

Interseksjonelle perspektiver på skolen

Marta Stachurska-Kounta, USN

Vi vil barnas beste

Vi vil alle det beste for barna.

Men det betyr ikke at vi alltid ser det samme.

Hva ser vi?

Hva overser vi?

Hva oppfatter vi som «normalt»?



Skolen er ikke en nøytral institusjon

Skolen er en del av samfunnet, og samfunnets normer og maktforhold kommer også inn i skolen.

Hvem hører til?

Hvem sin historie?

Hvem får definere?



Interseksjonalitet

Begrepet utviklet av K. Crenshaw (1989) for å synliggjøre hvordan kjønn og rasisme virker sammen i svarte kvinners erfaringer.

Hvem blir oppfattet som den normale eleven?

Hvem får være bare elev?

Hvem blir først forstått gjennom en bestemt kategori?

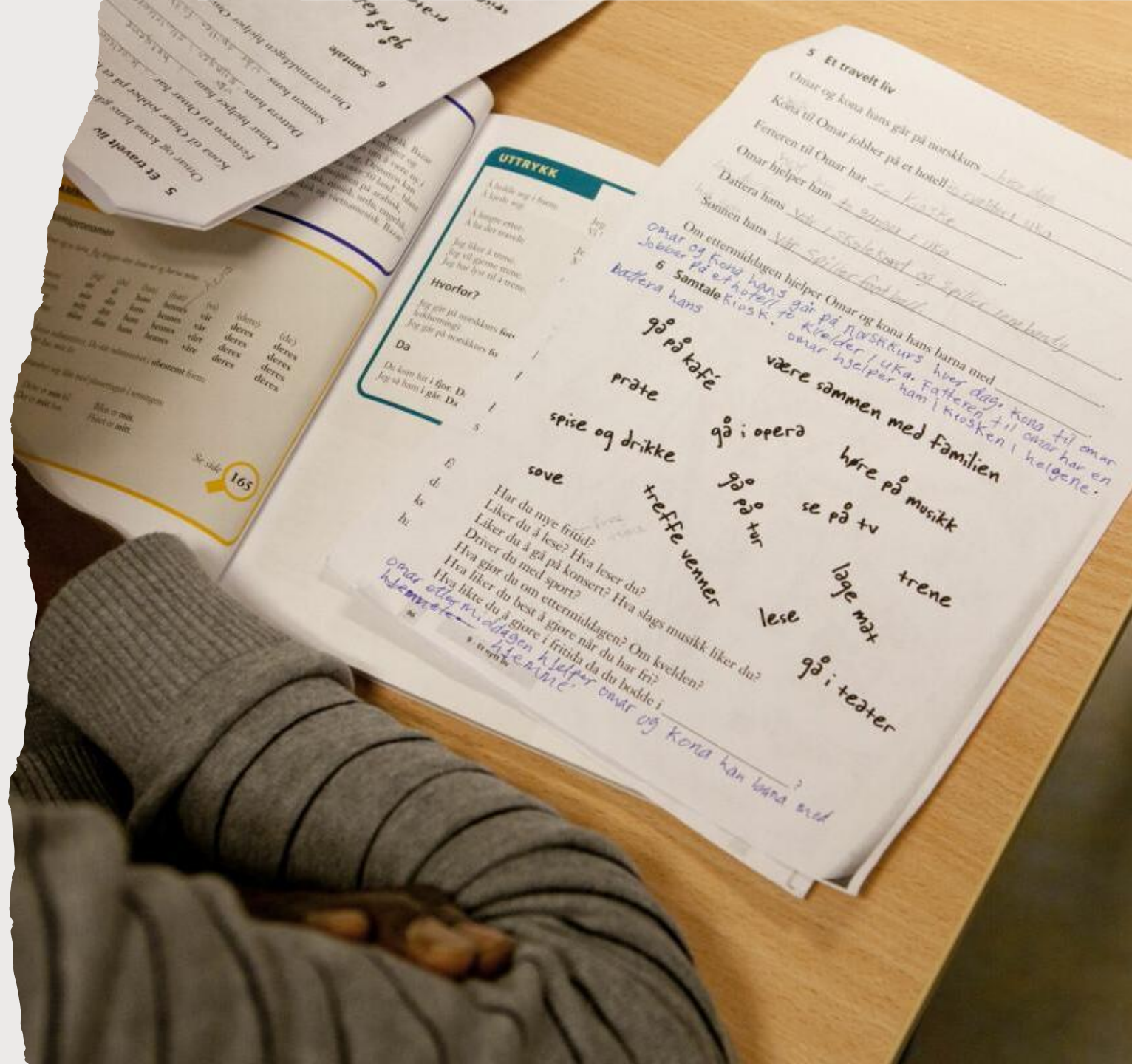
Og hvem må forklare seg?



Er du født i Norge?

Når blir «hvor kommer du fra?» en forklaring på hvem du er – før vi faktisk har spurt hvem du er?

Og hva lærer eleven om seg selv når dette gjentar seg?



Når rasisme blir forstått som mobbing

Rasistiske erfaringer- kan forstås som mobbing, erting eller konflikt

Rasialisering- kan bli mindre synlig

Maktforhold- kan bli forstått som et individuelt problem

Hva skjer med det vi ser, når vi bruker våre etablerte kategorier?

Går ut med familiens mobbehistorie på facebook



BØNN TIL LOKALSAMFUNNET: En familie i Lillesand kommer med en bønn til lokalsamfunnet om at mobbingen, rasismen og volden må slutte. FOTO: CARL CHRISTIAN ENGSTAD

Staten gir knusende kritikk av Lillesand etter rasisme mot søstre fra Kongo

Av **Fatemeh Vaezi** - 16.05.2021



Vi har faen me pistol

Hahah apekattene drar tilbake til jungelen

Til tingretten: Lillesand kommunes behandling av søstre kommer i februar 2023 opp fra Agder tingrett. Mor Nicole Bamb Tshibang (t.v.) og hennes to døtre fikk i medhold hos Statsforvalteren i Agder, Lillesand kommune og ordfører Einar

Hvem får definere samtalen?

Når voksne diskuterer hvordan rasisme skal undervises – hvem snakker vi om, og hvem får snakke selv?

Hvor ble ungdommenes stemmer av?

Hva signaliserer vi til eleven?

«Vi skal lære deg om rasisme.»

Eller

«Vi vil også lære av det du vet – og av dine erfaringer med rasisme.»



Lærere ved Oslo katedralskole tok til motmæle da de ble hengt ut på nett. Foto: Fritt Ord

[Vis mer](#)

Fritt Ord-pris til lærere for ytringer om rasismeundervisning

Lærere ved Oslo katedralskole tildeles Fritt Ords Honnør for å skape opplyst debatt om ubehagelige ytringers plass i undervisningen.

Kari Oliv Vedvik
JOURNALIST

Publisert 19.08.2024 - 13:06

Hvem er det som ser eleven?

Vi tolker, vurderer og prøver å forstå det elevene forteller – ut fra våre egne erfaringer og det vi kjenner igjen.

Hva tar vi for gitt når vi tolker en elevs erfaring?

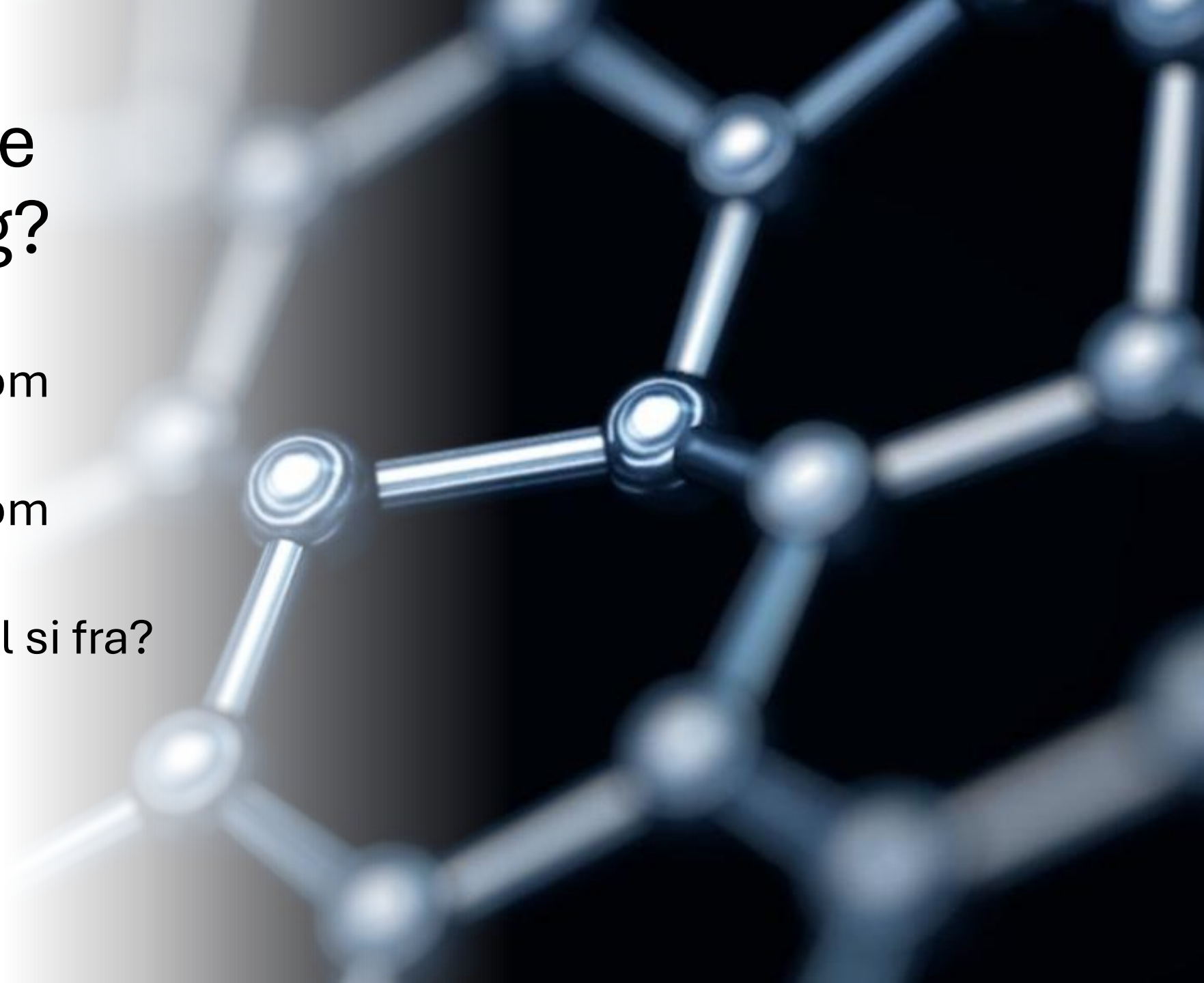


Hva betyr dette for forebygging?

Hvem ser vi for oss som
utsatt?

Hvem ser vi for oss som
utøver?

Hvem forventer vi skal si fra?



Hvem ser vi for oss når vi ser en utsatt elev?

Den utsatte jenta.

Den aggressive gutten.

Den sårbare minoritetseleven.

Den «vanskelige» eleven.

Hva skjer når virkeligheten bryter med kategoriene våre?



Hva kan vi gjøre annerledes?

Hva antar vi allerede om eleven når vi skal forstå det som skjer?

Hører vi det eleven faktisk forteller, eller prøver vi raskt å plassere det inn i en kjent kategori?

Hvilke forestillinger har vi om hvem som kan være utsatt, og hvem som kan utøve skadelig seksuell atferd?



Interseksjonalitet handler ikke om å finne den riktige kategorien for eleven.

Det handler om å undersøke kategoriene våre.

Den viktigste blindsonen er kanskje ikke det vi ikke vet.

Det er det vi ikke tenker på at vi trenger å vite.

