaktiske planer.
- Minst **én av de planlagte aksjonene skal være en skaperaktivitet**.
- Du skal lede de planlagte aksjonene selv, men vi oppfordrer deg til å planlegge, gjennomføre og evaluere dem i samarbeid med ansatte på avdelingen.
- I tillegg oppfordrer vi deg til å gripe mulighetene som oppstår i hverdagen og gjennomføre spontane realfaglige aksjoner sammen med barna.

Dokumentasjon av skaperaktiviteten

Når du gjennomfører skaperaktiviteten, skal du ta lydopptak av prosessen. Opptaket skal brukes som grunnlag for refleksjon over:

- hvordan du ledet aktiviteten
- hvordan du støttet barnas utforskning
- hvordan barnas ideer og tanker fikk komme fram

Dersom det ikke er innhentet samtykke til lydopptak, skal du umiddelbart etter aktiviteten skrive en beskrivelse av:

- hvordan aktiviteten ble gjennomført
- hvordan barna deltok og responderte

Alternativt kan praksislærer observere aktiviteten og gjøre notater. Denne dokumentasjonen er nødvendig som grunnlag for arbeidskravet dersom lydopptak ikke er mulig.

Erfaringer du skal få i praksis

I løpet av praksisperioden skal du få erfaring med å:

- undre deg sammen med barna og bygge nysgjerrighet rundt realfaglige temaer gjennom lek og aktiviteter
- bruke digitale verktøy der dette er relevant
- gjennomføre minst én skaperaktivitet
- lede realfaglige samtaler med barn, for eksempel utforskende eller filosofiske samtaler

Du skal ta lydopptak av én av samtalene med barna, transkribere samtalen og bruke den som utgangspunkt i veiledning med praksislærer.

Forslag til spørsmål som kan brukes i veiledningssamtalen, finner du i vedlegget.

Pedagogrollen og faglig ledelse

Praksisperioden skal også gi deg erfaring med pedagogrollen som **faglig leder og veileder** innen temaer som er relevante for fordypningen *Nysgjerrige barn*. Hvis det er mulig ønsker vi at du, i samarbeid med praksislærer, planlegger og leder en faglig eller reflekterende samtale med ansatte i barnehagen. Dersom dette ikke lar seg gjennomføre, oppfordrer vi deg og praksislærer til å diskutere hvordan faglig ledelse kan utøves med utgangspunkt i erfaringene du gjør deg gjennom praksisarbeidet.

Dokumentasjonskrav

Studentene skal:

- Skrive minimum didaktisk plan for to aksjoner.
- Transkribere en utforskende samtale med barn.
- Føre daglig logg.
- Med utgangspunkt i situasjoner og erfaringer nedskrevet i loggen, skrive minimum ett refleksjonsnotat der en eller flere erfaringer/aksjoner/praksisfortellinger utgjør grunnlag for faglig refleksjon.

Læringsutbyttebeskrivelser for perioden:

Ferdigheter

Studenten:

- Kan anvende, reflektere over og vurdere faglig og didaktisk kunnskap i undring og utforsking sammen med barn, inne og ute, med utgangspunkt i barnas interesse og lek
- Kan legge til rette for og vurdere aktiviteter som bygger gode relasjoner mellom barn og natur
- Kan legge til rette for og vurdere skaperaktiviteter som støtter barns kreativitet, utforskning og praktiske ferdigheter
- Kan anvende ulike uttrykksformer sammen med barn på en utforskende og aktiv måte.
- Kan bruke og vurdere digitale verktøy og -ressurser som kan bidra til å øke barnas nysgjerrighet, lek, utforsking og engasjement
- Kan observere, reflektere over og jobbe med pedagogisk dokumentasjon i det pedagogiske arbeidet med Antall rom og form og Natur, miljø og teknologi i barnehagen

Generell kompetanse

Studenten

- Kan reflektere kritisk rundt egen praksis og egen rolle for å skape et utforskende og lekent læringsmiljø

Vedlegg til praksisoppgaven:

Hva er forskjellen på utforskende og filosofiske samtaler?

	Utforskende samtaler	Filosofiske samtaler
Språk og uttrykk	Fokuserer på å støtte barns utforskning av verden rundt dem, bruk av naturlig nysgjerrighet. Språket kan være enkelt og konkret for å lette forståelsen.	Tar sikte på å oppmuntre barn til å tenke abstrakt og undre seg. Selv om språket fortsatt vil være tilpasset barns nivå, kan det inkludere åpne spørsmål som utfordrer barnas tenkning og oppmuntrer til resonnering.
Temaer	Kan være basert på konkrete observasjoner, erfaringer, eller hendelser i barnas umiddelbare miljø. Det kan inkludere samtaler om naturen, farger, former og relasjoner.	Kan utforske grunnleggende spørsmål som "Hvorfor er himmelen blå?" eller "Hva er rettferdighet?" med fokus på å utvide barnas tenkning utover det umiddelbare og konkrete.
Metode	Inkluderer sannsynligvis mer hands-on aktiviteter, lek og utforskning for å støtte barnas læring. Det kan være mer rettet mot konkrete opplevelser, som hva man observerer i naturen eller når man gjør forsøk.	Kan inneholde mer strukturerte samtaler med spesifikke spørsmål som utfordrer barnas tenkning og oppmuntrer til diskusjon.
Veiledning	Veiledning kan fokusere på å støtte barnas nysgjerrighet, oppmuntre til observasjon og gi informasjon om deres umiddelbare omgivelser.	Veiledning kan legge vekt på å stille åpne spørsmål, oppmuntre barna til å resonnere og dele tanker med hverandre.
Mål	Målet er å styrke barns observasjonsevner, nysgjerrighet og grunnleggende forståelse av verden rundt dem.	Målet er å oppmuntre barn til å <i>tenke kritisk, uttrykke egne meninger og respektere andres perspektiver.</i>

Eksempler på spørsmål som fremmer utforskning og utvider samtalen:

- Har du sett...øynene til edderkoppen?
- Hvordan kjennes... mosen ut?
- Hva synes du det lukter som?
- Ser alle bladene like ut? Er det noe som er forskjellig?

Spørsmål som fremmer refleksjon:

Bruk av kognitive verb i spørsmålene: Hva **tenker** dere? Hva **mener** du?

- Hva tror du kommer til å skje dersom...?
- Hvorfor tror du det?
- Hva tenker/mener du om...?