

Praksisoppgaver for praksis 1BLU høsten 2026

Uke 42-44 heltid og 42-43 deltid

Tema: Observasjon og det å lede seg selv som student

Forarbeid:

- Lage en presentasjon av dere selv med tekst og bilde
- Notere ned noen forventinger til deg selv, praksislærer og praksisperioden generelt. Dette kan være et godt utgangspunkt for første samtale.
- Et kort notat om praksisbarnehagens organisering

Generelle praksisoppgaver:

- Samtale med praksislærer om vurderingskriteriene for praksisperioden.
- Følge barnehagens retningslinjer, forholde seg til avtaler og tider, kom i god tid før vekten i barnehagen starter osv. Dvs. forholde seg til arbeidslivsrelevante normer
- Profesjonssamtale med faglærer i BULL1 i løpet av perioden. Tidspunkt kommer i Canvas. Innhold for samtalen vil være foreløpig tanker om egen profesjonsutvikling.

Oppgaver knyttet særlig til fag:

- Skrive 'Ukes logg' med utgangspunkt i GLL (Gjort, Lært og Lurt). Praksislærer og student avklarer sammen hva studenten skal rette blikket mot, eksempelvis: Fagområder NHB, BULL (og SRLE for heltid), Barnehagens kjernebegreper, medvirkning, overgangssituasjoner, selvledelse, etiske utfordringer, betydningen av foreldresamarbeid e.l. Studenten kan skrive flere logger.
- Loggen leveres til praksislærer for kort skriftlig tilbakemelding.
- Ha ansvar for én hverdagsaktivitet, eksempelvis: måltid, samling, påkledning e.l.l. I aktiviteten skal studenten delta engasjert, vise evne til å inngå i relasjoner preget av innlevelse og anerkjennelse og ledelse av seg selv og barn.

Eksempel logg – kun som illustrasjon:

Gjort: Jeg satt på en stol, og bak meg kom en gutt og prikket meg på ryggen, jeg kikket bak meg og så han smilte et lurt smil. Jeg smilte og snudde meg tilbake igjen. Han prikket meg en gang til på ryggen. Jeg snudde meg og sa; Bø! Vi lo litt sammen og gjentok dette flere ganger.

Lært: Det går an å skape fine øyeblikk gjennom raske møter med barna, det skal ikke så mye mer til et kort blikk og en liten opplevelse sammen. Det står så fint i boken; Du og barnet (s. 23): I våre relasjoner med barn har nettopp de raske møtene en viktig plass. Med bare noen ord, kombinert med blikk og gester, kan du skape et rikt rom for gjensidig opplevelse og utvikling. (...) De skaper så å si premissene for godt møte. Utfordringene til oss voksne er å være bevist på disse åpningene og gripe dem. Klarer vi å være til stede, åpner vi et skattekammer av små, positive delingsøyeblikk!

Lurt: Være åpen og våken for å gripe de øyeblikkene til å skape fine opplevelser sammen med barna.

Praksislærerens tilbakemelding:

Veldig fint at du forstår viktigheten av disse små møtene. Det er kvaliteten i samspillet mellom barn og voksen som er viktig. Bedre med noen slike møter, der barna føler en kontakt og at det blir sett, enn timer med overfladisk pass av barn. Gjør rom for mange slike øyeblikk, [student]. Du skriver godt og refererer fra pensumlitteratur. Dette var en god avslutning på praksisuken [Praksislærer].

Vurdering

Studenten skal ha en avsluttende samtale og få en skriftlig vurdering

Sluttevalueringsskjema skal brukes

To sentrale aspekter for denne periodens tilbakemelding

- Studentens nåværende situasjon i egen profesjonsdannelse
- En vurdering av hva studenten må arbeide videre med i neste praksisperiode

Kriterier for vurdering

Gjennomgående kriterier - studenten:

- Viser evne til å utøve refleksjon over egen yrkesutøvelse samt evne til endring og utvikling.
- Viser evne til å lede seg selv i møte med praksisfeltet herunder å overholde forpliktelser, avtaler og tidsfrister
- Bruker sin faglighet til å begrunne valg i arbeidet med å lede og tilrettelegge for barns lek, læring og utvikling
- Mestrer kommunikasjon og samarbeid med barn, foresatte og personalet, og viser relasjonell kompetanse i samarbeidet
- Viser evne til å ivareta lek og omsorg, samt fremme læring og dannelse gjennom sin profesjonsutøvelse
- Viser progresjon i å knytte teori og praksis sammen, i både muntlig skriftlig formidling

Kriterier 1.semester – studenten:

- Deltar engasjert i lek, læring og formidling, samt legger til rette for, initierer og deltar i barns lek og undring
- Viser forståelse for hva barns medvirkning kan være i barnehagen, og inngår i omsorgsfulle relasjoner preget av innlevelse og anerkjennelse
- Anvender observasjon som grunnlag for å planlegge aktiviteter med barn
- Viser forståelse for betydningen av foreldresamarbeid i barnehagen
- Kan lede seg selv og barn i daglig arbeid samt pedagogiske og faglige prosesser

Mvh faglærere og praksisrådgiver USN, Notodden