

## Praksisoppgave i fordypningen Inkluderende spesialpedagogikk i barnehagen, høst 2026

### Før praksis:

I forkant av praksis gjør studenten seg kjent med barnehagen, gjennomfører observasjoner på fagdager og gjøre seg kjent med barnehagens årsplan og rammevilkår for å jobbe med et aksjonsorientert prosjekt. Studenten har før praksis satt seg inn i relevant pensumlitteratur i emnet, satt seg mål for praksis gjennom å utforme og videreutvikle praksiskontrakten, og utformet en didaktisk skisse knyttet til første aksjon i praksis.

### I praksis:

| Gjennomgående vurderingskriterier<br>Studenten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vurderingskriterier i fordypningen<br>Studenten kan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Viser evne til å utøve refleksjon over egen yrkesutøvelse samt evne til endring og utvikling</li><li>• Viser evne til å lede seg selv i møte med praksisfeltet herunder å overholde forpliktelser, avtaler og tidsfrister</li><li>• Bruker sin faglighet til å begrunne valg i arbeidet med å lede og tilrettelegge for barns lek, læring og utvikling</li><li>• Mestrer kommunikasjon og samarbeid med barn, foresatte og personalet, og viser relasjonell kompetanse i samarbeidet</li><li>• Viser evne til å ivareta lek og omsorg, samt fremme læring og danning gjennom sin profesjonsutøvelse</li><li>• Viser progresjon i å knytte teori og praksis sammen, i både muntlig og skriftlig formidling</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• lede og veilede personalet i det pedagogiske arbeide med å fremme et inkluderende leke- og læringsfellesskap i barnehagen</li><li>• observere, reflektere og jobbe systematisk med pedagogisk dokumentasjon</li><li>• støtte og aktivisere barns medvirkning i det pedagogiske arbeide med å fremme et inkluderende leke- og læringsfellesskap</li><li>• bruke kunstfagene (kunst og håndverk, litteratur, musikk, dans og drama) for å legge til rette for estetiske prosesser og estetiske erfaringer i spesialpedagogisk arbeid</li></ul> |

### Innhold i praksisoppgaven:

Studenten kan benytte de to første dagene av praksis til å gjøre seg kjent med barna og personalet. Disse to dagene gjennomfører studenten deltakende observasjoner der studentene er aktivt deltakende i lek og aktiviteter sammen med barna. Ellers kan studenten starte arbeidet med det aksjonsorienterte prosjektet de første dagene av praksis.

### Ledelse av barnegruppa og et faglig innhold

Studenten skal lede og samarbeide med personalet om et aksjonsorientert prosjekt<sup>1</sup> hvor fokuset skal omhandle inkluderende lekefellesskap for barn, med vekt på sanselig og estetisk utforsking. Det aksjonsorienterte prosjektet innebærer at studenten skal undersøke hvordan han/hun og personalet sammen kan skape inkluderende lekefellesskap for/med barna ved å være utøvende i samspill med barn, og støtte samspill og lek mellom barna. Gjennom aksjonene skal studentene undersøke hvordan estetiske prosesser kan fremme barns medvirkning og deltakelse i et inkluderende lekefellesskap. Det aksjonsorienterte prosjektet kan sees i sammenheng med avdelingens pågående arbeid.

---

<sup>1</sup> En aksjon i denne sammenheng handler om å prøve ut noe (handling) som kan støtte barnas samspill og lek og bidra til barns aktive deltakelse i lekefellesskapet. Det er inkluderende lekemiljø og lek som er i fokus i det aksjonsorienterte prosjektet, ikke enkeltbarn.

### *Ledelse av personal*

Studenten skal også undersøke hvordan han / hun kan lede dette arbeidet sammen med personalet, og har ansvar for å samarbeide med personalet om fordeling av oppgaver i det aksjonsorienterte prosjektet. Arbeid med det aksjonsorienterte prosjektet skal skriftliggjøres gjennom planlegging og dokumentasjon underveis, der blant annet arbeid med observasjon, ulike former for dokumentasjon, ledelse av reflekterende samtaler/veiledning med personalet er sentrale arbeidsformer, i tråd med aksjonslæringsspiralen. Faglige refleksjoner i planlegging og dokumentasjon blir sentralt, og drøftes og reflekteres over sammen med personalet. Dette arbeidet leder ut til å prøve ut nye aksjoner sammen med barna, i samarbeid med personalet. På denne måten blir det aksjonsorienterte prosjektet en pågående, utforskende og estetisk prosess. Det er derfor viktig at det settes av tid til gjennomføring av det aksjonsorienterte prosjektet i praksisperioden, samt tid til samarbeid og refleksjon med hele/deler av personalet på avdelingen/barnegruppa i løpet av perioden.

Studentene kan samarbeide om prosjektet, men begge må få erfaringer med å lede i aksjonslæringsprosessen. For mest mulig autentiske erfaringer er det viktig at studentene får erfaringer med en realistisk barnegruppestørrelse i forhold til antall ansatte når de gjennomfører det aksjonsorienterte prosjektet.

### *Foreldresamarbeid og barnehagens rutiner for det spesialpedagogiske arbeidet*

Studenten skal også legge vekt på det daglige samarbeidet med barnas foreldre. Studentene ønsker å ta del i foreldresamtaler og foreldremøte, så langt det lar seg gjøre. Praksislærer vurderer dette.

Studentene skal i veiledningen få innblikk i barnehagens rutiner for det spesialpedagogiske arbeidet, inkludert rutiner for samarbeid med eksterne instanser (f.eks PPT, habiliteringstjenesten o.l.) gjennom informasjon fra praksislærer/ barnehagens styrer.

### *Praksisdokumentasjon*

Arbeid tilknyttet semesterets praksisopplæring, herunder planer, refleksjoner og annen relevant dokumentasjon, samt studentens praksiskontrakt, skal dokumenteres, fagliggjøres og systematisk samles i en praksismappe som leveres til praksislærer etter avtale.

### *Etter praksis:*

Praksis etterarbeid vil bestå av drøfting, refleksjon og erfaringsdeling. Nærmere informasjon om etterarbeidet vil legges i Canvas.

### **Andre dokumenter som er førende for praksisarbeidet:**

Nettside for praksis <https://www.usn.no/studier/praksis/praksis-barnehagelarerutdanning/>

Emneplan [Studie- og emneplaner - Universitetet i Sørøst-Norge](#)