

PRAKSISOPPGAVE ABLU Drammen 1. SEMESTER

Tema: Ledelse av seg selv og ledelse av barn

1. Før praksis

Studenten deltar på praksisforberedende møter på campus. Studenten har før praksis satt seg inn i relevant pensumlitteratur i emnet, relevante fagområder fra Rammeplanen og satt seg mål for praksis gjennom å utforme praksiskontrakt. Studenten setter seg inn i retningslinjene og vurderingskriteriene for praksis, og emneplanene for AB3BUL1 og AB3NHB1.

2. Praksisoppgaven i praksisperioden

I denne første praksisperioden skal blikket rettes mot studentens ledelse av seg selv (egenledelse), og ledelse av barn (Tholin, 2022). Dette gjøres ved å delta engasjert i hverdagslivet i barnehagen, og bruke observasjoner som grunnlag for refleksjon og for å planlegge og gjennomføre aktiviteter med barn. Med hverdagsliv menes gjentakende, daglige situasjoner og opplevelser som overganger, garderobesituasjoner, måltider, turer, lek og samspill inne og ute. For ABLU-studentene er det spesielt viktig å øve på å se fagkunnskapen i dette hverdagslivet; det vil si: «oppdage det interessante i det alminnelige» (Bae, 1996). Praksisoppgaven er todelt:

A – Observasjon og praksisfortellinger

Studenten skal prøve ut forskjellige typer observasjon i løpet av perioden, både planlagt og uplanlagt, deltakende og ikke-deltakende (Løkken & Sjøbstad, 2013). To av observasjonene skal være som følger:

- En planlagt observasjon av *barns lek og samspill* i hverdagssituasjoner i barnehagen;
 - Hva lekes (type lek), hvordan, hvor og med hvem lekes det (småbarn/store barn/ansatte).
 - Hvilken betydning har voksenrollen i denne leken? Bruk gjerne Wolfs (2022) begreper «beskytte, bekrefte og berike» som stikkord for det du ser etter. Husk at dette både kan handle om din egen rolle (hvis du gjør deltagende observasjon), eller andre ansatte.
- En planlagt observasjon av hvordan *barn leker og utforsker i naturen*.
 - Hva retter barn oppmerksomheten mot, hva gjør barna nysgjerrige, og hvordan opprettholdes den? (Bruk “oppmerksomhetsfasene” til Fischer og Madsen som utgangspunkt for observasjonen) Du kan gjerne være deltagende observatør.
 - Hvordan anvender barna naturmiljøet i lek? Hvordan påvirker naturmiljøet barnas mestring, bevegelsesglede og samspill, både mellom barna- og mellom barn og voksne? Du kan gjerne være deltagende observatør som medleker.

Med utgangspunkt i de to observasjonene skal studenten skrive to praksisfortellinger. Praksisfortellingene skal knyttes til relevant faglitteratur i emnene, og brukes som grunnlag for *refleksjon i veiledningsmøter*.

B - Et første møte med didaktikk i barnehagen:

Studenten skal sammen med praksislærer planlegge og gjennomføre minst en aktivitet som tar utgangspunkt i noe dere har lagt merke til i observasjonene. Aktiviteten skal knyttes til fagområdene naturfag og/eller helse og bevegelse. Aktiviteten trenger ikke vare lenge, men den skal være forankret

i faglitteraturen, og settes inn i en didaktisk plan som inneholder de didaktiske hovedkategoriene (forutsetninger, mål, innhold, arbeidsmåter og evaluering). Tenk nøye gjennom valg av miljø/sted, utstyr og materiell, egen rolle i aktiviteten, og barns medvirkning. Etter aktiviteten skal studenten reflektere over egen rolle, egne valg og erfaringer fra gjennomføringen.

Erfaringer og refleksjoner fra dette arbeidet skal skrives ned i et refleksjonsnotat på 1-2 A4-sider, med 1 ½ linjeavstand og skriftstørrelse 12 og skrifttype Times New Roman. I dette refleksjonsnotatet skal du skrive om følgende:

- Avhengig om du valgte Naturfag eller Bevegelse evt. begge fag:
 - Hva viste observasjonene om barns lek og utforskning?
 - Hvordan responderte barna på aktiviteten? Hva som fungerte godt, hvilke utfordringer som oppstod, og hvordan du håndterte disse?
 - Etter å ha observert barns utforskning av naturen og anvendt oppmerksomhetsfasene, hva var barna særlig opptatt av, og hvordan påvirket dette gjennomføringen av aktiviteten?
- Hvordan erfarte du din egen rolle som leder i planleggingen og gjennomføringen av aktiviteten?
- Hvilke fagbegreper og hvilken faglig litteratur støttet du deg på når du planla og gjennomførte aktivitetene? Dette inkluderer både hvordan du ledet og la til rette for barns lek, læring, undring og utforskning gjennom valg av miljø, materiell organisering og egen rolle

3. Praksisdokumentasjon.

Skriftlige arbeider gjort i forbindelse med praksisperioden samles og systematiseres i en mappe. Som et minimumskrav skal denne inneholde:

- Forside
- Innholdsfortegnelse med sidetall.
- Praksiskontrakten, med tidsplan for perioden.
- Dokumentasjon fra observasjoner.
- Minimum to praksisfortellinger med faglig refleksjon ved bruk av relevant pensumlitteratur
- Didaktisk plan, utarbeidet i samarbeid med praksislærer.
- Refleksjonsnotat etter didaktisk aktivitet.
- Veiledningsgrunnlag og referat fra alle veiledningstimene.
- Vedlegg: Aktuelle dokumenter fra partnerbarnehagen, for eksempel årsplan, temaoversikter, faglige dokumenter, periodeplaner og lignende.

Mappen med praksisdokumentasjon skal leveres til *praksislærer* ved periodens slutt, for gjennomlesing, og inngå i helhetsvurderingen av perioden.

4. Etter praksis

Praksis etterarbeid vil bestå av drøfting, refleksjon og erfaringsdeling. Nærmere informasjon om etterarbeidet vil bli lagt i Canvas i løpet av siste praksisuke.

Lenke til dokumenter som er førende for praksisarbeidet: [Praksis barnehagelærerutdanning - Universitetet i Sørøst-Norge](#)