

Velkommen til førpraksismøte

23.09.26. Vi begynner kl. 14.30

Om PPU

- Omtrent 170 studenter på heltid og 160 studenter på deltid. Disse er fordelt på to campus (Notodden og Vestfold)
- Høsten 2026 har vi studenter i 146 praksisskoler i hele landet
- PPU er profesjonsrettet og utdanner flest lærere i Norge
- Utdanningen består av 3 deler:
 - Pedagogikk 30 studiepoeng
 - Fagdidaktikk 30 studiepoeng
 - Praksis 60 dager



Mange vegar til læraryrket med PPU i bagasjen



CAMP NOTODDEN: Nokre studenter vel å bu i telt under den fem dagar lange samlinga. Her er del ferske studentane Anna Sonne Møick, Jan Vidar Øyen og Mathilde Gammeltoft med morgonkaffien på campus. (Foto: Guro Danielsen/USN).

Om praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)

Utdanninga kan takast på heiltid (1 år) eller deltid (2 år).

Med PPU kan du undervise på trinn 5–13 i skulen. Du blir også godt kvalifisert til å arbeide som lærar i vaksenopplæringa og ved folkehøgskular. Også andre yrkesområde i offentleg og privat sektor etterspør kompetansen som praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) gir.

Opptakskrava til PPU er minst 60

Hos oss kan du velge mellom en stor bredde av fagdidaktikker:

- Design, kunst og håndverk
- Engelsk
- Fremmedspråk
- Friluftsliv
- Kroppsøving og idrettsfag
- Matematikk
- Musikk
- Naturfag
- Norsk
- Religion, livssyn og etikk
- Samfunnsfag

Skoleeiere kan søke om utdanningsstipend for ansatte i grunnskolen, i kulturskolen og i videregående opplæring som mangler godkjent lærerutdanning. Skoleeiere kan også søke om rekrutteringsstipend til personer som ennå ikke er ansatt i skolen.

Se mulighetene for å søke om Utdannings- og rekrutteringsstipend



I klasserommet sit mellom anna ein tidlegare fotballspelar, ein veterinær, ein arkitekt, ein lysteknikar, ein kunstnar, ein politisk rådgjevar og ein rekneskapsfører. Dei har reist hit frå Berlin og Svalbard, frå Kautokeino, Flå og Oslo.

– Det er ein mangfaldig gjeng med mykje levd liv, seier Guro Hansen Helskog, som leier undervisinga i dag saman med Camilla Angeltun.



LÆRAR: Monica Haugo arbeider i 80 prosent stilling som kontaktlærer for ein 10. klasse i Flå samstundes som ho tek PPU på deltid. Ho er òg mor til tre barn. – Du må arbeide strukturt, men det går, seier ho.

Mye som skjer i feltet



Framtidas videregående opplæring

Udir skal utvikle ny struktur og nytt innhold i studieforberevende opplæring også fellesfagene i yrkesfaglige utdanningsprogram.

Ny struktur og nytt innhold i studieforberevende opplæring

Udir arbeider med å utvikle ny struktur og nytt innhold i studieforberevende opplæring.

Strategi for utvikling av rammeverk

Forsøk med nytt valgfritt programfag på vg3 – forskningslære og

Involvering og fram

Våren 2026 åpner vi for

Høring av forslag til forskrifter om felles rammeplaner for lærerutdanninger og felles rammeplaner for samiske lærerutdanninger

Høring | Dato: 21.09.2026

Kunnskapsdepartementet sender med dette på høring forslag til to nye rammeplaner for lærerutdanningene: Forskrift om rammeplan for lærerutdanningene og forskrift om rammeplan for de samiske lærerutdanningene. Kunnskapsdepartementet foreslår at de to rammeplanene erstatter dagens 11 rammeplaner for lærerutdanning.

Styringsdokumenter

- Forskrift om rammeplan for PPU
- Nasjonale retningslinjer for PPU
- Forskrift ved USN
- Programplanen for PPU
- Emneplaner for praksis
- Nettside: [Praksis PPU - Universitetet i Sørøst-Norge \(usn.no\)](https://www.usn.no/praksis-ppu)

Studieplan og emneplaner for praksis

- [Studieplan for Praktisk-pedagogisk utdanning](#)
- [Emneplan for Praksisperiode 1 heltid](#)
- [Emneplan for Praksisperiode 2 heltid](#)
- [Emneplan for Praksisperiode 1 deltid](#)
- [Emneplan for Praksisperiode 2 deltid](#)

6.3.6 Praksisstudiet

Praksisstudiet er et svært viktig element i enhver lærerutdanning. Det er derfor gode grunner til at det bør omtales eksplisitt i en felles rammeplan. I alle utdanninger bør praksis tilbys på et vis som forbereder studentene på et variert sett med utfordringer. Dette krever at studentene får konstruktiv vurdering både underveis og til slutt.

Eksempel 6 - Praksisstudiet

Praksis skal være en relevant og integrert læringsarena i lærerutdanningene.

Eksempel 6 illustrerer en generell bestemmelse som kan fungere som en tolkningsramme for mer spesifikke krav til praksisstudiet, som eventuelt formuleres i underkapitlene. Det kan i underkapitlene være nødvendig å spesifisere minimumskrav til antall dager praksis. Eventuelle spesielle reguleringer bør ta hensyn til at praksisstudiet er en læringsarena hvor den forskningsbaserte og den erfaringsbaserte kunnskapen

minimumskrav til antall dager praksis. Eventuelle spesielle reguleringer bør ta hensyn til at praksisstudiet er en læringsarena hvor den forskningsbaserte og den erfaringsbaserte kunnskapen

En felles rammeplan: Overordnet styring av lærerutdanningene

105

Modell for overordnet rammeplanstyring

notes, for eksempel gjennom samarbeid om forsknings- og utviklingsprosjekter. Det er altså ikke en «øvingsarena» hvor praksisveileder observerer; praksisveileder er også en lærerutdanner som bidrar til perspektivutviklingen til studenten. Det er videre verdt å presisere at god

Utarbeidelsen av en felles rammeplan kan for øvrig være en god anledning til å ta en større diskusjon om felles praksisbestemmelser, og til lokale diskusjoner om organisering og gjennomføring av praksis. I hvilken grad og på hvilken måte bør praksis være «veiledet og vurdert», og hva ved praksis kan eventuelt ikke være det? Kan det være en idé å studiepoengfeste praksis? Hva bør egentlig vurdering og sluttvurdering av praksis innebære? Bør for eksempel sluttvurderingen ha en formativ komponent som følger studenten videre over i arbeidslivet? Og har vi for store forventninger til hva praksisdelen av utdanningene skal bidra til? Dette er viktige spørsmål om en sentral læringsarena for studentene som krever mer utførlig undersøkelse og drøfting, men som ikke nødvendigvis skal inn i rammeplanen. For eksempel, når regjeringen i Profesjonsutdanningsmeldingen (Meld. St. 19 (2023-2024)) vil utrede endring av finansieringen av praksis i profesjonsutdanningene, bør det samtidig gjøres utredning av fordeler og ulemper ved å studiepoengfeste praksis. Studiepoengfesting av praksis kan synliggjøre størrelse og dermed viktigheten av praksis. Samtidig kan det skape en mer fragmentert utdanning, ettersom det kan medføre at praksis må knyttes til fag for at det skal gå innenfor rammene for krav til antall studiepoeng i graden og antall studiepoeng i ulike fag for tilsetning i skolen. Det er også igangsatt et relevant prosjekt i regi av Faglig råd for lærerutdanning, som arbeider med et kunnskapsgrunnlag om utvidet praksis i lærerutdanningene.⁷⁵

Praksis

- Praksis viktig del av PPU. Skal være **veiledet** og **variert**, og studentens kompetanse **vurderes**.
- Fordeling av praksis:
Heltid: 6 uker praksis høst (i grunnskolen) og 6 uker vår (i videregående skole)
Deltid: 6 uker pr. studieår
- Studenter som er ansatt i skolen, skal ha minimum 50% av praksisen på annen skole enn egen arbeidsplass. Praksis på egen arbeidsplass kan bli innvilget dersom skolen oppfyller kravene fra USN.
- Praksis for utøvende kunst- og kulturfag kan foregå i kulturskolene inntil 50%.

Forventningssamtale

Praksislærer og student oppretter kontakt med hverandre før praksis.
Sett av tid til forventningssamtale.

Forslag til innhold:

- Hva er studentens forventninger til praksis?
- Hvilke forventninger har veileder til studenten?
- Hva vurderer studenten som sine sterke og svake sider?
- Er det noe studentene er spente på/gruer seg til?
- Begynnende samtale om aktuelle emner, arbeidsmåter og vurderinger
- Progresjon fra observasjon til undervisning
- Timeplan for studentene bør foreligge ved forventningssamtale
- Studenten(e) deler hva de har gjort i pedagogikk og fagdidaktikk

Eksempler på praksislærers oppgaver

- Sammen med studentene lage en plan for praksis (forventningssamtale)
- Observasjon, der student underviser
- Undervisning, der student observerer
- Veiledning før og etter undervisning
- Introdusere skolens ledelse
- Avklare hvilke møter studenten skal delta på
- Vurdering
- Viktig å stille krav og ha tydelige forventninger

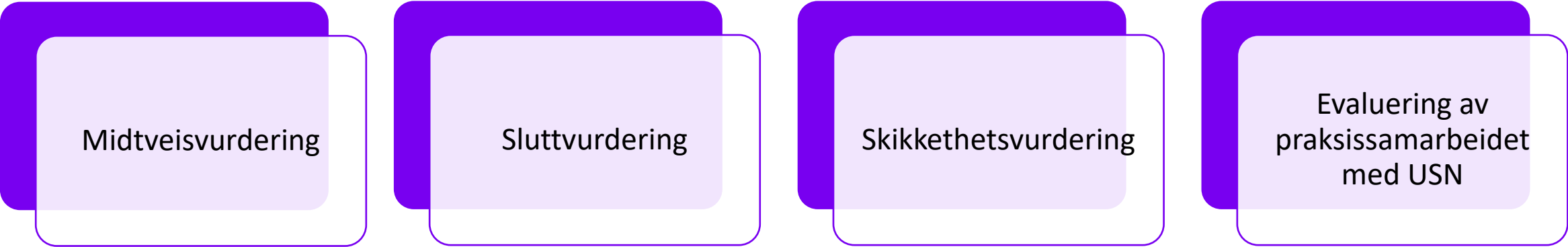
Arbeidstid og student

- Studentene følger en lærers fulle arbeidsuke. Vi antyder at studenten har (minst) 8 timer undervisning per uke i sitt fag. Det vil være mange unntak. Ta kontakt med praksisrådgiver ved USN om du er i tvil.
- Student(gruppen) skal motta regelmessig veiledning under praksisopplæringen.
- Studentene skal fortrinnsvis ha praksis i sine egne fag, men det er også ønskelig at de deltar/observerer i andre fag for en variert praksisperiode.
- Praksis og tilhørende møter og seminarer er obligatoriske. Gyldig fravær er sykdom, barns sykdom eller innvilget velferdspermisjon. Alt annet fravær er ikke gyldig fravær.
- For å få bestått praksis, må studenten ha gjennomført det antall dager som studieårets praksis omfatter. Kun gyldig fravær gir rett til å gjennomføre tapte praksisdager i ettertid.
- Fravær som ikke er gyldig, kan medføre at praksisperioden vurderes til *ikke bestått*.

Sluttvurdering av praksis

- Nye skjema for sluttvurdering av praksis høst 26
- Skjemaene finner du her: [Praksis PPU - Universitetet i Sørøst-Norge](#) (NB: Velg skjema for riktig praksisperiode -1 eller 2)
- Rutine ved utfylling av sluttvurderingen.
 1. Studenten fyller ut egenvurderingen og sender deretter skjemaet til praksislærer.
 2. Praksislærer fyller ut delen for praksislærers vurdering.
 3. I løpet av siste praksisuke skal studenten og praksislærer gjennomgå sluttvurderingen sammen. Når vurderingen er ferdigstilt, signeres den av student, praksislærer og praksisansvarlig ved praksisskolen.
 4. Studenten har selv ansvar for å laste opp og levere den signerte sluttvurderingen i Wiseflow innen oppgitte frister.

Vurdering



Midtveisvurdering

Sluttvurdering

Skikkethetsvurdering

Evaluering av
praksissamarbeidet
med USN

Skikkethet



Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket



En student som utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til de elever, eller andre studenten vil komme i kontakt med under praksisstudiene eller under fremtidig yrkesutøvelse, er ikke skikket for yrket.



Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket.



Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering.

Ta kontakt med oss ved spørsmål, bekymringer, skikkethet, fravær etc.

Praksisrådgivere

- Notodden: Inger Lise Aarbakk Hegna (heltid) & Gina Bjørndalen Vestmoen (deltid)
- Vestfold: Anne Kari Ruud (heltid og deltid)

Programkoordinatorer:

- Vestfold: Erlend Vinje
- Notodden: Åsmund Aamaas

MØTEPLASSEN

En arena for erfarings-
og kunnskapsdeling,
tips og råd for
praksislærere



Veiledning av studenter er en stor og viktig oppgave, hvor det ofte er nyttig å lufte spørsmål med andre. Derfor inviterer vi til en uformell, digital møteplass på Zoom.

Denne arenaen er for å støtte deg som praksislærer. Som ny får du råd og veiledning for å bli trygg i rollen. Som erfaren får du en plattform til å dele erfaringer og kunnskap og hente ny inspirasjon.

Dette er et lavterskel forum hvor praksislærere på tvers av skoler kan møtes digitalt. Målet er å skape et støttende fellesskap gjennom praksisperioden.

|

Erfaringsdeling: Del dine egne opplevelser og hør hvordan andre løser rollen som veileder.

Kunnskapsutveksling: Få faglig påfyll, nye perspektiver og gode metoder for veiledning.

Råd og tips: Står du fast i en situasjon, eller lurer du på logistikken rundt vurderinger, organiseringen av perioden eller andre ting? Her kan du spørre kollegaer om råd.

Trygghet i rollen: Sammen sikrer vi at studentene får en best mulig praksisperiode, samtidig som du får verktøyene du trenger.

God praksisperiode!

**Håper dere alle får en lærerik og spennende
veilederperiode!**